المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة الكتب المدرسية





العربية للناشئين

مَنهج مُتكامِل لِغَيرِ النّاطِقينَ بالعربيّة

يوزع مجاناً ولا يباع



كِتابُ المُعَلِّم

الطبعة الأولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م



المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة الكتب المدرسية

العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

تأليف : الدكتور محمود إسماعيل صيني

ناصف مصطفى عبد العزيز

مختار الطاهر حسين

الطبعة الاولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

العربية للناشئين

منهج مُتكامِل لِغيرِ النّاطِقينَ بالعربيّة



كتابُ المُعلِّم



تقديم

الحمد لله خلق الإنسان عَلّمه البيان نَزَّل القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدَّث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعترها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وعلى الرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين (١١ سنة ـ ١٧ سنة تقريباً) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع ستة كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ ـ التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب ـ الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

جـ ـ الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د ـ معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصلاح .

مقـدّمة

هذا هو **الكتاب السادس من سلسلة « العربية للناشئين »** وهو ينظر إلى اللغة نظرة شاملة ، ويتناولها بطريقة متكاملة ، فهو يعالج المهارات اللغوية الأساسية الأربع في توازن ، وهو يؤمن بأن تعلم اللغة ، والتقدم فيها يتحقق بالتدريب المستمر الواعي ، وبمدى فعالية الاتصال بين المعلم والتلميذ ، وبين التلميذ وأقرانه ، وكذلك بينه وبين الكتاب العربي . لذلك فهو يهيئ البيئة الصالحة والأرض الخصبة لهذا الاتصال ، حتى يزيد من مشاركة التلميذ في عملية التعلم ، ويكثف فرص استعماله للغة .

يعنى الكتاب السادس بصفة خاصة ، بمهارة القراءة بنوعيها : المكثّفة والموسعة ، دون أن يهمل المهارات اللغوية الأخرى . فهناك اهتمام كبير في هذا الكتاب بمهارة فهم المسموع ، كما أن التعبير بنوعيه : الشفهي والتحريري ـ أحد الأنشطة الأساسية التي يركز عليها الكتاب .

أما عناصر اللغة فهو يعالجها في توسّع وتطور ، فهناك اهتمام كبير بالمفردات والاستعمال اللغوي ، وصولاً إلى إثراء قاموس التلميذ في هذه المرحلة ، وتدريبه على فهم الكلمة في سياقات مختلفة ، والأخذ بيده نحو الاستخدام الصحيح للكلمات .

وقد احتل النحو كذلك مكانة كبيرة في الكتاب ، وقد جاءت أغلب الدروس في اطار الصّرف ، وهو نهاية طبيعية للدروس النحوية النظرية ، التي تلقاها التلميذ خلال السلسلة .

اشتملت النصوص القرائية على موضوعات ثقافية متنوعة كما أنها جاءت في أشكال تعبيرية مختلفة ، حيث دارت أغلب الموضوعات في مجال الثقافة العربية الإسلامية دون اهمال للثقافة العامة ، وذلك حتى تكون الموضوعات في مستوى حاجات التلميذ الثقافية ، وقد جاءت تلك الموضوعات ممثلة لأكثر الأساليب التعبيرية في العربية ، حتى يكون اتصال التلميذ بالكتاب العربي أمراً سهلاً وطبيعياً .

استخدمت في الكتاب مجموعة كبيرة من التدريبات الجديدة ، وقد روعي فيها أن تكون ملائمة للمستوى اللغوي والثقافي الذي بلغه التلميذ في هذه المرحلة .

تعريفٌ بكتاب المعلّم

يهدف هذا الكتاب إلى إرشاد المعلم إلى إحدى الطرق المناسبة لتدريس المادة المقدمة في الكتاب السادس من سلسلة « العربية للناشئين » ، وفيه تحديد لأهم النقاط التي تتضمنها الوحدة التعليمية من مفردات وتعبيرات ، كما يتضمن توضيحاً للخطوات المقترح اتباعها في كل درس ، وَحُلولاً لأغلب التدريبات الواردة في كتاب التلميذ .

يشتمل كتاب المعلم على الآتي :

أ ـ تعريف بكتاب المعلم .

ب ـ تعريف بكتاب التلميذ .

جـ ـ إرشادات عامة للمعلم .

د ـ حل الوحدات التعليمية الواردة في كتاب التلميذ .

هـ ـ مسرد المفردات الواردة في كتاب التلميذ .

تتكون الوحدة في كتاب المعلم من خمسة أقسام ، جاءت كالآتي :

القسم الأول : يشتمل على محتوى الوحدة من المفردات والتعبيرات والتمهيد المناسب للنص وذلك لتهيئة أذهان التلاميذ للدرس الجديد .

القسم الثاني : يشتمل على حل تدريبات الاستيعاب والفهم .

القسم الثالث : يشتمل على حل تدريبات المفردات والاستعمال اللغوي .

القسم الرابع : يشتمل على حل تدريبات التعبير .

القسم الخامس : يشتمل على حل تدريبات النحو .

تَمَّ حَلُّ أغلب التدريبات التي وردت في كتاب التلميذ ، وهي تدريبات الاستيعاب والمفردات والنحو ، والتي تتطلب حلاً واحداً لا يختلف فيه التلاميذ . وقد عرضت إجابات هذه التدريبات في أعمدة مستقلة على صفحات كتاب المعلم .

أَمَّا التدريبات ذات الصبغة التعبيرية والتي يختلف التلاميذ في الإجابة عليها ، فقد تركت دون حلول ، حتى يتعامل المعلم مع إجابة كل تلميذ على حدة .

وحتى يتمكن المعلم من الرجوع إلى أسئلة التدريب في يسر ، فقد وضعنا له في رأس كل عمود رقم ونوع عائلته مع ذكر رقم صفحة كتاب التلميذ حيث تتواجد هذه الأسئلة .

تعريف بكتاب التلميذ

الأهداف الأساسية :

١ ـ توفير منهج شامل للتلاميذ الذين أكملوا المرحلة المتوسطة في دراسة اللغة العربية (الكتابين الثالث والرابع من سلسلة « العربية للناشئين » أو ما يعادلهما) .

٢ ـ تهيئة التلميذ للاتصال بالكتاب العربي ، وذلك باطلاعه على ألوان مختلفة من النصوص ، بأقلام عدد كبير من الكتّاب المحدثين ، وأئمة الأدب ، وهناك تدرج في النصوص ، من حيث اللغة والحجم والمحتوى الثقافي والفكري .

٣ ـ مواصلة تدريب التلميذ على المهارات الأربع : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

٤ ـ تدريب التلميذ على مزيد من التراكيب النحوية المعقدة ، ومده بالقواعد الأساسية للنحو النظري ، وصولاً إلى سلامة العبارة وصحتها .

٥ ـ مدُّ التلميذ بكتاب يحتوي على مجموعة من الأنشطة المختلفة ، لتساعده على استعمال اللغة ، وتُكسِبُهُ المقدرة على الاتصال بغيره .

٦ ـ مدُّ المعلم بكتاب غني بالموضوعات والتدريبات والأنشطة يساعده عَلى تدريب تلاميذه بشكل جيد وبأقل جهد منه .

٧ ـ تقديم نماذج مختلفة من الثقافة الإسلامية ، تزوّد التلميذ بمعلومات ضرورية عن الإسلام ، وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة التي يروّجها المغرضون ، وتعريف التلميذ ببعض المنجزات العظيمة للحضارة العربية الإسلامية .

الأهداف الخاصة :

أولاً : الاستيعاب والفهم :

تدريب التلميذ على استيعاب وفهم النصوص التي تتميز بطول نسبي ، سواء أكانت تلك النصوص منطوقة أم مكتوبة ، فنصوص الكتاب تدرب التلميذ على فهم المسموع وبذلك يصبح قادراً على فهم المحاضرات ذات الصبغة العامة ، وتدرِّبه كذلك على فهم المقروء . وبذلك يصبح قادراً على فهم الكتاب العربي الذي يتناول موضوعات ذات صيغة عامة لا تخصصية ، ويمكن القول إن التلميذ الذي يستوعب نصوص الكتاب السادس دون مشقة يستطيع فهم الكتاب العربي في سهولة ، ودون أن يرجع إلى القاموس إلا في حالات قليلة .

ثانياً : القراءة :

١ ـ تعويد التلاميذ على القراءة الصامتة لنصوص طويلة مع الفهم لمحتوياتها ، وعلى المعلم أن يعطي في هذا الكتاب عناية أكبر للقراءة الصامتة سواء أكان ذلك داخل الصف أَم خارجه . وذلك لِيَكتَسِبَ التلميذ مهارة القراءة الفردية ، لِيُواصِل الاطلاع على الكتب العربية بعد أن يترك الدراسة النظامية .

٢ ـ عدم إهمال القراءة الجهرية ، حيث يدرب المعلم التلاميذ في الحصة على قراءة أجزاء من النص ، مع مراعاة الأداء السليم والنُّطق الصحيح .
٣ ـ اكتساب القدرة على فهم اللغة الفصحى التي تتداولها الكتب والمجلات في شكل سرد أو وصف أو قصة أو مسرحية أو مقال .
٤ ـ التعرف على نماذج متنوعة للأساليب التعبيرية في اللغة العربية ، وذلك بالاطلاع على موضوعات مختلفة بأقلام عدد من كتاب العربية الممتازين .

ثالثاً : التعبير :

١ ـ تدريب التلميذ على استخلاص المعلومات والأفكار الأساسية من الفقرة أو النص ثم التعبير عنها بأسلوبه .
٢ ـ تلخيص فقرة أو نص وتعبير التلميذ عن ذلك بأسلوبه .
٣ ـ تدريب التلميذ على توسعة الفكرة وتطويرها مستخدماً في ذلك أسلوبه الخاص .
٤ ـ تدريب التلميذ على المناقشة والحوار والمقارنة بين الأشياء المختلفة بأسلوب عربي سليم .
٥ ـ المقدرة على التعبير الشَّفهي عن موضوعات وقضايا ثقافية تناسب سن التلميذ ومستواه اللغوي والثقافي في هذه المرحلة .
٦ ـ القدرة على كتابة موضوعات متنوعة ، كالوصف والسرد والقصة ذات طول نسبي (تصل إلى ٢٥٠ كلمة)

رابعاً : النحو :

تَمَّ عرض أغلب الدروس النحوية في الكتاب الثالث والرابع والخامس من هذه السلسلة ، ولهذا جاءت معظم الدروس في هذا الكتاب في اطار الصرف ، وبذلك تكون السلسلة قد قدمت للتلميذ المعلومات الأساسية في النحو والصرف ، وبهذا تهيِّئه لمزيد من الدراسة النحوية والصرفية في أقسام اللغة العربية ، كما أن الحصيلة النحوية والصرفية التي درسها التلميذ في هذه السلسلة تجعله قادراً على الاتصال في سهولة بكتب النحو العربي النظرية .

أما تدريبات النحو فقد ظلت ذات طابع وظيفي مع إضافة بعض التدريبات التي تجيء عادة في كتب النحو العربي المدرسية .

خامساً : المفردات والاستعمال اللغوي :

متوسط عدد المفردات والتعبيرات الجديدة في الوحدة حوالى (٤٠) ، المفردات الإيجابية منها ، والتي تختص بالاستعمال حوالى النِّصف .

لم نقم بالتحكم في المفردات التي وردت في نصوص القراءة الموسعة ، إذ أن الهدف الأساسي منها هو وصول التلميذ إلى الفهم العام للنص دون التركيز على التفاصيل . وحتى ندربه على مواجهة نصوص ذات مفردات كثيرة . والمفردات التي وردت في تلك النصوص هي مفردات سلبية ، الغرض منها أن تساعد التلميذ على فهم أفكار النص الرئيسية .

تبلغ مفردات الكتاب السادس نحو (١٠٠٠) مفردة ، وبذلك يصبح عدد المفردات في السلسلة كلها نحو (٤٠٠٠) مفردة .

أقسام كتاب التلميذ :

يتكون الكتاب السادس من خمسة أقسام ، ويحتوي كل قسم على ست وحدات دراسية ، وبهذا يشتمل الكتاب على ثلاثين وحدة . وتبدأ كل وحدة بنص وبهذا يكون مجموع النصوص في الكتاب ثلاثين نصاً ، وتتدرج النصوص من حيث الطول والمحتوى والسهولة والصعوبة .

هناك نصوص خاصة بالقراءة المكثفة (٢٥ نصاً) ونصوص خاصة بالقراءة الموسعة (٥ نصوص) . وتضم الوحدات الخمس الأول في كل قسم من أقسام الكتاب خمسة نصوص للقراءة المكثفة .

أما الوحدة السادسة والأخيرة من كل قسم فهي خاصة بالقراءة الموسعة .

يُستخدَمُ النص للتدريب على عناصر ومهارات اللغة المختلفة ، حيث يتم في كل وحدة التدريب على المفردات والنحو ، والاستماع والقراءة والتعبير الشفهي والتحريري .

اختيرت النصوص القرائية بحيث تمثل أنماطاً مختلفة من الثقافة ، ومن أهم الموضوعات الثقافية التي وردت فيها ما يأتي :

١ ـ **الثقافة الإسلامية** مثل : القرآن وكيف جمع . ص (٢) .

٢ ـ **شخصيات إسلامية** مثل : مصعب بن عمير . ص (٧٧) .

٣ ـ **معالم الحضارة الإسلامية ومنجزاتها** مثل : الأندلس . ص (١٥٠) .

٤ ـ **التراث العربي** مثل : الشجاعة الأدبية . ص (٤٨) .

٥ ـ **موضوعات اجتماعية** مثل : المرأة وكيف عاملها الإسلام . ص (٩٦) .

٦ ـ **ثقافة عامة** مثل : المسلمون في العالم . ص (١٧) .

٧ ـ **موضوعات تربوية** مثل : رسالة إلى ولدي . ص (٣٢) .

الزمن المخصص للكتاب :

يتم تدريس الوحدة في أربع حصص (زمن الحصة ٤٥ دقيقة) ، وبهذا يمكن تدريس الكتاب في حوالى ١٢٠ حصة ، بواقع أربع حصص في الأسبوع وبذلك تغطي المواد المقدمة في الكتاب عاماً دراسياً كاملاً (٣٠ أُسبوعاً) .

ويتم توزيع الوقت المخصص للوحدة كالآتي :

الحصة الأولى : النَّص .

الحصة الثانية : المفردات والاستعمال اللغوي .

الحصة الثالثة : التعبير .

الحصة الرابعة : النحو وتدريباته .

تدريبات الكتاب :

اشتمل الكتاب على عدة أنواع من التدريبات ، وقد تناولت المهارات والعناصر المختلفة .
وفيما يلي عرض لأهم تدريبات الكتاب .

أولاً : تدريبات الاستيعاب والفهم :

١ ــ إذا كانت الجملة (صواباً) قل (صواب) وإذا كانت (خطأ) قل (خطأ) ثم اذكر من النص العبارة أو الجملة التي توضح ذلك .

ويلي هذا التدريب نصوص القراءة المكثفة مباشرة .

٢ ــ أجب عن الأسئلة الآتية ، ويستخدم هذا التدريب في نصوص القراءة المكثفة والموسعة .

٣ ــ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ويستخدم هذا التدريب في نصوص القراءة الموسعة وحدها .

ثانياً : تدريبات المفردات والاستعمال اللغوي :

١ ــ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة (انظر ص ٥ من كتاب التلميذ) .

٢ ــ وضح معنى العبارات الآتية . (انظر ص ٥ من كتاب التلميذ) .

٣ ــ استعمل الكلمات الآتية بحيث يتضح الفرق بينها في المعنى . (انظر ص ٥ من كتاب التلميذ) .

٤ ــ ما الفرق بين معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي ؟ (انظر ص ٥ من كتاب التلميذ) .

٥ ــ هات جمع الكلمات الآتية من النص (انظر ص ١٣ من كتاب التلميذ) .

٦ ــ هات مفرد الكلمات الآتية (انظر ص ٢١ من كتاب التلميذ) .

٧ ــ اشتق من مادة ..... الكلمات المناسبة واملأ بها الفراغات (انظر ص ٢١ من كتاب التلميذ) .

٨ ــ هات معنى الكلمات التي تحتها خط مستعيناً بالقاموس (انظر ص ٢٨ من كتاب التلميذ) .

٩ ــ ماذا يريد الكاتب بالعبارات الآتية (انظر ص ٤٤ من كتاب التلميذ) .

ثالثاً : تدريبات التعبير :

١ ــ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ (انظر ص ٦ من كتاب التلميذ) .

٢ ــ استخرج الأفكار الرئيسية من الفقرة ..... من النص (انظر ص ٦ من كتاب التلميذ) .

٣ ــ الأفكار الآتية وردت في الفقرة ..... من النص ، اقرأها جيداً ثم عبّر عنها بأسلوبك في حوالى .... كلمة (انظر ص ٦ من كتاب التلميذ) .

٤ ــ اقرأ إحدى الفقرات التي أُعجبت بها من النص ، ووضح سبب إعجابك بها (انظر ص ٦ من كتاب التلميذ) .

٥ ــ تحدث ثم اكتب في أحد الموضوعات التالية حوالى .... كلمة (انظر ص ٦ من كتاب التلميذ) .

٦ ــ لخص إحدى الفقرات التي وردت في النص السابق بأسلوبك (انظر ص ٢٢ من كتاب التلميذ) .

٧ ــ اكتب تقريراً عن واحد مما يأتي بما لا يزيد عن .... كلمة (انظر ص ٢٢ من كتاب التلميذ) .

٨ ــ قارن بين ..... (انظر ص ٢٩ من كتاب التلميذ) .

٩ ـ ما رأيك ؟ (انظر ص ٨٢ من كتاب التلميذ) .
١٠ ـ صف ما يأتي بأسلوبك (انظر ص ٩٣ من كتاب التلميذ) .
١١ ـ أيهما تفضل ؟ ولماذا ؟ (انظر ص ٩٣ من كتاب التلميذ) .
١٢ ـ اذكر قصة تنتهي بإحدى العبارات الآتية : (انظر ص ١٦٢ من كتاب التلميذ) .

رابعاً : تدريبات النحو :

١ ـ استخرج ...... من الجمل الآتية وبيِّن ...... (انظر ص ٧ من كتاب التلميذ) .
٢ ـ املأ الفراغ ...... مناسب وبيِّن ...... (انظر ص ٨ من كتاب التلميذ) .
٣ ـ حوِّل (انظر ص ٨ من كتاب التلميذ) .
٤ ـ استعمل ...... في جمل مفيدة (انظر ص ٨ من كتاب التلميذ) .
٥ ـ ضع خطاً تحت ...... (انظر ص ١٦ من كتاب التلميذ) .
٦ ـ استبدل ، (انظر ص ٢٤ من كتاب التلميذ) .
٧ ـ أجب كما في المثال (انظر ص ٢٤ من كتاب التلميذ) .
٨ ـ كوِّن جملاً مفيدة مستعملاً ...... كما في المثال (انظر ص ٢٤ من كتاب التلميذ) .
٩ ـ عيِّن ...... (انظر ص ٣٨ من كتاب التلميذ) .
١٠ ـ اضبط (انظر ص ٤٦ من كتاب التلميذ) .
١١ ـ جرد (انظر ص ٦٧ من كتاب التلميذ) .
١٢ ـ أسند (انظر ص ٧٦ من كتاب التلميذ) .
١٣ ـ املأ الجدول ...... (انظر ص ٩٤ من كتاب التلميذ) .
١٤ ـ هات أصل الكلمات الآتية : (انظر ص ١٠٩ من كتاب التلميذ) .
١٥ ـ زن الكلمات الآتية (انظر ص ١١٦ من كتاب التلميذ) .
١٦ ـ اجعل ...... (انظر ص ١٣٢ من كتاب التلميذ) .
١٧ ـ اشتق (انظر ص ١٤٩ من كتاب التلميذ) .
١٨ ـ اذكر ...... (انظر ص ١٧٩ من كتاب التلميذ) .
١٩ ـ تعجب من العبارات الآتية (انظر ص ١٧٩ من كتاب التلميذ) .
٢٠ ـ كيف يعرب ...... في الجمل الآتية (انظر ص ٢٣٠ من كتاب التلميذ) .
٢١ ـ صُغ (انظر ص ٢٤٨ من كتاب التلميذ) .

إرشادات عامة للمعلم

الزمن المخصص للوحدة :

الوقت المخصص للوحدة هو أربع حصص ، كل حصة ٤٥ دقيقة .

وفيما يلي اقتراح بالخطة التي يستحسن اتباعها عند تدريس كل حصة من الحصص الأربع .

أولاً : القراءة المكثفة : (الوحدات ١ : ٥ من كل قسم) .

خطوات تقديم الدرس الأول : القراءة والاستيعاب :

١ ـ التمهيد : (٥ دقائق) .

مناقشة الأسئلة مع التلاميذ وتلقي إجاباتهم .

٢ ـ الاستماع إلى النص : (٥ دقائق) .

أ ـ استماع التلاميذ للنص من المعلم (الكتب مغلقة) .

ب ـ استماع التلاميذ للنص من الشريط (الكتب مغلقة) .

٣ ـ القراءة الصامتة : (١٠ دقائق) .

قيام التلاميذ بقراءة النص ، قراءة صامتة .

٤ ـ تدريب الاستيعاب والفهم الأول : (٥ دقائق) .

تقديم أسئلة الاستيعاب والفهم الواردة في التدريب الأول (الكتب مفتوحة) .

٥ ـ القراءة الجهرية : (١٠ دقائق) .

قيام المعلم بقراءة جزء من النص قراءة جهرية ، ثم اختيار بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

٦ ـ تدريب الاستيعاب والفهم الثاني : (١٠ دقائق) .

تقديم أسئلة الاستيعاب والفهم الواردة في التدريب الثاني (الكتب مفتوحة) .

خطوات تقديم الدرس الثاني : المفردات والاستعمال اللغوي :

١ ـ مراجعة النص الأساسي في الوحدة : (١٠ دقائق) .

أ ـ تقديم بعض الأسئلة الاستيعابية حول النص . ب ـ اختيار بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص .

٢ ـ إجراء التدريب الأول : (٥ دقائق) .

٣ ـ إجراء التدريب الثاني : (١٠ دقائق) .

٤ ـ إجراء التدريب الثالث : (١٠ دقائق) .

٥ ـ إجراء التدريب الرابع : (١٠ دقائق) .

يكون العمل في الحصة شفهياً أولاً ، ثم يقوم التلاميذ بالإجابة تحريراً ، وإذا لم يكف زمن الحصة ، يكملون العمل كواجب منزلي .

خطوات تقديم الدرس الثالث : التعبير :

١ ـ **إجراء التدريب الأول :** (٥ دقائق) .

٢ ـ **إجراء التدريب الثاني :** (٥ دقائق) .

٣ ـ **إجراء التدريب الثالث :** (١٠ دقائق) .

٤ ـ **إجراء التدريب الرابع :** (١٠ دقائق) .

٥ ـ **إجراء التدريب الخامس :** (١٥ دقيقة) .

يكون العمل في حصة التعبير كله شفهياً ثم يكلف التلاميذ بالكتابة في أحد الموضوعات خارج الصف ، ويقوم المعلم بجمع دفاتر التلاميذ وتصحيحها أولاً بأول ، ومناقشة التلاميذ في الأخطاء اللغوية والتعبيرية العامة في الحصة التالية ، ثم يختار بعض التلاميذ الذين أحسنوا الكتابة لقراءة ما كتبوا .

خطوات تقديم الدرس الرابع : النحو :

١ ـ **مراجعة :** (٥ دقائق) .

راجع مع التلاميذ الدرس النحوي السابق عن طريق الأسئلة الشفهية .

٢ ـ **تقديم الدرس الجديد :** (٢٠ دقيقة) .

أ ـ اقرأ الأمثلة من السبورة مرتين (الكتب مغلقة) .

ب ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة الأمثلة من السبورة ، كل تلميذ يقرأ جملة واحدة .

جـ ـ شرح الدرس عن طريق المناقشة والحوار ولفت انتباه التلاميذ للظواهر النحوية الجديدة ، واستنباط القاعدة النحوية وكتابتها على جانب من السبورة بعد التأكد من دقتها .

د ـ اختر بعض التلاميذ لقراءة القواعد المكتوبة على السبورة .

هـ ـ لخص قواعد الدرس للتلاميذ .

و ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب ، واختر بعضهم لقراءة الشرح .

٣ ـ **تدريبات النحو :** (٢٠ دقيقة) .

تخصص لكل تدريب من تدريبات النحو خمس دقائق ، ويقوم التلاميذ بالإجابة عن التدريبات أولاً شفهياً ، وثانياً تحريرياً ، وإذا لم يكف وقت الحصة يقوم التلاميذ بأداء العمل التحريري كواجب منزلي .

ثانياً : القراءة الموسعة : (الوحدة السادسة من كل قسم) :

يكلف التلاميذ قبل الدرس بوقت كاف « وليس في اليوم السابق مباشرة » بقراءة النص في المنزل ، محاولين استيعاب أفكاره الأساسية ، معتمدين في ذلك على أنفسهم ، ولا مانع من أن يستخدموا القاموس عند الحاجة (ليس مطلوباً من التلاميذ فهم معاني جميع المفردات الواردة في نص القراءة الموسعة) ، وعلى المعلم أن يطلب من تلاميذه القيام بحل تدريبات الاستيعاب في المنزل حتى تساعدهم على فهم النص .

خطوات تقديم الدرس الأول : القراءة والاستيعاب :

١ ـ إجراء تدريب الاستيعاب والفهم الأول . (١٠ دقائق) .
٢ ـ إجراء تدريب الاستيعاب والفهم الثاني : (١٠ دقائق) .
٣ ـ اختبار بعض التلاميذ لقراءة النص قراءات جهرية : (٢٠ دقيقة) .
٤ ـ مناقشة الصعوبات التي قابلها التلاميذ عند قراءة النص : (٥ دقائق) .

خطوات تقديم الدرس الثاني : المفردات والاستعمال اللغوي :

١ ـ إجراء التدريب الأول : (١٠ دقائق) .
٢ ـ إجراء التدريب الثاني : (١٠ دقائق) .
٣ ـ إجراء التدريب الثالث : (١٠ دقائق) .
٤ ـ إجراء التدريب الرابع : (١٠ دقائق) .
٥ ـ مناقشة المفردات التي وجد فيها التلاميذ بعض الصعوبات : (٥ دقائق) .

خطوات تقديم الدرس الثالث : المناقشة والنقد والتعبير :

١ ـ إجراء تدريبات المناقشة والنقد : (٢٠ دقيقة) .
٢ ـ إجراء تدريبات التَّعبير : (٢٥ دقيقة) .
٣ ـ تكليف التلاميذ بالكتابة عن أحد الموضوعات في المنزل .

خطوات تقديم الدرس الرابع : تدريبات نحوية للمراجعة :

١ ـ **مراجعة الدروس النحوية** التي وردت في الوحدات الخمس الأول (٢٠ دقيقة) من القسم ، عن طريق الأسئلة والمناقشة .

٢ ـ **الإجابة على تدريبات النَّحو شفهياً** : (٢٥ دقيقة) .

تخصص لكل تدريب من التدريبات النحوية (٥ دقائق) .

٣ ـ **الواجب المنزلي** :

يكلف التلاميذ بحل بعض التدريبات تحريراً في المنزل ، وتجمع منهم الدفاتر وتصحح .

تدريس القراءة :

يعتبر النص القرائي أحد المحاور الهامة في هذا الكتاب ، بل هو الأساس الذي ينطلق منه تدريب التلميذ على اللغة ، لذلك لا بد أن يوجه المعلم له عناية خاصة ، ويعرف تماماً ما يجدر أن يستفيد منه التلميذ أثناء تقديم النص وبعده .

والقراءة للفهم تنقسم إلى نوعين أساسيين هما : أ ــ القراءة المكثفة .
ب ــ القراءة الموسعة .

أ ــ القراءة المكثفة :

نقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تتناول دقائق الموضوع وتفاصيله ، وتهتم بالناحية الجهرية إلى جانب الفهم ، وتعنى بدراسة المفردات والتعبيرات الاصطلاحية .

ومن أهداف القراءة المكثفة تنمية عدة قدرات لدى الدارس مثل : القدرة على الفهم الدقيق للمقروء ، والقدرة على القراءة الجهرية مع الدقة في نطق الأصوات والكلمات ، والقدرة على تنغيم الكلام حسب مقتضى المعنى ؛ ومن حيث الوصل والوقف ، وبدء الفقرة وختامها إلى جانب القدرة على الطلاقة .

ومن أهدافها أيضاً تنمية الثروة اللغوية بتوظيف المفردات والتراكيب والتعبيرات في سياقات دلالية هادفة .

ومن أهدافها أيضاً الإلمام بالثقافة العربية الإسلامية ، ومدّ الدارس بأنماط مختلفة منها ، وتزويده بنماذج من منجزاتها العظيمة مع عرض للشخصيات المهمة التي أثرت فيها .

والقراءة المكثفة إلى ذلك نقطة انطلاق نحو التدريب على استيعاب المسموع والتعبير والإملاء والتطبيق العملي لقواعد النحو بالتزام الإعراب وضبط الكلمات بالشكل .

ومن ذلك يتضح أن درس القراءة المكثفة ــ لكي يؤتي ثماره ــ لا بد أن يدرب الدارس على هذه النقاط جميعاً .

الفهم العام والتفصيلي ، والقراءة الجهرية والصامتة ، ومعرفة معاني المفردات والتعبيرات ، والقراءة المضبوطة والقراءة السريعة .

والمعلم الناجح هو الذي يعمل على توفير مجالات التدريب لتنمية القدرات اللازمة لتحقيق الأهداف السابقة .

(وهذا ينطبق على الوحدات الخمس الأولى من كل قسم من أقسام الكتاب الخمسة ، وهي بذلك **٢٥** وحدة دراسية ، تدرس كل منها في أربع حصص) .

خطوات درس القراءة المكثفة :

تكون الحصة الأولى من كل وحدة دراسية من وحدات القراءة المكثفة خالصة للتدريب على مهارة القراءة وفهم المقروء ، ونقترح أن يتكون الدرس من الخطوات الآتية :

١ ــ الاستماع إلى النص : (الكتب مغلقة) .

اقرأ النص قراءة متصلة (أو أدر التسجيل) بدون وقفات أو شرح أو إيماءات ، ويستمع التلاميذ فقط .
والغرض من ذلك تدريب التلميذ على الفهم العام ــ قدر المستطاع ــ من الاستماع الأول .

٢ ــ القراءة الصامتة : (الكتب مفتوحة) .

اطلب من التلاميذ فتح الكتب وقراءة النص قراءة صامتة ، وتسجيل ملاحظاتهم ــ إن وجدت ــ لمناقشة المعلم فيها .

٣ ـ **المناقشة العامة** : (الكتب مفتوحة) .

اطلب من التلاميذ الإجابة شفهياً على أسئلة التدريب الأول في الاستيعاب (أو اختر منه الأسئلة السهلة المباشرة إذا كان الدرس صعباً) لتختبر مدى فهمهم للدرس ولتساعدهم على الاستيعاب .

٤ ـ **مناقشة المفردات والتعبيرات الجديدة** : (الكتب مفتوحة) .

ناقش التلاميذ في المفردات والتعبيرات الجديدة ، بأن تتناول فقرة فقرة بالترتيب وتقرأ الكلمات أو التعبيرات في سياقاتها وأنت تناقش معناها مع التلاميذ . لا تقتصر على سرد الشروح المباشرة ، وإنما حاول استنباط أكبر قدر من المعلومات حول معاني الكلمات والتعبيرات من التلاميذ أنفسهم . وإذا اضطررت إلى توضيح شيء فيمكنك استخدام مترادفات ، ويمكنك أيضاً إعطاء بعض الأمثلة على استخدامات في جمل مختلفة حتى تقرِّب المعنى للتلاميذ . وإذا لم توفق في إيصال المعنى بعد كل هذا ، فلك أن تستخدم الترجمة عند الضرورة وانتقل بسرعة إلى الجزء التالي من الدرس .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : (الكتب مفتوحة) .

اطلب من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة جهرية ، بأن يقرأ كل تلميذ فقرة . لا تجعل التلاميذ يقرأون الدرس بترتيب جلوسهم في الصف ، وإنما نادِ على التلميذ ليكمل ما قرأه زميله دون ترتيب ، حتى يزداد حرص التلاميذ على متابعة القراءة ، لأن كلاً منهم يتوقع دوره في القراءة بين لحظة وأخرى .

٦ ـ **تدريبات الاستيعاب والفهم** : (الكتب مفتوحة) .

عُد إلى الصفحة الخاصة بتدريبات الاستيعاب والفهم ، ووجّه لكل تلميذ سؤالاً منها ليجيب عليه دون إبطاء .

وزع الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ . ومن الممكن إعادة التدريبات والكتب مغلقة ، ومن الممكن أن يقوم أحد التلاميذ أو بعضهم بتوجيه الأسئلة إلى بقية الصف ، وإذا كان هناك وقت اطلب من بعض التلاميذ قراءة الدرس من جديد .

ب ـ القراءة الموسعة :

نقصد بالقراءة الموسعة القراءة التي تتناول موضوعات تتسم بالطول النسبي مثل : المقالة أو القصة أو المسرحية أو أي كتاب يدور حول اهتمامات الدارسين ، وتتخذ الدراسة فيها الصبغة العامة التي لا تعنى بالتفاصيل وإنما تهتم بالإمساك بالخط الرئيسي لأحداث قصة أو إدراك الاتجاه الفكري للكاتب .

وهي لذلك تنمي في الدارس القدرات الخاصة للإلمام بعدد كبير من الصفات وفهمها دون اللجوء إلى استخدام القاموس بصورة أساسية . والقراءة الموسَّعة يقوم بها الدارسون في المنزل بتوجيه من المعلم ، وتقتصر مهمة المعلم في الصف على معاونة الدارسين في تمام الفهم ، ومناقشة ما قاموا بقراءته وتذليل ما صادفهم من صعوبات بأسلوب يؤكد إيجابيتهم واشتراكهم في الدرس ، بالإضافة إلى تقويم فهمهم للمقروء .

والهدف من القراءة الموسعة تعويد الدارس الاعتماد على نفسه في قراءة عدد كبير من الصفحات وصولاً به إلى قراءة الكتاب العربي .

ومهمة المعلم هنا هي معاونة الدارس على ذلك ، بتحبيبه في القراءة وضمان قيام الدارس بالقراءة وحده .

وقد اختار الكتاب خمسة نماذج متنوعة لخمسة كتّاب تتنوع بين القصة الاجتماعية والواقعية والرمزية والمدرسية وكذلك المسرحية الإسلامية .

خطوات درس القراءة الموسعة :

١ ـ أعط التلاميذ فكرة عامة عن موضوع القصة أو المسرحية تحبِّبهم فيها وتجعلهم متطلعين إلى قراءتها . لا تتطرق إلى التفاصيل ، وإنما قدّم لهم تمهيداً مناسباً يبعث على تشويقهم للكتاب أو القصة .

٢ ـ وجه التلاميذ إلى قراءة القصة في المنزل قبل دراستها بوقت كاف ، مع إجابة أسئلة الاستيعاب التي تعقبها مباشرة ، وذلك للتأكد من قراءتهم لها .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تعيين عدد محدود من المفردات التي وجدوا صعوبة شديدة في فهمها تؤثر على فهمهم لما قرأوا ، فليس من المفروض في القراءة الموسعة أن يفهم التلاميذ كل المفردات ، وإنما يحاولون تخمين المعنى من السياق . ثم اجعلهم يشتركون معك في البحث عن معناها في معجم مناسب إذا وجدت أنها تستحق ذلك ، ولها دور مهم في فهم النص مع ربط معناها بالسياق .

٤ ـ اقرأ أسئلة الاستيعاب العام سؤالاً بعد آخر ، واطلب من التلاميذ أن يجيبوا إجابات مختصرة بحيث يجيب كل تلميذ عن سؤال واحد ، ثم انتقل إلى سؤال صحيح وخطأ بنفس الأسلوب ، لاحظ أن الهدف الأساسي من تدريبات الاستيعاب العام مساعدة التلاميذ على فهم تسلسل الأحداث والربط بينها .

٥ ـ من الممكن أن تلخص القصة أو جزءاً منها بأسلوب سهل بسيط ، وتتوقف عند أماكن معيَّنة مشيراً إلى أحد التلاميذ ليكمل بكلمة مناسبة ، فإذا كانت صحيحة واصل سرد الملخص لتتوقف عند دارس آخر ليكمل بدوره . وهكذا .... وبعد ذلك يمكن تكليف أحد الدارسين ، أو مجموعة منهم بالتلخيص مع معاونتهم كلما استدعى الأمر .

٦ ـ بعد أن تضمن فهم الدارسين للقصة ـ أو للجزء المطلوب ـ ابدأ بربطه بما سبق قراءته والتمهيد للجزء القادم الذي ستقوم بتحديده للدارسين في نهاية الحصة . ومن الممكن ـ إذا سمح الوقت ـ أن تتطرق إلى مناقشة الدارسين لتعرف آراءهم الشخصية في أسلوب الكاتب أو في خط الأحداث أو في رسم الشخصيات . ومن الممكن أن تجعل الدارسين يقومون بتوجيه بعض الأسئلة لزملائهم ، أو إدارة النقاش حول نقطة مهمة لتدربهم على التحليل والنقد وأدب الحديث . وهذا سيكون دافعاً لهم للإقبال على القراءة ومحاولة فهم ما يقرأون والاستعداد في المرة القادمة ، لأن الأثر ينعكس على مدى اشتراكهم في النقاش وقيامهم بدور إيجابي في الدرس ، بعكس الدارسين غير القارئين الذين سيجلسون متفرجين وسامعين فقط .

٧ ـ قبل نهاية الحصة بعشر دقائق قدم لهم أسئلة تحريرية اختبارية لتقويم الدرس ، ويحسن أن تكون أسئلة موضوعية لسرعة الإجابة والتصحيح . (يمكنك الاستعانة بأسئلة الدرس في الكتاب) . اجمع الدفاتر أو أوراق الإجابة من الدارسين لتصحيحها ثم أشرِك الدارسين في إعطاء الإجابات الصحيحة ليدرك كل دارس خطأه ويعرف حدود الصواب .

٨ ـ حَدِّد القصة القادمة ـ أو الجزء الجديد للدرس المقبل ـ واتبع نفس الخطوات السابقة . (تتواجد القراءة الموسعة في الوحدة السادسة والأخيرة من كل قسم من أقسام الكتاب الخمسة ، وهي بذلك خمس وحدات ، تدرس كل وحدة في أربع حصص) .

تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوِّب ؟ وبمعنى آخر ؛ لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعليم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يواجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تَعَلُّم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة .

ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

تصويب الأخطاء الشفهية :

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة .

وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليطمئن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ـ إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية لكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزءاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجملة .... ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتداء بها في تصويب أخطاء القراءة .

أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .

ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطريقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصححه بنفسه قبل تصحيح المعلم .

ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فمن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهياً على النقاط التي وقع فيها خطؤهم .

وإذا كانت الأخطاء فردية فللمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ . فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للمتازين من التلاميذ ، وقد يسجّل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة.

تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس ــ إذا لزم الأمر ــ في الأيام الأولى مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ ــ بخير ، الحمد لله ــ من فضلك ــ تسمح / لو سَمَحت ــ تحيّاتي لِـ .... ، سلِّم على ــ تهانينا / مبروك ــ وهو كذلك ــ طبعاً ــ ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ ــ أليس كذلك ؟ ــ عيد سعيد ــ كل عام وأنتم بخير ــ أستاذ / تلميذ ــ نعم / لا .

تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

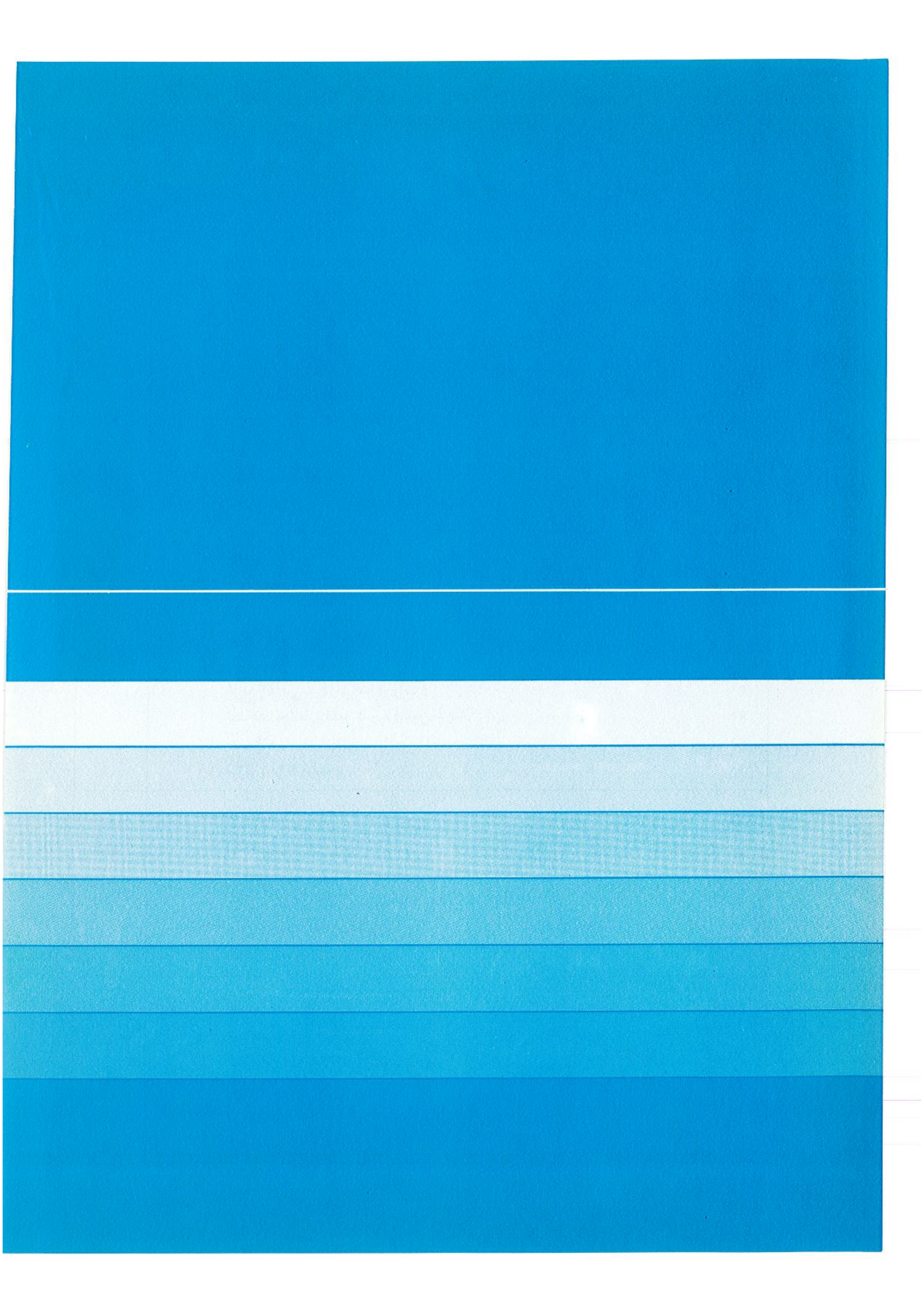
أين فلان ؟ ــ حاضر / موجود ــ هو غائب / هي غائبة ــ قف / اجلس من فضلك ــ تعال إلى السبورة ــ انظر إلى ... ــ أشر إلى ... ــ جاء وقت الطعام / الاستراحة ــ مرر الورقة / الكراسة ــ خذ / هات ــ حاول مرة / مرة أخرى ــ بسرعة / ببطء ــ ارفع يدك / صوتك .

تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب ــ اغلق الكتاب ــ صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... ــ عدّ ــ هيّا نقرأ / نغني / نلعب / ... ــ دَورك / والآن أنت ــ جميعاً ــ المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... ــ استمع ــ استمع وأعد ــ اسأل ــ أجب / قُل / تكلّم ــ ما معنى ؟ ــ هل فهمتم ؟ ــ هل فهمت ؟ ــ ما فهمت . ــ استبدل / حوّل / أكمل ــ كوّن جملاً / كوّن أسئلة ــ اربط الجملتين ــ تكلّم باللغة العربية .

فهرس الأقسام والوحدات

القسم الأول	الوحدة ١ **القرآن وكيف جمع** ـ الفعل اللازم والفعل المتعدّي .	صفحة ٢
	٢ **أضواء على الطريق** ـ المعرب والمبني .	٦
	٣ **المسلمون في العالم** ـ العدد (أ) .	٩
	٤ **ابن سينا** ـ العدد (ب) .	١٣
	٥ **رسالة إلى ولدي** ـ أسلوب كم الاستفهامية وكم الخبرية .	١٦
	٦ **في بيت المقدس** (قراءة موسعة) .	٢٠
القسم الثاني	الوحدة ٧ **الشجاعة الأدبية** ـ الفعل الصحيح .	٢٤
	٨ **صحة البيئة في الإسلام** ـ الفعل المعتل .	٢٨
	٩ **أوقات الفراغ** ـ اسناد الفعل المضعف إلى ضمائر الرفع .	٣١
	١٠ **الأسس الاجتماعية في الإسلام** ـ اسناد الفعل الأجوف إلى ضمائر الرفع .	٣٤
	١١ **مصعب بن عمير** ـ اسناد الفعل الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع .	٣٨
	١٢ **ربيعة الرأي** (قراءة موسعة) .	٤٢
القسم الثالث	الوحدة ١٣ **المرأة وكيف عاملها الإسلام** ـ اسناد المضاف والناقص إلى الضمائر .	٤٦
	١٤ **حب الهجرة** ـ الميزان الصرفي (أ) .	٤٩
	١٥ **شريح القاضي** ـ الميزان الصرفي (ب) .	٥٢
	١٦ **المساجد الجامعة** ـ الفعل المجرد والفعل المزيد .	٥٥
	١٧ **حب الأم** ـ مزيد الثلاثي .	٥٨
	١٨ **سلافة** (قراءة موسعة) .	٦١
القسم الرابع	الوحدة ١٩ **الإمام مالك بن أنس** ـ مزيد الرباعي .	٦٤
	٢٠ **الأندلس** ـ مصادر الأفعال الثلاثية .	٦٨
	٢١ **من أجل أبنائنا** ـ مصادر الأفعال الرباعية .	٧١
	٢٢ **حياتي** ـ مصادر الأفعال الخماسية والسداسية .	٧٤
	٢٣ **عمير بن سعد** ـ أسلوب التعجّب .	٧٧
	٢٤ **خولة بنت الأزور** (قراءة موسعة) .	٨٠
القسم الخامس	الوحدة ٢٥ **القدس** ـ اسم الفاعل .	٨٤
	٢٦ **الجاحظ** ـ صيغ المبالغة .	٨٧
	٢٧ **طريقة أبي الدرداء** ـ اسم المفعول .	٩٠
	٢٨ **الرجولة في الإسلام** ـ اسم التفضيل .	٩٤
	٢٩ **أثر الحضارة الإسلامية في الحضارات الإنسانية** ـ أسلوب النداء .	٩٨
	٣٠ **الخاتم** (مسرحية إسلامية) (قراءة موسعة) .	١٠٢



القِسمُ الأول

الوحدَة ١ القُرآنُ وَكيفَ جُمِعَ

الوحدَة ٢ أضواء عَلَى الطَّريقِ

الوحدَة ٣ المُسلِمونَ في العالَمِ

الوحدَة ٤ ابنُ سينا

الوحدَة ٥ رِسالَة إلى وَلَدي

الوحدَة ٦ في بَيتِ المَقدِسِ (قراءة موسعة)

الوحدة ١ القُرآنُ وَكيفَ جُمِعَ

المحتويات

المفردات	آثَر / يُؤثِر ـ أَحرَقَ / يُحرِقُ ـ أفكار ـ تَتبَّعَ / يَتَتبَّعُ ـ تَوحَّدَ / يَتوحَّدُ ـ حارَبَ / يُحارِبُ ـ حافِظ ـ حَصَرَ / يَحصِرُ ـ حَواسّ ـ الذِّكر ـ سُكوت ـ سُوَر ـ شَرَحَ / يَشرَحُ ـ عَرَضَ / يَعرِضُ ـ فِكر ـ قَبول ـ قُرَّاء ـ لا بُدَّ مِن ـ مانِع ـ مَحفوظ ـ مَصاحِف ـ مُهِمَّة ـ مُوَحِّد ـ نَفَّذَ / يُنَفِّذُ ـ نَقل ـ وَعد .
قواعد النحو	الفعل اللازم والمتعدي .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أوّل آيات نزلت من القرآن الكريم ؟
٢ ـ في أي مكان نزلت ؟
٣ ـ من الذي نزل بالقرآن على محمد (ص) ؟
٤ ـ ما آخر آية نزلت من القرآن الكريم ؟
٥ ـ ماذا تُسمَّى السور والآيات التي نزلت في مكة ؟
٦ ـ ماذا تُسمَّى السور والآيات التي نزلت في المدينة ؟
٧ ـ كم سورة في القرآن ؟
٨ ـ هل كان القرآن مكتوباً عندما مات الرسول (ص) ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « كان عمر بن الخطاب « ض » إذا آمن بفكرة تتعلق بحاضر المسلمين أو بمستقبلهم ، لا يستطيع النّوم والسّكوت بل تتعلق أفكاره وحواسّه جميعها بذلك الأمر .. » .

٢ ـ **صواب** : « ثم استمرت المناقشة بين الصّاحبين ، يدرسان ويتبادلان الرأي حول أمر ليس بعاديّ .. » .

٣ ـ **خطأ** : « وقد ترك الرّسول بعد وفاته فراغاً ضخماً ، كان لا بد من أن يملأ بقرآن مكتوب » .

٤ ـ **خطأ** : « رأى أبو بكر في رأي عمر أمراً خطيراً ، فآثر المناقشة والحوار فقال له : كيف نفعل شيئاً لم يفعله رسول الله (ص) ؟ » .

٥ ـ **صواب** : « قال زيد : كيف تفعلان شيئاً لم يفعله رسول الله (ص) .. » .

٦ ـ **خطأ** : « لم تأخذ الصحف التي جمعها زيد اسم المصحف ، لأنها لم تضم كل سور وآيات القرآن الكريم » .

٧ ـ **صواب** : « وبهذا حقق زيد بن ثابت عملين عظيمين في تاريخ الإسلام والمسلمين ، فهو الذي جمع القرآن بأمر

من أبي بكر الصديق ثم نسخه بأمر من عثمان بن عفّان » .

٨ ــ **صواب** : « بدأت المهمَّة الجديدة لزيد بن ثابت ، فأخذ ينسخ مصحف عثمان الإمام من صحف السيدة حفصة أمّ المؤمنين التي جُمِعت من قبل .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ــ تمَّ جمع القرآن في خلافة أبي بكر الصّديق (ض) خوفاً من ضياع القرآن وذلك بسبب كثرة موت القُرّاء في الحروب .

٢ ــ تَمَّ جمع القرآن في خلافة عثمان بن عفّان (ض) بسبب الخلافات التي حدثت بين الجنود في أرمينيا وأذربيجان ، حيث كانت كل مجموعة تدّعي أن لغتها أحسن .

٣ ــ كان جمع القرآن في خلافة أبي بكر (ض) خوفاً من ضياعه بموت القرّاء ، أما في خلافة عثمان (ض) فقد تمّ توحيد القرآن في لغة واحدة خوفاً من اختلاف المسلمين في قراءته واقتتالهم بسبب ذلك .

٤ ــ الأسلوب الذي كان يتبعه الصحابة في القضايا الكبيرة هو أسلوب المناقشة والحوار وتبادل الآراء .

٥ ــ لقد أدّت فكرة توحيد المصاحف في مصحف واحد إلى جمع المسلمين وتوحيدهم وإزالة الخلافات بينهم وبذلك تم حفظ كتاب الله .

٦ ــ لقد قام زيد بن ثابت بدور كبير في جمع القرآن الكريم ، فهو الذي كان يكتب الوحي في عهد الرسول (ص) ، ثم قام بكتابة القرآن في خلافة أبي بكر وجمعه في الصحف ، كما قام بتنفيذ فكرة المصحف الموحد في خلافة عثمان ، حيث كتب القرآن بلغة واحدة .

٧ ــ أهم عملين قام بهما زيد بن ثابت في تاريخ الإسلام هما : جمع القرآن في خلافة أبي بكر ونسخه في خلافة عثمان .

٨ ــ المقصود بالآية الكريمة أن الله تعالى هو الذي أنزل القرآن الكريم ، وقد وعد بحفظه ، وعدم ضياعه .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أ ــ ١ ــ هل يستطيع الإنسان أن يعيش بدون **إيمان** ؟
٢ ــ يعمل **المؤمن** بما أمر الله .
٣ ــ **آمن** الصحابة بما أنزل على محمد (ص) .

ب ــ ١ ــ محمد (ص) آخر **رسول** من الله .
٢ ــ كم **رسالة** تكتب في الشهر ؟
٣ ــ من **أرسل** إليك الكتاب ؟

تدريب رقم ٢ :

١ ــ أخذ يفكر فيه باستمرار .

٢ ــ يبدي كل منهما رأيه لصاحبه ، ويحاول كل منهما أن يتفهم رأي الآخر .

٣ ــ اقتنع بالفكرة التي اقتنع بها صاحباه .

٤ ــ وافق الحاضرون على رأيه .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ــ **يحفظ** في الجملة الأولى معناها : يستظهر وَيَعي .

٢ ــ **يحفظ** في الجملة الثانية معناها : يصون ويحرس .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية في الفقرة الثّامنة هي :

١ ـ إحساس زيد بن ثابت بضخامة المسئولية .

٢ ـ تفرغ زيد لجمع القرآن الكريم وحصر وقته وفكره في ذلك .

٣ ـ الصحف التي كتبها زيد في عهد الرسول (ص) لم تكن تسمى مصحفاً لأنها لم تكن تضم كل آيات القرآن الكريم وسوره .

٤ ـ الصحف التي كتبت في عهد الرسول (ص) حفظت عند الخليفة الأول أبي بكر طوال خلافته ولما مات حفظها الخليفة الثاني عمر طوال خلافته فلما مات حفظت عند حفصة بنت عمر .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش التلاميذ في العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا .

الموضوع الأول :

١ ـ اللغة التي نزل بها القرآن .

٢ ـ هل يمكن ترجمة ألفاظ القرآن ؟ لماذا ؟ .

٣ ـ اختلاف لغات المسلمين .

٤ ـ هل يمكن ترجمة معاني القرآن ؟ وضح ذلك .

٥ ـ كيف نساعد المسلمين الذين لا يعرفون العربية على فهم القرآن ؟ .

الموضوع الثاني :

١ ـ الإسلام دين الشورى .

٢ ـ هل كان الرسول (ص) يستشير أصحابه ؟ .

٣ ـ هل كان الخلفاء الراشدون يستشيرون الصحابة ؟ .

٤ ـ أيهما أفضل : رأي الجماعة أم رأي الفرد ؟ ولماذا ؟ .

٥ ـ كيف يحقق المسلمون فكرة الشورى في حياتهم ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ احتوى كتاب الله على كل ما يحتاج إليه الإنسان . وضح ذلك .

٢ ـ واجب المسلمين في العمل بما جاء في كتاب الله .

٣ ـ كيف يحارب الأعداء كِتاب الله ؟ .

٤ ـ هل يقوم المسلمون الآن بواجبهم نحو كتاب الله ؟ ولماذا ؟

٥ ـ ما واجب المسلمين نحو كتاب الله ؟ .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٧ - ٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الفعل	نوعه
١ ـ آثر	متعد
٢ ـ ردّ	لازم
٣ ـ تحدّث	لازم
٤ ـ وصل	لازم
٥ ـ أخبر	متعد
٦ ـ حقّق	متعد

تدريب رقم ٢ (نموذج) :

١ ـ **يقرأ** والدي القرآن بعد صلاة الفجر (متعد) .

٢ ـ **يذهب** أحمد إلى المنزل بالسيارة (لازم) .

٣ ـ **حفظ** أخي كتاب الله في سنتين (متعد) .

٤ ـ **وصلت** الطائرة إلى المطار في الصباح الباكر (لازم) .

٥ ـ **يصلي** المسلمون في اليوم خمس صلوات (متعد) .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ أَدخَلَ الولد الحقيبة في الغرفة .

٢ ـ أخرج الولد الدراجة من المنزل .

٣ ـ أضحك محمود صديقه كثيراً .

٤ ـ أغضبت ليلى أُختها أمس .

٥ ـ أَسعد الابن الأب بالنتيجة .

٦ ـ أبكى طارق أخاه الصغير .

٧ ـ أفرحت الأم بنتها بزيارة الكعبة .

٨ ـ أوقف الرجل السيارة .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢ أضواءُ علَى الطَّريقِ

المحتويات

المفردات	آداب ـ أبواب ـ أَحلى ـ أُدباء ـ استِعادَة ـ أَسفل ـ أَفدح ـ اقتِصاد ـ بِدايَة ـ بَلَّغَ / يُبَلِّغُ ـ تَبشير ـ تَحَرَّرَ / يَتَحَرَّرُ ـ تُراث ـ تَضامُن ـ تَطَلَّعَ / يَتَطَلَّعُ ـ تَعاوَنَ / يَتَعاوَنُ ـ تكافُل ـ تِكنولوجيا ـ جادَ / يَجودُ ـ جَهل ـ حُروب ـ دِماء ـ دَمَّرَ / يُدَمِّرُ ـ زَمان ـ سُقوط ـ صُفوف ـ صَنَعَ / يَصنَعُ ـ عَمّا / عمّن ـ عَواصِم ـ فُنون ـ كُشوف ـ مُحَدِّث ـ مَذاهِب ـ نَظَرِيَّة ـ نكبَة ـ هَزَّ / يَهُزُّ ـ وَقف .
قواعد النحو	المعرب والمبني .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ كم قرناً مضت على وفاة الرسول (ص) ؟
٢ ـ في أيِّ قرن نحن الآن ؟ (الهجري والميلادي) ؟
٣ ـ ما أول عاصمة للمسلمين ؟
٤ ـ اذكر بعض العواصم الإسلامية الحالية ؟
٥ ـ اذكر بعض الشخصيات الإسلامية الهامة في تاريخ المسلمين ؟
٦ ـ من أصحاب المذاهب الفقهية ؟ وما مذاهبهم ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « .. ونتذكر تاريخاً طويلاً مرّ به الإسلام والمسلمون خلال ألف وأربعمائة عام ، ونتطلع إلى تاريخ جديد نكتبه نحن المسلمين ونخطط به لعصر جديد » .

٢ ـ **خطأ** : « .. هذا الشرق الإسلامي الذي حمل الراية ، وبلّغ الرسالة ، ونشر الثقافة والحضارة في العالم خلال هذه القرون الأربعة عشر » .

٣ ـ **خطأ** : « لنسأل مكة والمدينة ، ولنسأل دمشق والفسطاط والقاهرة ولنسأل القيروان وفاس وقرطبة وأشبيلية ، ولنَعُد بالسؤال مرة أخرى إلى بغداد وجرجان وأصفهان وشيراز وسمرقند وبخارى وإلى مختلف العواصم الإسلامية في كل مكان من العالم الإسلامي الكبير .. » .

٤ ـ **خطأ** : « .. عمّا قدمت للإنسانية من علماء وكشوف علمية ومؤلفات ونظريات وأفكار ، وعمّا كان فيها من جامعات ومعاهد ومدارس ومكتبات ، وعمّن ظهر فيها من أدباء وكتّاب ومفكرين وفلاسِفَة وفقهاء ... » .

٥ ـ **خطأ** : « وحدِّث عن الجامعات الإسلامية القديمة ،

الفسطاط والأزهر والقرويين والزيتونة والنظامية وسواها .. »

٦ ـ **خطأ** : « دمّر الاستعمار الأوربي العالم الإسلامي ، وقضى على أكثر تراثه ، ومتاحفه ومكتباته ، وحارب الإسلام واللغة العربية ، ونشر التبشير في كل مكان » .

٧ ـ **صواب** : « وعلى الجامعات الإسلامية أن تتعاون من أجل الدعوة للإسلام والقضاء على الجهل » .

٨ ـ **صواب** : « كما أن التكامل الاقتصادي والتضامن بين الدول الإسلامية أمر ضروري يؤدي إلى القوة » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ عندما نقرأ تاريخنا الإسلامي نتعرف على الحضارة العظيمة التي أقامها المسلمون ، ونستخلص من تلك الحضارة الدروس والعِبَر التي تساعدنا على بناء حاضرنا ومستقبلنا .

٢ ـ أهم العواصم الإسلامية التي كان لها دور في نشر الحضارة الإسلامية ، مكة والمدينة ودمشق والفسطاط والقاهرة والقيروان وفاس وقرطبة وأشبيلية وبغداد وجرجان وأصفهان وشيراز وسمرقند وبخارى .

٣ ـ قدم المسلمون الكثير للإنسانية ، فهم الذين نشروا الثقافة والحضارة في العالم خلال ١٤ قرناً ، وقدموا للعالم كثيراً من العلماء والكشوف العلمية والمؤلفات والنظريات والأفكار ، كما أقاموا كثيراً من الجامعات والمعاهد والمكتبات التي نشرت العلم .

٤ ـ كان للاستعمار أثر سيئ على البلاد الإسلامية ، فقد أدت الحروب الصليبية إلى وقف نمو الحضارة الإسلامية وضياع الأندلس وفلسطين ، وقد عمل الاستعمار على تدمير حضارة العالم الإسلامي وثقافته .

٥ ـ يستطيع العالم الإسلامي استعادة مكانته العظيمة في رأي الكاتب بأن يوحد صفوفه ويحافظ على تراثه ، ويحصل على التكنولوجيا والعلوم ، وأن يكون هناك تكامل اقتصادي وتضامن بين الدول الإسلامية .

٦ ـ يدعو الكاتب إلى التكامل بين الدول الإسلامية لأن ذلك يؤدي إلى قوتها (يذكر الطالب رأيه في ذلك) .

٧ ـ الدور الذي يجب أن تقوم به الجامعات الإسلامية هو التعاون من أجل الدعوة للإسلام والقضاء على الجهل .

٨ ـ حسب إجابة التلاميذ .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أ ـ ١ ـ يجب أن تتحقق **وَحدَة** المسلمين اليوم لا غداً .

٢ ـ كان المسلمون أمة **مُوَحَّدة** في الماضي .

٣ ـ **وحَّد** الدّين الإسلامي بين العرب .

ب ـ ١ ـ ما رأيك في هذه **الفكرة** ؟

٢ ـ كان ابن سينا **مفكّراً** إسلامياً عظيماً .

٣ ـ **فكّر** جيّداً قبل أن تتحدث .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ مِحَن .

٢ ـ عواصِم .

٣ ـ عُلماء .

٤ ـ مَعاهِد .

٥ ـ أُدباء .

٦ ـ فَلاسِفَة .

٧ ـ مَذاهِب .

٨ ـ أَئِمَّة .

٩ ـ فُقَهاء .

١٠ ـ قُوّاد .

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة (رِسالة) في الجملة الأولى معناها : خِطاب .

٢ ـ كلمة (رِسالة) في الجملة الثانية معناها : أمر الله ووحيه .

ب ـ ١ ـ كلمة (قضى) في الجملة الأولى معناها : أمضى .

٢ ـ كلمة (قضى) في الجملة الثانية معناها : أزال ومحا .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :
الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة السادسة هي :
١ ـ الأئمة الأربعة الذين أنشأوا المذاهب الفقهية هم : أبو حنيفة ومالك والشافعي وابن حنبل .
٢ ـ جميع الأحاديث النبوية في الكتب الصحاح المشهورة .
٣ ـ ظهور أئمة المحدِّثين كالبخاري ومسلم .
٤ ـ كان الإمام أحمد بن حنبل من أئمة الفقهاء والمحدثين ، وقد ألف كتاب (المسند) المشهور .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :
ناقش التلاميذ في العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :
١ ـ الجهل يسود العالم قبل الإسلام .
٢ ـ الإسلام يدعو إلى العلم .
٣ ـ ما أهم مظاهر الحضارة الإسلامية ؟ .
٤ ـ ما دور علماء المسلمين في الحضارة الإنسانية ؟ .
٥ ـ ما أثر الحضارة الإسلامية على الأمم الأخرى ؟

الموضوع الثاني :
١ ـ ما معنى كلمة التكامل ؟
٢ ـ ما أنواع الثروات الموجودة في البلاد الإسلامية ؟ .
٣ ـ اذكر أهم البلاد الإسلامية التي توجد بها الثروات .
٤ ـ لماذا تتجه أكثر البلاد الآن في العالم للتكامل فيما بينها ؟ .
٥ ـ أهمية التكامل الاقتصادي والتضامن بين البلاد الإسلامية .

الموضوع الثالث :
١ ـ أحوال العالم الإسلامي في الوقت الحاضر .
٢ ـ محاربة الجهل والفقر والمرض .
٣ ـ الأخذ بالمفاهيم والأفكار الإسلامية .
٤ ـ الأخذ بالعلوم الحديثة .
٥ ـ استرجاع أراضي المسلمين التي سُلِبَت منهم .

قواعد النحو

حل تدريبات الصفحة ١٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الجملة	الكلمات المبنية
الأولى	هلْ ـ جاد ـ الباء (حرف الجر) .
الثانية	حدث ـ عن .
الثالثة	كان ـ مِن .
الرابعة	كان ـ وَفي ـ الهاء (الضمير) .

تدريب رقم ٢ :

الجملة	الكلمات المبنية وأسباب بنائها
الأولى	هم (ضمير) .
	الذين (اسم موصول) .
	نَشَرَ (فعل ماضٍ)
	واو الجماعة (ضمير) .
الثانية	على (حرف) .
	أن (حرف) .
	واو الجماعة (ضمير) .
	في (حرف) .
	هذه (اسم إشارة) .
الثّالثة	اقرأ (فعل أمر) .
	وَ (حرف) .
	حاوِل (فعل أمر) .
	أَن (حرف) .
	بِـ (حرف) .
	ـهِ (ضمير) .
الرابعة	ظَهَرَ (فعل ماضٍ) .
	قبل (ظرف) .
	خمسة عشر (عدد مركب) .

تدريب رقم ٣ :
حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :
حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٣ المُسلِمونَ في العالَمِ

المحتويات

المفردات	احتِكار ـ احصاء ـ أَحكام ـ اختَصَّ / يَختَصُّ بِـ ـ أَرجاء ـ أُرز ـ أَضاف / يُضيفُ ـ أَطلس ـ أَغلب ـ أَقَلِّيَّة ـ أُمَم ـ أَنَّىّ ـ لاحَظَ / يُلاحِظُ ـ أَنحاء ـ مَتاحِف ـ بانتو ـ مُتَعَلِّم ـ بَيِّنَة ـ مُحيط ـ تَتار ـ مُستَقِلّ ـ تَجَمُّع ـ مِليون ـ تُرك ـ نِسبَة ـ نَسَمَة ـ تَغيير ـ نَصارى ـ هِندِيّ ـ تَفاضُل ـ هُنود ـ جِنس ـ هَوسا ـ حُدود ـ خَطّ الاستِواء ـ خَط عَرض ـ خِلاف ـ فُرس ـ دَعم ـ فَواكِه ـ ذُرَة ـ فَوارِق ـ رِبا ـ فول سُودانِيّ ـ سُؤال ـ فُولاني ـ سَواد ـ كافَّة ـ شائِع ـ كاكاو ـ صَحَّ / يَصِحُّ ـ لِسان ـ ضَعُفَ / يَضعُفُ ـ لَبَن ـ عَدُوّ ـ مَطّاط ـ غاز ـ مَعنَوِيّ ـ غِشّ ـ مَغول ـ غِنًى .
قواعد النحو	العدد (أ) .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة الآتية :

١ ـ ما عدد المسلمين اليوم ؟
٢ ـ اذكر أسماء بعض البلاد الإسلامية ؟
٣ ـ ما أكبر البلاد الإسلامية مساحة ؟
٤ ـ ما أكثر البلاد الإسلامية سُكّاناً ؟
٥ ـ في أيِّ قارة بلدك ؟
٦ ـ ما أهم المنتوجات الزراعية والصناعية في بلدك ؟
٧ ـ ما أهم منتوجات العالم الإسلامي الزراعية والصناعية ؟
٨ ـ اذكر بعض البلاد التي تعيش فيها أقلِّيّات مُسلِمَة ؟

الاستيعابُ والفَهـم

حل تدريبات الصفحة ٢٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « يُشكِّل المسلمون في العالم ثاني مجموعة عقيدية من حيث العدد بعد النصارى » .

٢ ـ **صواب** : « يعيش ثلثا المسلمين في آسيا .. ويعيش الثلث الباقي في أفريقيا » .

٣ ـ **خطأ** : « يُقَدَّر عدد سكان العالم الإسلامي اليوم بـ (٧٢٥) مليون نسمة ، يُشكِّل المسلمون بينهم أكثر من ٨٩ ٪ من السكان .. أما الباقي فهم أقليات يسكنون بينهم » .

٤ ـ **صواب** : « وهناك أقليات مسلمة تعيش خارج حدود العالم الإسلامي ، ويصل عددها إلى ١٦٢ مليوناً ... » .

٥ ـ **صواب** : « يمتاز العالم الإسلامي بأنَّ سكانه يرتبطون مع بعضهم البعض بعقيدة واحدة ، والعادات والتقاليد الموجودة في العالم الإسلامي تنبع من عقيدة الإسلام ، وأنّى سار الإنسان يجد هذه العادات .. » .

٦ ـ **صواب** : « يضم العالم الإسلامي مجموعة من الألـوان والشعوب ، فالإسلام لا يختص بجنس دون آخر ، وإنَّما يشمل الناس كافة .. » .

٧ ـ **صواب** : « ... الإسلام بعيد عن الخلافات التي تقوم باسم الشرق والغرب ، فهو ليس شرقياً ولا غربياً ولا أسود ولا أبيض .. » .

٨ ـ **خطأ** : « وهكذا نستطيع أن نقول إنَّ المسلمين اليوم يقدِّمون للعالم الخير المعنوي بما يحملون من مبادئ ، ويقدمون الخير المادي بما تضمه أرضهم من خيرات » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ تمتد أرض العالم الإسلامي من المحيط الأطلسي في غرب أفريقيا إلى المحيط الهادي في شرق آسيا ، ومن جنوب خط الاستواء والمحيط الهندي إلى خط عرض ٥٥ درجة شمالاً في بلاد التتار .

٢ ـ تمدّ أمريكا إسرائيل بالمال والسلاح ، وتمدها روسيا بالسكان والعلماء (يذكر الطالب رأيه في سبب مساعدة الدول الكبرى لإسرائيل) .

٣ ـ أهم مشكلات الأقليات المسلمة هي : يواجهون حرباً في البلاد التي يعيشون فيها ، حتى يتم القضاء على دينهم ، فلا يسمح لهم أحياناً بأداء شعائرهم الدينية ، وتكون فرصهم في التعليم والعمل قليلة ، ولا يجدون الفرصة لدراسة الإسلام الخ .. (يذكر الطلاب المشكلات الأخرى) . (أعط الفرصة لبعض الطلاب لاقتراح الحلول المناسبة لمشكلات الأقليات المسلمة) .

٤ ـ يعامل المسلمون الأقليات التي تعيش في بلادهم معاملة طيبة كما أمر الإسلام ، فيسمح لهم بأداء شعائرهم الدينية ، وتُعطى لهم الفرصة كاملة في التعليم والعمل ، ويعتبرون جزءاً من المجتمع الذي يعيشون فيه .

٥ ـ الأشياء التي تربط بين المسلمين وتوحد بينهم هي : عقيدة الإسلام ، العادات والتقاليد ، معرفة اللغة العربية ، التاريخ الإسلامي .

٦ ـ حسب إجابة الطالب .

٧ ـ يجب ألا ينحاز المسلمون إلى الشرق ولا إلى الغرب ، بل عليهم اتباع مبادئ الإسلام وأفكاره .

٨ ـ يعني الكاتب بالخير المعنوي المبادئَ الإسلامية القويمة ، ويعني بالخير المادي الثروات التي تضمها البلاد الإسلامية من زراعة ونفط ومعادِن الخ ...

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢١ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ قَضِيَّة .
٢ ـ تَقليد .
٣ ـ ساكِن .
٤ ـ ناحِيَة .
٥ ـ فارِق .
٦ ـ مَبدأ .
٧ ـ عَرَبِيّ .
٨ ـ أُمَّة .
٩ ـ شَعب .
١٠ ـ حُكم .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ ماذا **يحمل** الرجل على ظهره .
٢ ـ كان الطفل **محمولاً** على ظهر أمه .
٣ ـ عندما سافر الزوج ، كانت زوجته **حاملاً** .
٤ ـ هل تستطيع **حمل** هذه الصخرة وحدك ؟
٥ ـ لا أستطيع أن **أتحمّل** هذا الطقس الحار .

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة (**سؤال**) في الجملة الأولى معناها : ما يطلب من الطالب الإجابة عليه في الامتحان أو في غيره .
٢ ـ كلمة (**سؤال**) في الجملة الثانية معناها : طلب الصدقة .
ب ـ ١ ـ كلمة (**لسان**) في الجملة الأولى معناها : عضو في الفم يقوم بالتذوق والبلع والنطق .
٢ ـ كلمة (**لسان**) في الجملة الثانية معناها : لغة .
جـ ـ ١ ـ كلمة (**حدود**) في الجملة الأولى ج (حدّ) وهو طرف الشيء ومنتهاه . .
٢ ـ كلمة (**حدود**) في الجملة الثانية ، ج (حدّ) وهو العقوبة التي تجب على الجاني .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .



حل تدريبات الصفحة ٢٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية في الفقرة التاسعة هي :
١ ـ شيوع اللغة العربية في جميع أنحاء العالم الإسلامي أيام قوة المسلمين .
٢ ـ نشأة القوميات بين المسلمين ودعوة كل مجموعة إلى لغتها أدّى إلى ضعف اللغة العربية .
٣ ـ استمرار استخدام الحرف العربي في كثير من اللغات الإسلامية إلى اليوم .
٤ ـ يجمع التاريخ الإسلامي بين المسلمين ، حيث يحترمونه جميعاً ويدرسونه .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش التلاميذ في العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ الإسلام دين لكافة البشر .
٢ ـ أهم مظاهر المساواة بين المسلمين .
٣ ـ الإسلام لا يميز بين الناس إلا بالعمل والتقوى .
٤ ـ هل تُراعي الأديان الأخرى فكرة المساواة ؟
٥ ـ كيف نحقق المساواة بين المسلمين كما دعا إليها الإسلام ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ موقع العالم الإسلامي .
٢ ـ الثروات المختلفة التي يضمّها العالم الإسلامي .
٣ ـ كيف يستفيد العالم الإسلامي من الخيرات التي في أرضه ؟
٤ ـ هل يستفيد المسلمون الآن من الثروات التي في أرضهم ؟ لماذا ؟
٥ ـ هل يمكن تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول الإسلامية ؟ كيف ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ الأقطار التي تعيش فيها الأقليات المسلمة وأعدادها .

٢ ـ ما أهم مشكلات الأقليات الإسلامية ؟

٣ ـ ماذا تفعل البلاد الإسلامية لمساعدة الأقليات ؟

٤ ـ كيف نُساعِد الأقليات ؟

٥ ـ كيف يعامل المسلمون الأقليات الأخرى في بلادهم ؟

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٢٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ في مدينتنا **خمس** مدارس .

٢ ـ في الأسبوع **سبعة** أيام .

٣ ـ لي **ثلاث** أخوات .

٤ ـ صُمت **أربعة** أسابيع .

٥ ـ قضيت في الرياض **ستة** أشهر .

٦ ـ في الغرفة **عشرة** أشخاص .

٧ ـ في الصورة **ثماني** شجرات .

٨ ـ ندرس في اليوم **خمس** حصص .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ قرأت **سبعة** كتب .

٢ ـ عمر أختي **أربع** سنوات .

٣ ـ شاهدت **ثلاثة** بلاد .

٤ ـ لي **أخوان اثنان** .

٥ ـ أنام في اليوم **ثماني** ساعات .

٦ ـ في المدرسة مدير **واحد** .

٧ ـ في المكتبة **بنتان اثنتان** .

٨ ـ اشتريت حقيبة **واحدة** .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٤ ابنُ سينا

المحتويات

المفردات	أطباء ـ أعادَ / يُعيدُ ـ أَغذِيَة ـ أُمَراء ـ انتِقال ـ بُحوث ـ تخدِير ـ ترحَّمَ / يَترحَّمُ ـ تَشريع ـ تعمّق ـ تنَقَّلَ / يَتنَقَّلُ ـ ـصراحة ـ جنين ـ خيرة ـ دم ـ راضٍ ـ سَجَنَ / يَسجُن ـ سَهَّلَ / يُسَهِّلُ ـ سير ـ طبع ـ طبيعة ـ طفيلية ـ عبقرية ـ عديدة ـ عَيَّنَ / يُعَيِّنُ ـ متشائم ـ مثقّف ـ مرجع ـ منصب ـ منطق ـ نبات ـ وضع .
قواعد النحو	العدد (ب) .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أهم المدن الإسلامية التي عُرِفَت بالعلم والعلماء في الماضي ؟
٢ ـ اذكر أسماء بعض علماء المسلمين في الماضي ؟
٣ ـ أين كانت توجد المكتبات الكبيرة في الماضي ؟
٤ ـ ما العلوم التي بَرَعَ فيها المسلمون قديماً ؟
٥ ـ كم جامعة في بلدك ؟ وما هي ؟
٦ ـ ما أكبر المكتبات في بلدك ؟
٧ ـ هل تفضل دراسة العلوم أم الآداب ؟ لماذا ؟
٨ ـ كيف نهتم بالطب والعلاج في بلادنا ؟

الاستيعابُ وَالفَهـم

حل تدريبات الصفحة ٢٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... وكانت بخارى في ذلك الوقت ملتقى العلماء والأدباء كما كانت تضمّ عدداً من المكتبات الكبيرة ، وقد ساعد ذلك الجو العلمي ابن سينا على الدراسة » .

٢ ـ **صواب** : « ... وقد حفظ القرآن ، ودرس علوم اللغة والأدب وهو دون العاشرة من عمره » .

٣ ـ **خطأ** : « مال ابن سينا إلى دراسة كتب اليونان على اختلاف أنواعها » .

٤ ـ **صواب** : « ... وقد بدأ كبار الأطباء يدرسون عليه ذلك العلم ، كما أن المرضى قصدوه من كل مكان ، وقد قرّبه ذلك من الأمراء ففتحوا له مكتباتهم .. » .

٥ ـ **خطأ** : « وقد اشتغل ابن سينا في الرياضيات والفلك وعلم الطبيعة والفلسفة والموسيقى والطب والمنطق » .

٦ ـ **صواب** : « أَلّف ابن سينا كتاباً في الطب اسمه (القانون) وهو في الثانية والعشرين من عمره ، ،كان مرجعاً هاماً

في الطب وتُرجمَ إلى عشرات من اللغات الأجنبية .. » .

٧ ــ **خطأ** : « ... كما شارك في الحياة السياسية ، وقد تولى منصب الوزارة مرتين .. » .

٨ ــ **خطأ** : « ... مما جعل سارتون وغيره من علماء الغرب يضعونه بين العلماء العالميين ومن كبار حكماء الشرق ، ويقول عنه بعض فلاسفة الغرب إنه أرسطو الإسلام وأبقراطه » .

تدريب رقم ٢ :

١ ــ كان ابن سينا يعيش في مدينة بخارى وكانت في ذلك الوقت ملتقى العلماء والأدباء ، كما كانت تضم عدداً من المكتبات الكبيرة ، وإلى جانب ذلك عيّن له والده عدداً من الأساتذة .

٢ ــ العلوم التي اشتغل ابن سينا بدراستها هي : الرياضيات والفلك وعلم الطبيعة والفلسفة والموسيقى والطب والمنطق .

٣ ــ لقد كان كتاب القانون مرجعاً هاماً في الطب ، وقد ترجم إلى كثير من اللغات الأجنبية ، وقد طبع ست عشرة مرة في القرن السادس عشر ، وكان يدرس في جامعات أوربا حتى نهاية القرن الخامس عشر الميلادي .

٤ ــ أهم الموضوعات الطبية التي درسها ابن سينا هي : استعمال التخدير في الجراحة ، واكتشاف الطفيلية التي تسمى بالأنكلستوما ، وله بحوث في قرحة المعدة ، والسرطان ، ومرض السكر ، وسير الدم من الأم إلى الجنين ، كما كتب في الأدوية والعقاقير والتشريح والأغذية .

٥ ــ لم يقض ابن سينا حياته في الدراسة وحدها ، بل شارك في الحياة السياسية ، وقد تولى الوزارة مرتين .

٦ ــ كان ابن سينا إذا واجه مشكلة علمية يتردد على المسجد ويصلي لله طالباً منه أن يسهل له الصعب (يذكر الطالب رأيه) .

٧ ــ اعترف علماء الغرب بعظمة ابن سينا ، واعتبروه من العلماء العالميين ، ومن كبار حكماء الشرق ، وقالوا إنَّه أرسطو الإسلام وأبقراطه ..

٨ ــ بلغ عدد مؤلفات ابن سينا حوالى ٢٧٦ كتاباً وبحثاً ، وقد تناولت مختلف العلوم .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢٨ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ــ عالِم .
٢ ــ أديب .
٣ ــ أُستاذ .
٤ ــ عِلم .
٥ ــ نَوع .
٦ ــ كَبير .
٧ ــ طَبيب .
٨ ــ مَريض .
٩ ــ أَمير .
١٠ ــ حكيم .

تدريب رقم ٢ :

١ ــ **افتتح** وزير التربية معرض الكتاب .
٢ ــ من الذي **فتح** لك باب المدرسة ؟
٣ ــ كان الباب **مفتوحاً** عندما وصل التلاميذ .
٤ ــ أين وضعت **مفتاح** الباب ؟
٥ ــ متى قام النبي (ص) **بفتح** مكة ؟ .
٦ ــ أول سورة في القرآن هي سورة **الفاتحة** .

تدريب رقم ٣ :

أ ــ ١ ــ كلمة (**مال**) في الجملة الأولى معناها : انحنى .
٢ ــ كلمة (**مال**) في الجملة الثانية معناها : أقبل عَلى .
ب ــ ١ ــ كلمة(**يتردد**)في الجملة الأولى معناها : يذهب كثيراً .
٢ ــ كلمة(**يتردد**)في الجملة الثانية معناها : يتوقف ويتريث .

تدريب رقم ٤ :

١ ــ **ملتقى** معناها : مكان الاجتماع والالتقاء .
٢ ــ **برع** معناها : فاق نظراءه في أمر من الأمور .
٣ ــ **متشائم** معناها : متطيِّر ، وهو الذي يُسيءُ الظن بالحياة والناس .
٤ ــ **هدّد** معناها : أَوعَدَ وَخوَّف .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٢٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثالثة هي :

١ ـ اشتغال ابن سينا بالعلوم المختلفة كالرياضيات والطب والفلك والطبيعة والفلسفة والموسيقى ...

٢ ـ كانت لابن سينا مؤلفات قيمة في كثير من العلوم .

٣ ـ مؤلفات ابن سينا تدل على عبقريته .

٤ ـ ترجمة بعض مؤلفات ابن سينا إلى اللغة اللاتينية .

٥ ـ مؤلفات ابن سينا لها أثر كبير في النهضة الأوربية الحديثة .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش التلاميذ في العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ اهتمام المسلمين بالعلوم المختلفة من طب ورياضيات .. الخ

٢ ـ ما مظاهر النهضة العلمية عند المسلمين في الماضي ؟

٣ ـ أَهَمُّ العلماء المسلمين الذين شاركوا في النهضة العلمية ؟

٤ ـ لماذا يجب على المسلمين اليوم الاهتمام بدراسة العلوم ؟

٥ ـ البلاد الإسلامية تبني الجامعات والمعاهد لتنشر العلم .

الموضوع الثاني :

١ ـ الجوّ العلمي العام والخاص الذي أحاط بابن سينا .

٢ ـ تأثر ابن سينا بعلوم اليونان .

٣ ـ العلوم التي اشتغل بها ابن سينا .

٤ ـ مكانة ابن سينا في علوم الطب .

٥ ـ رأي علماء الغرب في ابن سينا .

الموضوع الثالث :

١ ـ نشأة التلميذ في بيت فقير .

٢ ـ اعتماد التلميذ على نفسه في الدراسة والمعيشة .

٣ ـ التلميذ يعيش حياة قاسية حتى يكمل كلية الطب .

٤ ـ التلميذ يُغَيِّر حياة والده ووالدته وإخوانه وأخواته .

٥ ـ التلميذ يصبح طبيباً مشهوراً لخلقه وعلمه .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٣١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الجملة	العدد	المعدود	نوع العدد
الأولى	أربعون	مكتبة	ألفاظ العقود
الثانية	ستة وثلاثون	درساً	الأعداد المعطوفة
الثالثة	خمسة عشر	طبيباً	الأعداد المركبة
الرابعة	إحدى عشرة	سورة	الأعداد المركبة
الخامسة	تسعة وثمانون	عالماً	الأعداد المعطوفة
السادسة	سبعون	مصلياً	ألفاظ العقود

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لي خمسة وعشرون صديقاً .

٢ ـ وصل اثنا عشر تلميذاً .

٣ ـ سافر ستون طالباً .

٤ ـ كتبتُ اثنتي عشرة رسالة .

٥ ـ ترجم الكتاب إلى خمس وثلاثين لغة .

٦ ـ فحص الطبيب سبعة عشر مريضاً .

٧ ـ يتكون الكتاب من ثلاثين درساً وقصيدة .

٨ ـ في الحكومة أحد عشر وزيراً .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ في السنة اثنا عشر شهراً .

٢ ـ في المدرسة ثلاثة وسبعون تلميذاً .

٣ ـ في اليوم أربع وعشرون ساعة .

٤ ـ في الساعة ستون دقيقة .

٥ ـ لي إحدى عشرة أختاً .

٦ ـ لي اثنا عشر صديقاً .

٧ ـ كتبت اثنتي عشرة قصة .

٨ ـ قضيت في الخارج سبعة عشر يوماً .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٥ رِســالَةٌ إلى وَلَـدي

المحتويات

المفردات	اتَّسَعَ / يَتَّسِعُ ـ اختَلَفَ / يَختَلِفُ ـ إرادَة ـ انجلترا ـ انغَمَسَ / يَنغَمِسُ في ـ ترَحَّمَ / يَترَحَّمُ ـ تغَيَّرَ / يَتغَيَّرُ ـ تَفتَّحَ / يَتَفَتَّحُ ـ تقسيم ـ دَرَجَة ـ رَقابَة ـ رَقيب ـ مَأساة ـ شَهوَة ـ مَجرى ـ عابِث ـ مُغامَرَة ـ عَجِبَ / يَعجَبُ ـ مَفقود ـ عَكَفَ/يَعكِفُ ـ مَوفور ـ نَعيم ـ عَمَّمَ/يُعَمِّمُ ـ وظيفة ـ فَسَدَ/يَفسُدُ ـ فَقر ـ فَوضى ـ قارَنَ / يُقارِنُ ـ قَذارَة ـ لَها / يَلهو ـ لَهو .
التعبيرات	ما أَمكَنَ ـ عَلى العَكس .
قواعد النحو	أسلوب كم الاستفهامية ـ وكم الخبرية .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ لماذا يدرس بعض الطلاب خارج بلادهم ؟

٢ ـ ما العلوم التي ندرسها في بلادنا ؟ وما العلوم التي ندرسها في الخارج ؟

٣ ـ هل تفضل الدراسة في بلد إسلامي أم غير إسلامي ؟ لماذا ؟

٤ ـ أيُّهما أفضل أن يدرس الطالب في بلده أم في الخارج ؟ لماذا ؟

٥ ـ ما فوائد الدراسة في الخارج ؟

٦ ـ ما مساوئ الدراسة في الخارج ؟

الاستيعابُ وَالفَهم

حل تدريبات الصفحة ٣٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « فمنهم من شعر بأن حريته في مصر كانت مفقودة ، فرآها في أوربا موفورة ، فقد تحرر من رقابة الأبوين ، ورقابة المدرسة ، وأصبح أمير نفسه ، ليس عليه رقيب ولا حسيب » .

٢ ـ **خطأ** : « ... ورأى اللهو في أوربا كثيراً فانغمس فيه ، ووجّه إليه كلّ ماله وتفكيره ووقته ... » .

٣ ـ **صواب** : « ... وهو يلهو ، ويحصل على المال من والديه بكل وسيلة فهو مُحتاج إلى شراء كثير من الكتب ، ومحتاج إلى كثير من الملابس ، ومحتاج إلى أن يذهب إلى الطبيب ... » .

٤ ـ **خطأ** : « ... وكل ما يصل إليه من مال يصرفه في شهواته ، وأخيراً ينتهي الأمر بمأساة ، ويعود إلى بلده دون علم وأخلاق .. » .

٥ ـ **خطأ** : « ومن الدارسين في أوربا من كانوا على العكس من ذلك ، وهم أقل عدداً ، وهؤلاء عكفوا على دروسهم بكل جدّ ، ولم يعرفوا غير حجراتهم وكتبهم وجامعاتهم وطريقهم من البيت إلى الجامعة ، حتى نالوا الدرجة العلمية ، ثم عادوا يحملون شهاداتهم .. » .

٦ ـ **صواب** : « وهناك مجموعة ثالثة هي التي تعجبني ، وهي التي أُحِبُّ أن تكون مثلها ، هؤلاء قد فهموا رسالتهم ، فهموا أنهم إنما سافروا ليدرسوا علماً وأخلاقاً ، فهم يرون في كل منظر درساً ، وفي كل خطوة نفعاً ، ويعودون إلى بلدهم ، وقد نالوا علماً كثيراً وخبرة مفيدة » .

٧ ـ **صواب** : « فمنهم الذي عاد إلى بلاده يشيد باللهو في أوربا ، ويصف مغامراته ويعلن أنه يتمنى العودة إلى النعيم الذي كان يستمتع به هناك » .

٨ ـ **خطأ** : « إنّ أكثر من كانوا قبلك قد فسدوا ، لأنهم سافروا لأخذ شهادة ، وعادوا لأخذ وظيفة ، فليكن سفرك أنت للمعرفة والعلم ، وعودتك للإصلاح والنفع .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ ينغمسون في اللهو ، ويوجهون إليه كلّ مالهم وتفكيرهم ووقتهم ، يقضون النّهار في النّوم ، والليل في العبث .

٢ ـ لا تستطيع المجموعة السابقة أن تفيد بلادها ، لأنها تعود إلى بلادها دون علم وأخلاق ، وتكون غير صالحة للعمل بعد أن فسدت نفسها ، ومات ضميرها ، وذهب علمها وأخلاقها .

٣ ـ لم تعجب المجموعة الثانية الكاتب ، لأنهم نالوا العلم وحده ، ولم تتأثر نفوسهم وترقى طباعهم بما شاهدوا من ألوان الحياة هناك . (يذكر الطالب رأيه وَيُوَضِّح السبب) .

٤ ـ المجموعة الثالثة التي أعجبت الكاتب ، هي المجموعة التي عادت إلى بلدها بعد أن نالت العلم والأخلاق وكثيراً من الخبرات المفيدة ، وأعجبت الكاتب ، لأنها فهمت رسالتها فهماً صحيحاً .

٥ ـ هم الطلبة الذين قضوا وقتهم كله في اللهو والمغامرات ، لأن بلادهم لا يجدون فيها مثل حياة اللهو والمغامرات التي وجدوها في أوربا ..

٦ ـ لأنهم يحاولون إصلاح الفساد والفوضى التي يشاهدونها في بلادهم ، ويعجزون عن ذلك .

٧ ـ أن يسعى إلى إصلاح قومه في اجتهاد ، فإذا عجز عن الإصلاح العام ، اتّجه إلى الإصلاح الخاص في بيئته ، فهو يحاول إصلاح طلابه وزملائه وزوجه وأولاده وأصدقائه .

٨ ـ يسافر الناس إلى الدراسة في الخارج من أجل المعرفة والعلم والأخلاق لا لأخذ شهادة والحصول على وظيفة ، وبعد أن يعودوا إلى بلادهم يعملون على إصلاح الناس والحياة في أقطارهم . (يذكر الطالب رأيه مع ذكر السبب) .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٣٥ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

أ ـ ١ ـ عثمان طالب **مجتهد** في دروسه .

٢ ـ لا بدَّ في كل عمل من **جهد** كبير .

٣ ـ متى يجب **الجهاد** على المسلمين ؟

٤ ـ **اجتهد** في دراستك يا ولدي .

٥ ـ من يطلب العلم لخير المسلمين فهو **مجاهد** في سبيل الله .

ب ـ ١ ـ هل تفضل **الجلوس** أم الوقوف ؟

٢ ـ **جلس** التلاميذ على الكراسي .

٣ ـ أرجو أن **تجالس** العلماء .

٤ ـ من رئيس **مجلس** الوزراء الآن ؟ .

٥ ـ هل كان الأستاذ **جالِساً** أم واقِفاً ؟ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أنواعهم مختلفة ومتنوعة .

٢ ـ أكثر من اللهو وارتكاب المعاصي .

٣ ـ أصبحوا قانطين بعد أن فترت نفوسهم .

٤ ـ ترك الإصلاح ولم يعد يحاول ذلك .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ رقيب (الذي يراقب الإنسان) .

حسيب (الذي يحاسب على الخطأ) .

٢ ـ مأساة (مصيبة عظيمة) .

٣ ـ عكف (انقطع للعبادة) .

٤ ـ نمت (تقدمت وتطورت) .



التعبير

حل تدريبات الصفحة ٣٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة التاسعة هي :

١ ـ لا يريد الكاتب أن يكون ابنه واحداً من النماذج السابقة .

٢ ـ يريد الكاتب من ابنه إذا عاد إلى وطنه أن يحاول إصلاح عيوب قومه .

٣ ـ إذا صعب عليه الإصلاح العام اتجه إلى الإصلاح الخاص في بيئته .

٤ ـ عليه محاولة إصلاح طلابه وزملائه وزوجه وأولاده وأصدقائه .

٥ ـ إذا أصبح ذا منصب كبير وكان ذا إرادة قوية عمّم إصلاحه .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش التلاميذ في العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ الهدف من التعليم .

٢ ـ الإسلام يدعو إلى العلم .

٣ ـ كيف نستفيد من التعليم في إصلاح المجتمع ؟

٤ ـ ما أنواع التعليم التي يجب أن نهتم بها ؟

٥ ـ فوائد التعليم الروحي وأهمية التعليم المادي .

الموضوع الثاني :

١ ـ لماذا يدرس الطلاب خارج بلادهم ؟

٢ ـ مزايا التعليم في الخارج .

٣ ـ مساوئ التعليم في الخارج .

٤ ـ كيف يستفيد الطالب من دراسته في الخارج ويحافظ على أخلاقه ودينه ؟

٥ ـ أيهما تفضل الدراسة في الخارج أم في بلادك ؟ ولماذا ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ فشل الطالب في الدراسة ببلده وسفره للدّراسة بالخارج .
٢ ـ الطالب يترك الدراسة ويتجه نحو اللهو والمغامرات .
٣ ـ أسباب فشل الطالب .
٤ ـ أسرة الطالب والآمال التي عقدتها على ابنها .
٥ ـ عودة الابن وقد فشل في الدراسة وأَثَرُ ذلك على أسرته .

قـواعِـدُ الـنـحـو

حل تدريبات الصفحة ٣٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **كم** استفهامية والتمييز كلمة (ريال) وهي مفرد مجرور .
٢ ـ **كم** خبرية والتمييز كلمة (امرأة) وهي مفرد مجرور .
٣ ـ **كم** استفهامية والتمييز كلمة (يوماً) وهي مفرد منصوب .
٤ ـ **كم** استفهامية والتمييز كلمة (ديناراً) وهي مفرد منصوب .
٥ ـ **كم** خبرية والتمييز كلمة (دارس) وهي مفرد مجرور .
٦ ـ **كم** خبرية والتمييز كلمة (أبطال) وهي جمع مجرور .
٧ ـ **كم** استفهامية والتمييز كلمة (طالباً) وهي مفرد منصوب .
٨ ـ **كم** خبرية والتمييز كلمة (صائم) وهي مفرد مجرور .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كم ساعة تدرس يومياً ؟
٢ ـ كم وجبة تتناول في اليوم ؟
٣ ـ كم ريالاً ثمن الدراجة التي اشتريتها ؟
٤ ـ كم ريالاً ثمن الساعة التي اشتراها والدك ؟
٥ ـ كم يوماً في السنة ؟
٦ ـ كم ريالاً ثمن القلم الذي اشتريته أمس ؟

تدريب رقم ٣ :

١ ـ كم كتاباً اشتريت ؟
٢ ـ كم طالباً اشتركوا في الرحلة ؟
٣ ـ بكم اشتريت القلم ؟
٤ ـ كم مسجداً في المدينة ؟
٥ ـ في كم ساعة وصلت الطائرة ؟
٦ ـ في كم حافِلَة ذهب التلاميذ ؟

تدريب رقم ٤ :

١ ـ كم من زميلٍ ساعدتُ في العمل .
٢ ـ كم من قريةٍ شاهدنا في الطريق ؟ .
٣ ـ كم من كتابٍ قرأت للامتحان ؟ .
٤ ـ كم من طالبٍ يدرسون العربية في المَعهد .
٥ ـ كم من قلمٍ اشتريت هذا الشهر .
٦ ـ كم من أخٍ ساعد أخته .

الوحدة ٦ في بَيتِ المَقدِسِ (قراءة موسعة)

الاستيعابُ وَالفهم

حل تدريبات الصفحة ٤٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ – (×)	٨ – (√)	١٥ – (×)
٢ – (×)	٩ – (√)	١٦ – (√)
٣ – (×)	١٠ – (√)	١٧ – (√)
٤ – (√)	١١ – (×)	١٨ – (×)
٥ – (×)	١٢ – (√)	١٩ – (√)
٦ – (√)	١٣ – (√)	٢٠ – (×)
٧ – (√)	١٤ – (×)	

تدريب رقم ٢ :

(قسم ١) :

١ – كانت تدور في البيت وهي تضمّ إليها ولدها الصغير ، وكانت تشعر باليأس وهي تتخيل أن زوجها مات ، وأصبح ولدها يتيماً ، وكانت تبكي .

٢ – تحرّك قلب ماريا وتلاحقت أنفاسها وكانت خائفة .

٣ – طَحَنَت جيوشهم طحناً ، وجعلت الخوف يملأ قلوب أبطالهم .

٤ – حدثها عن انتصار جيوشهم على المسلمين ، وهروب جيوش المسلمين .

٥ – وصف المسلمين بأنهم وحوش وبأن دينهم ورجالهم قساة ، كما وصف لها قائدهم بأنه قاس أيضاً .

٦ – شعرت بالخوف .

(قسم ٢) :

٧ – عندما وصلت إلى أذنها أصوات البكاء ، وصرخات الرِّجال .

٨ – دار حول مدينة القدس ، ثمَّ احتلَّها .

٩ – كانت أخباراً سيئة ، فقد هجم المسلمون هجوماً شديداً على المدينة ، ورفعوا عليها راياتهم البيض .

١٠ – السّماح لمن أراد الخروج من المدينة خلال أربعين يوماً ، على أن يدفع الرجل عشرة دنانير ، والمرأة خمسةً ، والولد دينارين .

(قسم ٣) :

١١ – خرجت تبحث عنه .

١٢ – كانت تظنُّ أنَّ المسلمين سيقتلونهم ، ويأكلون لحمهم .

١٣ – رأى الشيخ : أنَّ المسلمين قوم كرام ، وأهل وفاء ، وأنَّ ملكهم صلاح الدين خير الملوك جميعاً .

١٤ – قتلوهم في البيوت والشوارع والمساجد .

(قسم ٤) :

١٥ – عاملوهم أحسن معاملة ، لم يؤذوا أحداً ، ولم ينهبوا مالاً .

١٦ – لأنهم وجدوا فيها العدل والأمن والحضارة .

١٧ – لأنها لا تستطيع الحياة وحدها في هذه المدينة التي يذكّرها كل شيء فيها بزوجها المفقود .

(قسم ٥) :

١٨ – لأنها ستفارق المدينة التي تحبها ، والتي عاشت فيها زمناً طويلاً .

١٩ – أطلق سراحهم .

٢٠ – أحسّت نحوه بالاحترام ، ورأت خِلالَ الإنسانية والحق تَتَمَثّل فيه .

(قسم ٦) :

٢١ – اتجهت نحو طرابلس .

٢٢ – أغلق باب مدينته أمامها ، ثم أرسل رجاله لسرقتها وقتل رجالها .

٢٣ – قتل .

٢٤ – تاه بعضهم في الصحراء ، وعاد بعضهم إلى بلاد المسلمين.

٢٥ – للحياة مع المسلمين بعد أن عرفوا أنهم أفضل لهم من أهل دينهم .

٢٦ – شعرت بأن حياتها لا فائدة منها بعد موت زوجها .

٢٧ – كان كل منهما يريد أن يفوز بماريا .

٢٨ – بأن ألقت بنفسها في البحر .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٤٤ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ يعني بذلك أن الخوف ملأ قلوب أبطال الإفرنج لما شاهدوا من شجاعة المسلمين في معركة حطين .

٢ ـ يعني بذلك أنَّها كلما وصلها خبر من المعركة كان أكثر إيلاماً من الخبر الذي قبله .

٣ ـ يعني بذلك أن الخبر قد بلغها بأن المسلمين قد انتصروا وسيطروا على المدينة .

٤ ـ يعني بذلك أن أصوات المسلمين قد ملأت المدينة وهم يكبرون ويحمدون الله .

٥ ـ يعني بذلك أن بعضهم فضل الحياة في دولة المسلمين لما شاهد من العدل والأمن .

٦ ـ يعني بذلك أنها رأت في صلاح الدين أعظم صفات الإنسانية والحق .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كلمة (خِلال) في الجملة الأولى معناها : أثناء .

٢ ـ كلمة (خِلال) في الجملة الثانية معناها : صفات .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ اليأس : انقطاع الأَمل وذهابه .

٢ ـ تلاحق : تتابعَ .

٣ ـ الهدنة : المصالحة بعد الحرب ، أو وقت يلي الحرب ، يستعدُّ فيه العدوان للصلح ، ولها شروط خاصة .

٤ ـ تائه : ضالٌّ . مَن يذهبُ مُتَحيِّراً .

مُناقشة ونقد

حل تدريبات الصفحة ٤٥ في كتاب التلميذ

١ ـ تصوير عظمة المسلمين وشجاعتهم حيث استعادوا القدس من الصليبيين ، وفي ذلك عبرة ودروس لنا اليوم .

٢ ـ حسب إجابة التلاميذ .

٣ ـ لقد اعتمد الكاتب في قصته على عدد من الحقائق التاريخية التي جاءت في كتب التاريخ عن فتح صلاح الدين الأيوبي للقدس .

٤ ـ الشخصيات التي ظهرت في القصة هي :

أ ـ ماريا .

ب ـ زوج ماريا .

جـ ـ صلاح الدين .

د ـ الشيخ الكبير .

هـ ـ أمير طرابلس .

و ـ الشاب الذي أخذ ماريا إلى منزله .

ز ـ الرجلان اللذان أرادا الاعتداء عليها .

٥ ـ حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٤٥ في كتاب التلميذ

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يكتبوا :

الموضوع الأول : ١ ـ الأماكن المقدسة في القدس .
٢ ـ ما مكانة القدس عند المسلمين .
٣ ـ القدس في عهد المسلمين .
٤ ـ القدس اليوم .
٥ ـ كيف يستعيد المسلمون القدس ؟

الموضوع الثاني : ١ ـ ماريا وزوجها .
٢ ـ القتال بين المسلمين والصليبيين .
٣ ـ صلاح الدين الأيوبي .
٤ ـ انتصار المسلمين .
٥ ـ ما مصير ماريا ؟

الموضوع الثالث : ١ ـ بطل القصة .
٢ ـ ما الوقت الذي حدثت فيه القصة ؟
٣ ـ أحداث القصة .
٤ ـ مواقف السَّماحة .
٥ ـ دلالة القصة على عظمة المسلمين .

قواعِدُ النحو (مُراجَعَة)

حل تدريبات الصفحة ٤٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **الأفعال اللازمة :**

١ ـ تدور .

٢ ـ تستقر .

٣ ـ تنزل .

٤ ـ يصحو .

٥ ـ يبكي .

٢ ـ **الأفعال المتعدية :**

١ ـ **تضم** ـ المفعول به **ولدها** .

٢ ـ **يدرك** ـ المفعول به الضمير (**ها**) .

٣ ـ **تعرف** . المفعول به **الخوف** .

٤ ـ **تترك** المفعول به **قلباً** .

٥ ـ **طحن** المفعول به **جيوش** .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ ثلاثة أسماء معربة : ١ ـ القافلة .
٢ ـ بلاد .
٣ ـ رجال .

٢ ـ ثلاثة أسماء مبنية : ١ ـ مَن .
٢ ـ أنا .
٣ ـ ياء المتكلم في كلمة (سيدي) .

٣ ـ ثلاثة أفعال معربة : ١ ـ تمشي .
٢ ـ يقول .
٣ ـ أترك .

٤ ـ ثلاثة أفعال مبنية : ١ ـ اتّجه .
٢ ـ خرج .
٣ ـ عاد .

٥ ـ ثلاثة حروف : ١ ـ مِن .
٢ ـ إلى .
٣ ـ في .

٦ ـ فعلاً مضارعاً مرفوعاً بثبوت النون : يتجهان .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ زرت ثلاثة أصدقاء .

٢ ـ تناول الأولاد وجبة واحدة .

٣ ـ في المدرسة أحد عشر مدرِّساً .

٤ ـ استقبلني سبعة أشخاص .

٥ ـ وصلت ثلاثَ عَشرةَ مدرِّسة جديدة .

٦ ـ لي أربع أخوات .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

كم الاستفهامية :

١ ـ كم كتاباً اشتريت ؟

٢ ـ كم ريالاً يملك أخوك ؟

٣ ـ كم شخصاً زاروا المعرض ؟

٤ ـ كم عاملاً بنوا المدرسة ؟

٥ ـ بكم ديناراً اشتريت الساعة ؟

٦ ـ في كم ساعة وصلت الحافلة ؟

كم الخبرية :

١ ـ كم كتابٍ اشتريت .

٢ ـ كم ريالٍ يملك أخوك .

٣ ـ كم مِن شخص زاروا المعرض .

٤ ـ كم مِن عاملٍ بنوا المدرسة .

٥ ـ كم مِن دنانيرَ اشتريت بها الساعة .

٦ ـ كم مِن ساعات وصلت فيها الحافلة .

القِسمُ الثّاني

الوحدة ٧ الشَّجاعَةُ الأدبيّة

الوحدة ٨ صِحّةُ البيئَةِ في الإسلام

الوحدة ٩ أوقاتُ الفراغ

الوحدة ١٠ الأُسُسُ الاجتماعِيّة في الإسلام

الوحدة ١١ مُصعَبُ بنُ عُمَير

الوحدة ١٢ رَبيعَةُ الرّأي (قراءة موسعة)

الوحدة ٧ الشَّجاعةُ الأدبيّة

المحتويات

المفردات	إثبات ـ أَثبَتَ / يُثبِتُ ـ اجتِناب ـ إِحضار ـ استَحسَنَ / يَستَحسِنُ ـ أُمَيَّة ـ بَأس ـ باطِل ـ جائِز ـ جادَلَ / يُجادِل ـ سِلاح ـ سُلطان ـ ضَرب ـ طالَبَ / يُطالِبُ ـ ظَلَمَ / يَظلِمُ ـ عَدل ـ قَبَض ـ قَبَضَ / يَقبِضُ ـ قَضى / يَقضي لِـ ـ مُتَّهَم ـ مَواقِف ـ وارِث ـ واشٍ ـ وَشى / يَشي بِـ ـ وِشايَة ـ وَصِيّ ـ وَهَبَ / يَهَبُ .
قواعد النحو	الفعل الصحيح .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ اذكر أسماء بعض أبطال المسلمين الذين عُرِفوا بالشجاعة ؟

٢ ـ كيف يكون المسلم قوياً في نظر الإسلام ؟

٣ ـ من المسلم القَوِيّ ؟

٤ ـ أيُّهما أكثر شجاعة : الذي يقول كلمة الحق أم الذي يُقاتِل في الحرب ؟

٥ ـ اذكر أسماء بعض المسلمين الذين كانوا يقولون الحَقَّ دون خوف ؟

٦ ـ هل يحب الناس الشخص الذي يقول الحق ؟ لماذا ؟

الاستيعاب والفهم

حل تدريبات الصفحة ٥٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « ليست الحرب وحدها ميدان الشجاعة ... وليست الشجاعة هي الحرب والضرب ، هناك الشجاعة الأدبية التي تظهر في المواقف الصعبة » .

٢ ـ **خطأ** : « من قصص الشجاعة الأدبية هذه القصة التي حدثت في زمن الخليفة المنصور » .

٣ ـ **صواب** : « ... وكان خليفة عظيماً شديداً ذا بأس » .

٤ ـ **صواب** : « ... لقد علمنا أن عندك ودائع وأموالاً (لبني أمية) . فأخرج لنا ما عندك ، واجعل جميع ذلك إلى بيت المال » .

٥ ـ **خطأ** : « ... فخاف واعترف بأنه سرق الدنانير ... » .

٦ ـ **صواب** : « استحسن المنصور فعل الرجل وقوله ... » .

٧ ـ **صواب** : « فوالله يا أمير المؤمنين ، ما لبني أمية عندي ودائع ولا مال ولا سلاح » .

٨ ـ **صواب** : ردَّ الرجل : يا أمير المؤمنين : لقد وهبتها له من « أجلك » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ حسب إجابة التلاميذ .

٢ ـ اتهم بأنه يحفظ مال بني أمية وودائعهم وسلاحهم .

٣ ـ نعم ، لأنه رأى أن ذلك أفضل طريقة لإثبات الحقيقة أمام خليفة عادل .

٤ ـ دافع عن نفسه قائلاً إنَّه أرادهم أن يقبضوا عليه ، حتى يأخذ الدنانير ولا يطالبه أحد بها (يذكر الطالب رأيه) .

٥ ـ طلب الرجل من أمير المؤمنين أن يجمعه بالرجل الذي نقل له الوشاية .

٦ ـ حتى يأخذ الدنانير .

٧ ـ وهب له المال وعفا عنه (حسب إجابة التلاميذ) .

٨ ـ نعم ، لأنه كان رجلاً شجاعاً ، جادل الخليفة دون خوف .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٥١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ كان الفارابي **عالماً** كبيراً من **علماء** المسلمين .

٢ ـ أريد أن **أتعلَّم** اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

٣ ـ **يعلِّم** هذا **المعلِّم** تلاميذه القرآن والحديث والفقه .

٤ ـ ما **العلوم** التي ستدرسها في الجامعة ؟ .

٥ ـ ما **العلم** الذي تفضله كثيراً ؟ .

٦ ـ هل كان القاضي **عالماً** بحقيقة الرَّجل .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ مَوقف .	٥ ـ قِصَّة .
٢ ـ جُندي .	٦ ـ عامِل .
٣ ـ وَديعَة .	٧ ـ مال .
٤ ـ دينار .	٨ ـ مَجلِس .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ ودائع : ج وديعة : ما يستودعه شخص عند شخص آخر .

٢ ـ وصيّ : من يقوم على أمور الصغير .

٣ ـ غَصَبَ : أخذه قهراً وظلماً .

٤ ـ وشى : نَمَّ به وسعى .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٥٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية في الفقرة الثّالِثة هي :

١ ـ المنصور يأمر الرجل بإعادة أموال بني أمية وودائعهم التي عنده .

٢ ـ يقول الرجل إنَّ أموال بني أمية وودائعهم لا يأخذها إلا ورثة بني أمية أو أوصياؤهم .

٣ ـ يقول المنصور إنَّ بني أمية ظلموا الناس وغصبوا أموال المسلمين .

٤ ـ لكي يأخذ المنصور أموال بني أمية وودائعهم لا بدَّ من إقامة البينة على أن المال الذي عند الرجل هو مال بني أمية وعليه أن يثبت أن المال الذي عند الرجل هو الذي غصبه بنو أمية من الناس .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ كيف كان يَحكُم الحاكِم الناس ؟

٢ ـ كان الظلم منتشراً في كل مكان .

٣ ـ كيف قال الرجل كلمة الحق للحاكم الظالم .

٤ ـ ماذا فعل الحاكم للرجل ؟

٥ ـ كيف تحمل الرجل العذاب والسجن ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ ما الشجاعة الأدبية . ٢ ـ حوار بين المنصور والرجل .

٣ ـ الرجل لا ينكر أن عنده أموال بني أمية وودائعهم .

٤ ـ المنصور يعجب بكلام الرجل .

٥ ـ الخادم هو الذي نقل الوشاية .

الموضوع الثالث :

١ ـ الحاكم المسلم يستمع إلى النصيحة .

٢ ـ الإسلام والشورى .

٣ ـ عدم قول الحقيقة للحاكم يفسد الحكم .

٤ ـ يكون الحكم عادلاً والمجتمع سليماً إذا كان الجميع يقولون الحقيقة ويعملون بها .

٥ ـ كيف نُرَبّي الصِّغار على الشجاعة الأَدبيَّة ؟ .

قواعد النحو

حل تدريبات الصفحة ٥٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الفعل الصحيح : أَخَذَ ـ ذَهَبَ ـ تَفَضَّلَ ـ سَأَلَ ـ خَرَجَ ـ تناول .

الفعل المعتل : صَحا ـ قامَ ـ صَلَّى ـ تَلا ـ قالَ ـ أَجاب .

تدريب رقم ٢ : (نموذج) :

١ ـ على المسلم أن **يأمر** بالمعروف وينهي عن المنكر .

٢ ـ **يأخذ** محمد من والده ريالاً كُلَّ يوم .

٣ ـ **أَذِنَ** الله لرسوله (ص) بالهجرة مِن مكة إلى المدينة .

٤ ـ لا **تأكل** كثيراً فالأكل الكثير يضرّ المعدة .

٥ ـ **تبدأ** الحصة الأُولى في السابعة صباحاً .

تدريب رقم ٣ : (نموذج) :

١ ـ **يعبد** المسلم الله وحده .

٢ ـ **يدرس** أخي اللغة العربية في مكة المكرمة .

٣ ـ **كتب** عبد الله رسالة إلى والده .

٤ ـ **طلب** الأب من ابنه أن يعود سريعاً إلى المنزل .

٥ ـ **فتحت** فاطمة النافذة ليدخل الهواء .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ **دقَّ** جرس الباب فذهب لفتحه .

٢ ـ **رَدَّ** أحمد قائلاً لن أذهب غداً .

٣ ـ **سدَّت** المرأة الباب في وجه الرجل .

٤ ـ **سُرَّ** حَسّان عندما عادت أمه .

٥ ـ **قَلَّت** الأمطار في السنوات الأَخيرة وَعَمَّ الجفاف .

الوحدة ٨ صِحّةُ البيئةِ في الإسلام

المحتويات

المفردات	إزالة ـ استحَبَّ / يُستَحَبُّ ـ استَلزَم / يَستَلزِمُ ـ اعتِقاد ـ السقاء ـ اهتِمام ـ يصف ـ بقايا ـ بلهارسيا ـ تبرز ـ سُواك ـ تَبَوّل ـ تَخليل ـ نَطَقَ / يَنطِقُ ـ نقوط ـ تَلويث ـ ثِياب ـ حَشَرَة ـ دور ـ دُوسنتاريا ـ رَدم ـ شَدَّدَ / يُشَدِّدُ ـ شَلَل ـ شوارِع ـ طَهارَة ـ طَهَّرَ / يُطَهِّرُ ـ طين ـ مدح ـ عِبارَة ـ مَـرَضات ـ عوامِل ـ عِبارَة ـ مَصادِر ـ غَسل ـ مَضمَضَة ـ فَم ـ مَطهَرَة ـ كولـيرا ـ نَجاسة ـ لَمس ـ نَزلَة مِعَوِيَّة ـ مَأثور .
قواعد النحو	الفعل المعتل .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ النظافة من الإيمان . ما معنى هذه العبارة ؟
٢ ـ كيف تكون نظافة البدن ؟
٣ ـ كيف تكون نظافة الطَّعام والشَّراب ؟
٤ ـ لماذا تنتشر الأمراض ؟
٥ ـ لماذا تَجِب المحافظة على نظافة مياه الأنهار والآبار ؟
٦ ـ كيف نحافظ على منازلنا نظيفة ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... فقد جاءت بعدها سورة أمرت بالنظافة في قوله تعالى : « وثيابك فَطَهِّر » . » .

٢ ـ **صواب** : « ويهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان ، فيأمر بالمضمضة والسّواك ، وتخليل الأسنان .. وكذلك يهتم بنظافة الأنف والعين والشَّعر والملابس .. » .

٣ ـ **خطأ** : « وقال الإسلام بنظافة الطعام والشَّراب ، فيأمر بنظافة إناء الطعام وغسله عدة مرات ، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين حتّى لا يصل إليهما الغبار والحشرات .. » .

٤ ـ **صواب** : « من أهمِّ أنواع النظافة ، نظافة مصادر المياه ، كمياه الأنهار ، والآبار ، فقد شدّد الإسلام على عدم تلويثها بالقاء القذارة أو النجاسة فيها .. » .

٥ ـ **خطأ** : « والبلهارسيا تصيب ثمانين في المائة من سكان القرى في العالم العربي الإسلامي .. » .

٦ ـ **صواب** : « ودعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع

وكل أرجاء المدينة ، فيمنع إلقاء القذارة ، أو جمعها في البيوت ، أو تركها في الشوارع ، ويأمر المسلم إذا وجد شيئاً في الطريق أن يزيحه ، ويحرم التبول أو التغوط في الطريق أو حتى البصق فيه .. » .

٧ ـ **صواب** : « والإسلام يجعل النظافة جزءاً من العبادة ، بل من أصول الدين نفسه .. » .

٨ ـ **صواب** : « والأيدي من أهم العوامل في نقل الجراثيم ، وذلك عند لمس طعام ملوَّث ، أو شيء فيه قذارة أو بعد الذهاب إلى الحمام .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ يجب أن نهتم بنظافة الجسم والطعام والشراب ، ومصادر المياه ، والمساكن والشوارع وكل أرجاء المدينة .

٢ ـ الاهتمام بالنظافة يؤدي إلى حياة صحية بعيدة عن الأمراض ومن هنا أوصى الإسلام كثيراً بالنظافة .

٣ ـ تنتشر الأمراض بين الناس عندما يتركون الطعام مكشوفاً ، فتصل إليه الحشرات وتلوثه ، وكذلك عندما يلقون بالقذارة في مصادر المياه ، أو تكون منازلهم وشوارعهم غير نظيفة ، وعندما يتناولون الطعام دون غسل لأيديهم .

٤ ـ لا نلقي فيها قذارة ، ويجب أن نقوم بنظافتها دائماً ، ولا نجمع القذارة في البيوت ونتركها لتصل إليها الجراثيم .

٥ ـ كل إنسان مسئول عن نظافة الشارع ، فلا يجوز إلقاء القذارة فيه ، كما أن الشارع ليس هو المكان الذي نجمع فيه القذارة ، ويحرم على المسلم التبول أو التغوط في الشارع أو حتى البصق فيه . وعلى المسلم إن وجد قذارة في الطريق أن يزيلها .

٦ ـ نهى الإسلام عن تلويث البيئة ، فمنع تلويث مصادر المياه ، كمياه الأنهار والآبار فلا تلقى فيها قذارة ولا يجوز التبرز أو التبول في الماء ، وقد دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع وكل أرجاء المدينة ، وذلك لسلامة البيئة والمحافظة على نظافتها .

٧ ـ لقد دعا الإسلام إلى النظافة بكل معانيها ، نظافة الجسم والطعام والشراب والمياه والشوارع والمساكن وذلك هو أساس الطب الوقائي .

٨ ـ النظافة في الإسلام جزء من العبادة ، بل من أصول الدين نفسه ، فالدخول في الإسلام تسبقه الطهارة ، ولا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٥٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أ ـ ١ ـ يا عمر **اغتسل** لصلاة الجمعة .
٢ ـ **غَسل** اليدين قبل الطعام وبعده أمر ضروري .
٣ ـ أرجو أن يكون **غَسيل** الملابس جيداً .
٤ ـ **أَغسِلُ** ملابسي في يوم العطلة .
٥ ـ متى يجب **الغُسل** ؟ .

ب ـ ١ ـ سافر والِدي في **مُهِمَّة** إلى الرياض .
٢ ـ هناك خبر **هام** في صحف اليوم .
٣ ـ ما الأشياء التي **تهتم** بها كثيراً .
٤ ـ لقد زدتني **اهتماماً** بهذا الأمر .
٥ ـ ماذا تعرف عن **أهمية** النظافة ؟

تدريب رقم ٢ :

١ ـ عُصور .
٢ ـ أَنواع .
٣ ـ مَصادِر .
٤ ـ أَمراض .
٥ ـ بُيوت .
٦ ـ عوامِل .
٧ ـ أَيدٍ .
٨ ـ أُصول .
٩ ـ مساكِن .   ١٠ ـ جَراثيم .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ كلمة **العصر** في الجملة الأولى معناها : صلاة الفرض التي بين صلاة الظهر والمغرب .

٢ ـ كلمة **العصر** في الجملة الثانية معناها : الزمن والوقت .

٣ ـ كلمة **العصر** في الجملة الثالثة معناها : الوقت الذي بين الظهر والمغرب .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ تُزيح : تُبعد .
٢ ـ يَستَلزِم : يَستَوجِب .
٣ ـ الوقائي : الذي يصون الإنسان ويحميه من المرض .
٤ ـ يُستَحَبّ : يُستَحسَن ويُرغَب فيه .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٥٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :
حسب إجابة التّلاميذ .

تدريب رقم ٢ :
الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الخامسة هي :
١ ـ دعوة الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع وأرجاء المدينة .
٢ ـ لا يجوز إلقاء القذارة أو جمعها أو تركها في البيوت والشوارع .
٣ ـ يجب على المسلم أن يزيح ما يجده من القذارة في الطريق .
٤ ـ يحرم على المسلم التبول أو التغوط أو البصق في الطريق .
٥ ـ البصق على الأرض يسبّب الكثير من الأمراض كالسُّل .

تدريب رقم ٣ :
حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :
حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :
ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :
الموضوع الأول :
١ ـ ما مظاهر تلويث البيئة ؟
٢ ـ ما أسباب التلوث ؟
٣ ـ كيف نحافظ على نظافة البيئة وسلامتها ؟
٤ ـ أماكن التلوث .
٥ ـ الأمراض التي يسببها التلويث للإنسان والحيوان .
الموضوع الثاني :
١ ـ أهمية النظافة في الإسلام .
٢ ـ أنواع النظافة .
٣ ـ لماذا حرص الإسلام على النظافة ؟
٤ ـ النظافة أسلوب هام من أساليب الطِّب الوقائي ..
٥ ـ كيف نُوجِّه أفراد المجتمع كباراً وصغاراً رجالاً ونساء إلى الاهتمام بالنظافة ؟
الموضوع الثالث :
١ ـ أهمية جَمعيّات النظافة .
٢ ـ تخصيص أيام معينة للنظافة الجماعية .
٣ ـ مشاركة جميع أفراد المجتمع في حملة النظافة .
٤ ـ كيف تم تنظيف المدينة والقضاء على القذارة فيها .
٥ ـ نتائج الحملة على صحة المجتمع وسلامة أفراده .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٦١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الفعل المعتل	نوعه
هَدى	ناقِص
وَعَدَ	مِثال
يَقضي	ناقِص
يَدعو	ناقِص
يَنهي	ناقِص
رَضِيَ	ناقِص
أَثابَ	أَجوف
فازَ	أَجوف

تدريب رقم ٢ : (نموذج) :
١ ـ **وقف** المصلون خلف الإمام .
٢ ـ **وصل** أمين من المدرسة مبكراً .
٣ ـ **وجد** عمر أمسِ بعض المال والملابس في الطريق .
٤ ـ **وضعت** ندى الطعام على المائدة .
٥ ـ **وعد** أبو بكر صديقه أن يزوره في منزله .

تدريب رقم ٣ : (نموذج) :
١ ـ **نام** الطفل أربع ساعات فقط .
٢ ـ **مال** طارق إلى دراسة العلوم .
٣ ـ **صامت** عزيزة شهر رمضان كله .
٤ ـ **باع** الرجل سيارته بثمن رخيص .
٥ ـ **فاز** المسلمون لأعمالهم العظيمة .

تدريب رقم ٥ : (نموذج) :
١ ـ **قضى** أحمد أسبوعين مع أسرته .
٢ ـ **دعا** عادل صديقه ليتناول معه العشاء .
٣ ـ **هدى** الله قلبه إلى الإيمان .
٤ ـ **أعطى** سالم الفقراء مِمّا أعطاه الله .
٥ ـ **مضى** خالد سريعاً دون أن يتحدث مع أَحد .

الوحدة ٩ أوقاتُ الفَراغ

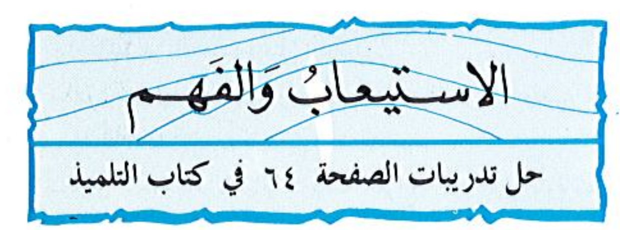
المحتويات

المفردات	أبناء ـ استِطاعَة ـ التهام ـ ألعاب ـ تأليف ـ ترجمة ـ تذوّق / يَتذَوَّق ـ توسَّع / يَتَوَسَّع ـ جاد ـ حركة ـ خاضع ـ خَضَعَ / يَخضَعُ ـ ذوق ـ رخيص ـ رَضِي / يَرضَى ـ ضحك ـ طاغ ـ عَبَسَ / يَعبسُ ـ غاية ـ غَذَّى / يُغَذّي ـ غرائز ـ فائدة ـ فائدة ـ كراهية ـ كره ـ لذة ـ مَرّنَ / يُمَرّن ـ معدة ـ معين ـ مقاهي ـ منبّه ـ هاش ـ هزل ـ هَزَلَ / يَهزِلُ .
قواعد النحو	إسناد الفعل المضعف إلى ضمائر الرفع .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ كيف تقضي عطلة نهاية الأسبوع ؟
٢ ـ ماذا نفعل بعد نهاية اليوم الدراسي ؟
٣ ـ ماذا تعمل في أوقات فراغك ؟
٤ ـ ما الأشياء التي تُحِبّ أن تفعلها في أوقات الفراغ ؟
٥ ـ ما الأشياء التي تُحِبّ ألا تفعلها في أوقات الفراغ ؟
٦ ـ ما أفضل طريقة لقضاء وقت الفراغ في رأيك ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « لست أريد من المحافظة على الوقت أن يملأ كله بالعمل ، وأن تكون الحياة كلها جداً لا هزل فيه ، وأن تكون عابسة لا ضحك فيها .. » .

٢ ـ **صواب** : « ... بل أريد أكثر من ذلك أن تكون أوقات الفراغ خاضعة لحكم العقل كأوقات العمل ، فإننا في العمل ، نعمل لغاية ، فيجب أن نصرف أوقات الفراغ لغاية كذلك .. » .

٣ ـ **خطأ** : « أما أن تكون الغاية هي قتل الوقت ، فليست غاية مشروعة . لأن الوقت هو الحياة ، فقتل الوقت قتل الحياة » .

٤ ـ **صواب** : « .. فيجب أن نصرف أوقات الفراغ لِغاية كذلك ، إمّا لفائدة صحية كالألعاب الرياضية ، وإمّا للذة نفسية كالقراءات العلمية أو الأدبية ؟ » .

٥ ـ **صواب** : « ... فالذين يصرفون أوقاتهم الطويلة في نرد

أو شطرنج لا يعملون لغاية يرضاها العقل ، وكذلك الذين يتجولون بين المقاهي والأندية والطرقات لا يطلبون إلاّ قتل الوقت كأن الوقت عدو من أعدائهم » .

٦ ـ **خطأ** : « ومن المؤسف أن عامة الناس يعتقدون أنَّ قِراءة القصص الخفيفة والمجلات الرخيصة كافية لغذاء عقولهم ، فهم يلتهمونها إلتهاماً ويكتفون بها في لذتهم العقلية ، وهي ليست إلا مخدراً للعقل ، أو منبهاً للغرائز الجنسية » .

٧ ـ **خطأ** : « يجب أن يشعر الناس أن من واجبهم أن يغذوا عقولهم كما يغذون معداتهم وأن لا حياة لهم بدون غذاء » .

٨ ـ **صواب** : « ... فإذا هو إنسان آخر ، له شخصيته المحترمة وإذا الأمة غنية بأبنائها في مختلف فروع العلم والمعرفة والفنون » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أن تكون الحياة كلها مليئة بالعمل ، وأن تكون جداً لا هزل فيها ، وأن يفكر الناس في الموت دائماً ، وأن تخلو حياتهم من السعادة وتمتلئ بالحزن .

٢ ـ أن يكون في الحياة سرور ، وأن يكون هناك ضحك ولعب ، إذ أن ذلك ينفع أكثر من الجد الدائم .

٣ ـ يرى الكاتب الاهتمام بأوقات الفراغ كما نهتم بأوقات العمل ، فنفكر دائماً كيف نستغل أوقات الفراغ خير استغلال فيما يفيد ، فتكون هناك غاية دائمة نسعى إلى تحقيقها في أوقات الفراغ . (يوضح الطالب رأيه مع ذكر السبب) .

٤ ـ يريد الكاتب بهذه العبارة أن الإنسان الذي يقضي أوقات الفراغ في اللهو ، إنما يقضي وقته في غير فائدة ، وبذلك فهم يقتلون الوقت ، الذي هو حياة الإنسان .

٥ ـ أن يعتقد الإنسان بقدرته على تغيير حياته كما يريد ، فيترك أشياء كان يحبها ، ويعمل أشياء كان لا يحبها .

٦ ـ تَحَدَّثَ الكاتب عن نوعين من القراءة : قراءة القصص الخفيفة والمجلات الرخيصة ، وَهِيَ لا نفع فيها ، فهي تخدر العقول وتنبه الغرائز الجنسية ، وهناك القراءة الجادة ، وهي دراسة المعارف وهي تفيد الإنسان كما تفيد أمته .

٧ ـ نوع القراءة الذي ينادي به ، هو القراءة الجادة .

٨ ـ يعني بغذاء العقول : العلم والمعرفة ، ويعني بغذاء المعدات الطعام والشراب .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٦٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ ما اسم **المدرس** الذي **درَّسك** اللغة العربية ؟
٢ ـ ما البلد العربي الذي تتمنى أن **تَدرُس** فيه اللغة العربية ؟
٣ ـ ما أصعب **درس** وجدته في هذا الكتاب ؟
٤ ـ كم **مدرسة** ثانوية في هذه المدينة ؟
٥ ـ هل هناك **مدارس** كثيرة في بلدك ؟
٦ ـ ما عدد **الدروس** التي تستذكرها يومياً ؟

تدريب رقم ٢ :

أ ـ ١ ـ كلمة **قتل** في الجملة الأولى معناها : أهلَكَ وَأماتَ .
٢ ـ كلمة **قتل** في الجملة الثانية معناها : قضى .

ب ـ ١ ـ كلمة **اِلتَهَمَ** في الجملة الأولى معناها : أَكَلَ سريعاً .
٢ ـ كلمة **اِلتَهَمَ** في الجملة الثانية معناها : قَرَأَ سريعاً .

جـ ـ ١ ـ كلمة **غذاء** في الجملة الأولى معناها : ما به صلاح العقل ونماؤه من العلم والمعرفة .
٢ ـ كلمة **غذاء** في الجملة الثانية معناها : ما به صلاح الجسم ونماؤه من الطعام والشراب .

د ـ ١ ـ كلمة **مجرى** في الجملة الأولى معناها : طريق جريانه منذ القدم .
٢ ـ كلمة **مجرى** في الجملة الثانية معناها : طريق حياته .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ **طاغية** معناها : غالبة .
٢ ـ **صميم** معناها : قوام وأساس .
٣ ـ **شعار** معناها : هدف وغاية .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٦٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثانية هي :

١ ـ يجب ألا تطغى أوقات الفراغ على أوقات العمل .

٢ ـ يجب ألا تكون أوقات الفراغ هي صميم الحياة وأوقات العمل على هامشها .

٣ ـ يجب أن تخضع أوقات الفراغ للعقل .

٤ ـ يجب أن يكون هناك هدف من أوقات الفراغ .

٥ ـ قضاء أوقات الفراغ فيما يفيد .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ الفرق بين الإنسان الذي يقرأ والإنسان الذي لا يقرأ .

٢ ـ أمم تقرأ وأمم لا تقرأ .

٣ ـ أنواع القِراءة .

٤ ـ القراءة النافعة والقراءة الضّارة .

٥ ـ ما أثر القِراءة في حياة الفرد والجماعة ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ ما أوقات الفراغ ؟

٢ ـ هل تكون أوقات الفراغ كلها عملاً وجداً ؟

٣ ـ كيف تملأ أوقات فراغك ؟

٤ ـ يملأ بعض الناس أوقات فراغهم فيما يضرهم .

٥ ـ الطلاب وأوقات الفراغ .

الموضوع الثالث :

١ ـ لماذا ترك التلميذ المدرسة ؟

٢ ـ كيف ساعد أسرته ؟

٣ ـ لماذا قرر أن يستمر في الدراسة ؟

٤ ـ كيف جمع بين العمل والدراسة ؟

٥ ـ كيف استفاد من أوقات فراغه في تحقيق هدفه ؟

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٦٧ـ ٦٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ شَكَّ : ضمير الرفع (نا الفاعلين) .

٢ ـ فَكَّ : ضمير الرفع (تاء الفاعِل) .

٣ ـ يعدّ : ضمير الرفع (نون النِّسوة) .

٤ ـ يَمُدّ : ضمير الرفع (واو الجماعة) .

٥ ـ دَقَّ : ضمير الرفع (ياء المخاطبة) .

٦ ـ قصّ : ضمير الرفع (ألف الاثنين) .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أنا **حللتُ** بالمدينة المنورة .

٢ ـ أنتَ **حللتَ** بالمدينة المنورة .

٣ ـ أنتِ **حللتِ** بالمدينة المنورة .

٤ ـ نحن **حللنا** بالمدينة المنورة .

٥ ـ هن **حللنَ** بالمدينة المنورة .

٦ ـ أنتما **حللتما** بالمدينة المنورة .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ أنتَ **مررتَ** بالسّوق .

٢ ـ أنتَ **صَببتَ** الماء .

٣ ـ هُنَّ **صَببنَ** الماء .

٤ ـ هُنَّ **حَللنَ** بالرياض .

٥ ـ نحن **حللنا** بالرياض .

٦ ـ نحن **رَدَدنا** الكتاب .

٧ ـ هما **ردّا** الكِتاب .

٨ ـ هما **خفّا** لمساعدة المحتاج .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ الأمهات يعددن الطّعام .

٢ ـ الآباء حَثّوا أولادهم على الاجتهاد .

٣ ـ الجنود يَفكّون القيد عن الرجل .

٤ ـ المدرسات يَقصُصن بعض القَصَص على التلميذات .

٥ ـ الولدان صَبّا الماء على الأرض .

٦ ـ المدرسون شكّوا في الأمر .

الوحدة ١٠ الأُسُسُ الاجتِماعِيَّة في الإسلام

المحتويات

المفردات	أَبغَض ـ أَجاز / يُجيزُ ـ إِجبارِيّ ـ اختِيارِيّ ـ أَدرَكَ / يُدرِكُ ـ أَرهَبَ / يُرهِبُ ـ اعتِـداء ـ أَقـوِياء ـ أُنثَى ـ أولو الأَلباب ـ تَراخٍ ـ تَستَّرَ / يَتَستَّرُ ـ تَشريع ـ تَطبيق ـ رادِع ـ تَعَوُّد ـ رِباط ـ تَعَرُّض ـ رُباع ـ تَنظيم ـ روحي ـ تَوَكَّلَ / يَتَوَكَّلُ ـ زائِد ـ زانٍ ـ ثُلاث ـ صَداق ـ جَنَحَ / يَجنَحُ ـ مَظهَر ـ حَرِصَ ـ يَحرِصُ على ـ حُضور ـ مُستَحيل ـ حَظّ ـ طَلاق ـ حَلال ـ ضَريبَة ـ جَبل ـ ضَرورَة ـ ذَكَر ـ عالَ / يَعُولُ ـ وَلَّى / يُوَلِّي ـ عَدَلَ / يَعدِلُ ـ وِلاية ـ قِصاص ـ ميراث ـ مُؤتَمَر ـ مُهَدَّد ـ نَبي ـ نَفَى / يَنفي ـ مَحلّي ـ نَكَحَ / يَنكِحُ ـ مُراقَبة ـ نُهوض .
التعبيرات	بِناءً على .
قواعد النحو	إسناد الفعل الأجوف إلى ضمائر الرفع .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أركان الإسلام ؟

٢ ـ ما فوائد صلاة الجماعة ؟

٣ ـ ما أهم فوائد الصوم ؟

٤ ـ يجمع الحج المسلمين في مكان واحد . ما المقصود من ذلك ؟

٥ ـ كيف يؤدي الزواج إلى سلامة الفرد والمجتمع ؟

٦ ـ متى تجب الحرب على المسلمين ؟

الاستيعابُ وَالفَهم

حل تدريبات الصفحة ٧٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... ولا يمنعهم من حضور الصلاة في أوقاتها ليل ولا برد ولا خوف من عدو ولا تجارة » .

٢ ـ **صواب** : « أما صلاة الجمعة فهي مؤتمر أُسبوعي محلي ، وليست الغاية منها صلاة ركعتين خفيفتين ، بل حضور الخطبة ، واجتماع المسلمين بعضهم إلى بعض » .

٣ ـ **صواب** : « ... فالصيام يخلق جواً روحياً ، يجمع بين الصائمين بمظاهرة » .

٤ ـ **خطأ** : « والزكاة في الإسلام ليست صدقة اختيارية يدفعها الإنسان لمن يشاء كما يشاء ، بل هي ضريبة دينية إجبارية ، تدفع في زمن معيّن مرة في كل عام لمن يستحقها من الفقراء والمساكين وغيرهم » .

٥ ـ **خطأ** : « ... وقد كان الجاهلي يزوج ابنته بمن يشاء ويأخذ هو صداقها فجاء الإسلام وجعل المرأة وليَّة أمرها تتزوج من ترضاه وتأخذ الصداق لِنَفسِها ... » .

٦ ـ **خطأ** : « ... أما تعدد الزوجات فضرورة اجتماعية ، لأن الرجل أكثر تعرضاً للموت في الحروب من المرأة .. » .

٧ ـ **صواب** : « أما الطلاق فقد أجازه الإسلام ، ولكن بعد أن تصبح الحياة بين الزوجين أمراً مستحيلاً ، وقد قال (ص) : « إِنَّ أبغض الحلال عند الله الطلاق » . » .

٨ ـ **صواب** : « إِنَّ الإسلام يدعو إلى السلم ، ولكنه يرى أن هذا السلم مهدد باعتداء الأقوياء ، ولذلك دعا المسلمين إلى الاستعداد الدائم حيث قال : « وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ... » . » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ يجتمع المسلمون أيام الحج من جميع أنحاء العالم ، ويحققون في ذلك المؤتمر الإسلامي السَّنوي كثيراً من المنافع . فبالإضافة إلى أداء الفريضة ، يتعرفون على بعضهم البعض ، كما يتبادلون المصالح الدنيوية .

٢ ـ جعلت الزكاة من المسلمين مجتمعاً قوياً ، حيث قضت على الفقر ، ومحت الفوارق الكبيرة التي تؤدي إلى الأَحقاد والضغائن ، وحققت التكافل الاجتماعي بين المسلمين .

٣ ـ الهدف من الزواج في الإسلام بناء أسرة مسلمة في المجتمع الإسلامي ، وبذلك يوجد المجتمع الإسلامي الصحيح .

٤ ـ يجوز تعدد الزوجات في الإسلام عندما يكون عدد النساء أكثر من الرجال في المجتمع .

٥ ـ يجوز الطلاق في الإسلام عند الضرورة كأن يصبح استمرار الحياة بين الزوجين مستحيلاً . (يذكر الطالب رأيه في الطلاق مع ذكر السبب) .

٦ ـ لأن الرجل هو المسئول عن إعالة الأسرة ، أمَّا المرأة فهي غير ملزمة في الإسلام بأن تعول زوجها ولو كانت ذات مال .

٧ ـ بعض أنواع القصاص في الإسلام :
   ١ ـ قطع يد السارق .
   ٢ ـ قتل الزاني المحصن .
   ٣ ـ قاطع الطريق تقطع يده ورجله من خلاف ، كما يجوز نفيه من البلاد وقتله وصلبه .
   ٤ ـ من قتل أحداً عمداً قُتِلَ به .

٨ ـ يتحقق عن طريق امتلاك المسلمين للقوة التي تجعل عدوهم يخافهم ، ويتردد كثيراً قبل شن الحرب عليهم .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٧٣ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ــ قَويّ .
٢ ــ عَدوّ .
٣ ــ شَيء .
٤ ــ عالِم .
٥ ــ بَلَد .
٦ ــ مَظهَر .
٧ ــ قَيد .
٨ ــ حال .
٩ ــ أساس . ١٠ ــ وَقت .

تدريب رقم ٢ :

١ ــ كم **سؤالاً** في ورقة الامتحان ؟ .
٢ ــ أجاب أحمد عن كل **الأسئلة** الصعبة .
٣ ــ **سأل** عليّ والده عن مكان المكتبة .
٤ ــ **السائل** هو الذي يُلقي السؤال .
٥ ــ قال الرسول (ص) : « كلكم راع وكلكم **مسئول** عن رعيته » .
٦ ــ **اسأل** جارك : ماذا فعل أمس ؟

تدريب رقم ٣ :

أ ــ كلمة **دفع** في الجملة الأولى معناها : أَعطى .
ــ كلمة **دفع** في الجملة الثانية معناها : مَنَعَ وَرَدَّ .
ب ــ كلمة **نهض** في الجملة الأولى معناها : وَقَفَ (مقابل جَلَسَ) .
ــ كلمة **نهض** في الجملة الثانية معناها : تَقَدَّم .
جـ ــ كلمة **ضَمَّ** في الجملة الأولى معناها : عانَقَ .
ــ كلمة **ضَمَّ** في الجملة الثانية معناها : احتوى على .
د ــ كلمة **موقف** في الجملة الأولى معناها : مكان الوقوف .
ــ كلمة **موقف** في الجملة الثانية معناها : الرَّأي .

تدريب رقم ٤ :

١ ــ **رادع** معناها : مانع وزاجر .
٢ ــ **يتستر** معناها : يختفي .
٣ ــ **التراخي** معناها : التساهل .
٤ ــ **نظر** في معناها : راعى .

التعبــير

حل تدريبات الصفحة ٧٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الأولى هي :

١ ــ الصلاة أول مظاهر التنظيم في الإسلام .
٢ ــ الصلاة خمس مرات في اليوم .
٣ ــ يؤدي المصلون الصلاة خلف إمام واحد يتبعونه في ركوعه وسجوده الخ ...
٤ ــ يجب أداء الصلاة في أوقاتها ولا يجوز التخلف عن صلاة الجماعة بسبب ليل أو برد أو حر أو خوف وتجارة .
٥ ــ صلاة الجماعة مؤتمر محلي يلتقي فيه المسلمون .
٦ ــ من أهداف الجمعة حضور الخطبة واجتماع المسلمين .
٧ ــ صيام المسلمين شهر رمضان يجعل شعورهم واحداً .
٨ ــ يعيش المسلمون في رمضان جواً روحياً متشابهاً .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ــ الصلاة وأثرها على المسلم .
٢ ــ دور الزكاة في المجتمع الإسلامي .
٣ ــ الحج مؤتمر سنوي للمسلمين .
٤ ــ الأركان السابقة ودورها في بناء المجتمع الإسلامي .
٥ ــ ما أسباب التفكك الذي يوجد في بعض المجتمعات الإسلامية ؟

الموضوع الثاني :

١ ــ الإسلام والطلاق .
٢ ــ ما الأسباب التي تؤدي إلى طلاق الزوجين .
٣ ــ أثر الطلاق على الأولاد .
٤ ــ أثر الطلاق على الزوجين .
٥ ــ أثر الطلاق على المجتمع .

الموضوع الثالث :
١ ـ الصلاة والزكاة والحج ودورها في توحيد المسلمين .
٢ ـ نظام الزواج في الإسلام .
٣ ـ الزواج في الجاهلية .
٤ ـ رأي الإسلام في تعدد الزوجات والطلاق والميراث .
٥ ـ الحُدود والسلم في رأي الإسلام .

قواعدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٧٥-٧٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :
١ ـ ينام : ضمير الرفع : واو الجماعة .
٢ ـ عاد : ضمير الرفع : ياء المخاطبة .
٣ ـ قاد : ضمير الرفع : تاء الفاعل .
٤ ـ صام : ضمير الرفع : (نا) الفاعلين .
٥ ـ قام : ضمير الرفع : ألف الاثنين .
٦ ـ فاز : ضمير الرفع : نون النسوة .

تدريب رقم ٢ :
١ ـ أنا قُلتُ الحقيقة للقاضي .
٢ ـ أنتَ قُلتَ الحقيقة للقاضي .
٣ ـ هُما قالا الحقيقة للقاضي .
٤ ـ نَحن قلنا الحقيقة للقاضي .
٥ ـ هُنَّ قُلنَ الحقيقة للقاضي .
٦ ـ أَنتِ قُلتِ الحقيقة للقاضي .
٧ ـ هُم قالوا الحقيقة للقاضي .

تدريب رقم ٣ :
١ ـ عادوا مبكرين .
٢ ـ قُولي الحق دائماً .
٣ ـ قُدتُما الرجل الأعمى إلى منزله .
٤ ـ صُمنَ رَمضان .
٥ ـ جُدتُم بكل ما عندكم .
٦ ـ كنا موجودين قبل قليل .
٧ ـ صِحتَ بصوت عال .   ٨ ـ عِشتُ سعيداً .

تدريب رقم ٤ :
١ ـ الرجلان قاما بالعمل .
٢ ـ المدرسات عُدنَ أمس .
٣ ـ الحُجاج طافوا بالكعبة .
٤ ـ الطالبتان كانتا غائبتين .
٥ ـ البنات زُرنَ جدهن .
٦ ـ الصغار صاروا كباراً .
٧ ـ الولدان نالا حُبَّ والديهما .
٨ ـ الآباء طابوا نفساً بما فعل أبناؤهم .

الوحدة ١١ مُصعَبُ بنُ عُمَير

المحتويات

المفردات	أثارَ / يُثيرُ ـ أَخفَى / يُخفِي ـ أذَى / يُؤذي ـ استِماع ـ أَعمال ـ أَقبَلَ / يُقبِلُ ـ أَيضاً ـ أَنعَم ـ بَدَّلَ / يُبَدِّلُ ـ تَبديل ـ تَنكَّرَ / يَتَنكَّرُ ـ ثابِت ـ جِلد ـ حانَة ـ حُلو ـ رائِحَة ـ رَطب ـ رِفاق ـ رِفق ـ سَتَرَ / يَستُرُ ـ سَهم ـ شُهداء ـ صَبور ـ ضُحى ـ طائِفَة ـ ظافِر ـ مَجلِس ـ ظَلَّ / يَظَلُّ ـ مَرفوع ـ عاهَدَ / يُعاهِدُ ـ مُمَزَّق ـ عَزاء ـ مُنتَصِر ـ هُجوم ـ عُشب ـ غَضّ ـ غَطَّى / يُغَطِّي ـ غَليظ ـ كَفَّنَ / يُكَفِّنُ ـ لَزِمَ / يَلزَمُ .
قواعد النحو	إسناد الفعل الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ لماذا كانت الدعوة الإسلامية سِرِّيَّة في البداية ؟
٢ ـ كيف حارب المشركون المسلمين في مكة قبل الهجرة ؟
٣ ـ ماذا قال المشركون عن الرسول (ص) ؟
٤ ـ مَن المسلمون الذين عُذِّبوا في مكة ؟
٥ ـ إلى أين هاجر المسلمون ؟
٦ ـ ما أوَّل غزوة انتصر فيها المسلمون ؟

الاستيعابُ وَالفَهـم

حل تدريبات الصفحة ٨٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « ... وكان حسن الزيّ ، يهتم بلابسه وشكله ، يراه الإنسان فيعلم أنَّ له حظّاً من نعمة » .

٢ ـ **صواب** : « ... وكان طيب الرائحة ، لا يمر بمجلس إلاّ قال القوم : هذا مصعب بن عمير قادم ، يعرفونه من رائحته الطيبة » .

٣ ـ **خطأ** : « وكان مصعب لا يحب الصيد كبقية شباب قريش ، ولم يكن يحب حديث المال والأعمال ، كما كان يفعل شيوخ قريش .. » .

٤ ـ **صواب** : « وكانت قريش معجبة بجماله وشبابه ، وحسن ملابسه ، وكثرة ماله ، وكان النبي (ص) يتحدث عنه إلى أصحابه وهو معجب به » .

٥ ـ **خطأ** : « أخفى الفتى إسلامه مدة خوفاً من قريش ، ولم يخبر أمه بإسلامه ، فقد كان يحبها ولا يريد أن يؤذيها ، ولكن عثمان بن طلحة ، رآه يوماً وهو يصلي في المسجد فأخبر القوم بذلك » .

٦ ـ **صواب** : « ... فتنكرت له قريش ، كما تنكر له أبواه ، فأصبح فقيراً » .

٧ ـ **صواب** : « ثم يرسله النبي (ص) إلى المدينة يعلم المسلمين هناك القرآن والدّين ، وينجح مصعب فيدخل كثير من الأنصار في الإسلام » .

٨ ـ **صواب** : « ... فهو لا يرتدي إلاّ ثوباً قصيراً ممزقاً ، إن أخفى رأسه أظهر رجليه ، وإن أخفى رجليه أظهر رأسه » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ وصفه بجمال الهيئة ، وحسن الثياب ، وحلاوة الحديث ، وجمال الرائحة .

٢ ـ لجماله وشبابه ، وحسن ملابسه ، وكثرة ماله .

٣ ـ كان لا يحب اللهو كبقية شباب قريش ، وكان لا يحب حديث المال ، والأعمال ، كما كان يفعل شيوخ قريش .

٤ ـ كان يفضل الجلوس في أندية قريش ، حتى يستفيد ويتعلم من أحاديث القوم ، وما قد يبدون من أراء وأفكار وتجارب .

٥ ـ صَوَّر كل ذلك في صورة جميلة مؤثرة ، فقد انطلق إلى الدار التي يجتمع فيها المسلمون دون أن يراه أحد ، ثم يدخل عليهم فيلقونه في إعجاب ، ثم يستمع مصعب إلى حديث النبي (ص) فيدخل الإسلامُ قَلبَه ، فيقترب من النبي (ص) ويبسط يده ، ويعلن إسلامه .

٦ ـ لقد تغيَّرت حياة مصعب بعد إسلامه ، فقد أصبح فقيراً بعد أن كان غنياً ، وأصبح جسمه غليظاً بعد أن كان ليناً ، غير أن الإسلام جعل منه إنساناً آخر ، بمبادئه السامية ، يفضل الحق على الباطل ، ويترك الدنيا طلباً للآخرة .

٧ ـ كان مصعب يحمل اللواء ، وقد ظل ثابتاً رغم هجوم قريش ، وظل ممسكاً باللواء بعد أن قُطِعَت يداه ، ولم يسقط اللواء منه إلى أن قُتِل .

٨ ـ يدل على ذلك، الحالة التي عاد بها من الحبشة ، حيث تغيرت حاله فملابسه ممزقة ، وجسمه غليظ ، فلما رآه النبي (ص) في تلك الحالة ، أشار إلى ما كان فيه من نعمة ، وكيف خرج عنها بسبب حبه لله ورسوله .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٨١ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ فَقِير .
٢ ـ غَنِيّ .
٣ ـ شابّ .
٤ ـ شَيخ .
٥ ـ رَفيق .
٦ ـ نادٍ .
٧ ـ أَب .
٨ ـ صاحِب .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ متى **اجتمع** المدير بالمدرسين ؟
٢ ـ نحن نؤدي الصلاة دائماً في **جماعة** .
٣ ـ من الذي **جمع** التلاميذ في هذا المكان ؟
٤ ـ هل بدأ **الاجتماع** الأسبوعي ؟
٥ ـ كان هناك **جمع** كبير من الناس في الشارع .
٦ ـ من رئيس هذه **المجموعة** من التلاميذ ؟

تدريب رقم ٣ :

١ ـ كان يحض الفقراء للثورة على الأغنياء .
٢ ـ تغيرت معاملة قريش له ، كما تغيرت معاملة أبويه له .
٣ ـ عندما يشاهد الإنسان هيئته يشعر نحوه بالحب .
٤ ـ عندما يسمع الإنسان صوته ، يشعر نحوه بالحب .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ كلمة **وقع** في الجملة الأولى معناها : وصل إلى .
٢ ـ كلمة **وقع** في الجملة الثانية معناها : رَأى .
٣ ـ كلمة **وقع** في الجملة الثالثة معناها : سَقَطَ .
٤ ـ كلمة **وقع** في الجملة الرابعة معناها : حَدَثَ .



التعبير

حل تدريبات الصفحة ٨٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثانية هي :

١ ـ إعجاب قريش بمصعب لجماله وشبابه وحسن ملابسه ، وكثرة ماله .
٢ ـ حديث النبي عنه إلى أصحابه في اعجاب .
٣ ـ اختلاف مصعب عن شباب قريش وشيوخها .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ مرحلة الشباب وأهميتها في حياة الإنسان .
٢ ـ ما الأخلاق التي يجب أن يتمسك بها المسلم ؟
٣ ـ لماذا كان الحِفاظ على الأخلاق القويمة صعباً في هذا العصر ؟
٤ ـ كيف يُرَبَّى الشَّبابُ على أخلاق الإسلام ؟
٥ ـ الشباب المسلم ودوره في إصلاح مجتمعه .

الموضوع الثاني :

١ ـ اسم البطل المسلم .
٢ ـ العصر الذي ولد فيه .
٣ ـ أهم أعماله .
٤ ـ لماذا أعجِبْتَ به ؟
٥ ـ كيف يستفيد الشباب المسلم من قصة ذلك البطل ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ مصعب قبل الإسلام .
٢ ـ اختلاف مصعب عن شباب قريش وشيوخها .
٣ ـ كيف أسلم مصعب ؟
٤ ـ حياته في الإسلام . ٥ ـ اِستِشهادُه في سبيل الله .

قواعدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٨٤-٨٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ مَشَى : ضمير الرفع : نا الفاعلين .
٢ ـ صحا : ضمير الرفع : نون النسوة .
٣ ـ دنا : ضمير الرفع : واو الجماعة .
٤ ـ بكى : ضمير الرفع : ألف الاثنين .
٥ ـ قضى : ضمير الرفع : ألف الاثنين .
٦ ـ استلقى : ضمير الرفع : تاء الفاعل .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أنا رَضيتُ بما أعطاني الله .
٢ ـ أنتَ رَضيتَ بما أعطاكَ الله .
٣ ـ هما رضيا بما أعطاهما الله .
٤ ـ نحن رضينا بما أعطانا الله .
٥ ـ أنتِ رضيتِ بما أعطاكِ الله .
٦ ـ هُنَّ رضينَ بما أعطاهُنَّ الله .
٧ ـ أنتما رضيتما بما أعطاكما الله .
٨ ـ هم رضوا بما أعطاهم الله .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ البنتان صحتا مبكرتين .
٢ ـ اللاعبتان رَمَتا الكرة .
٣ ـ الجنود دنوا من الأعداء .
٤ ـ الأمهات سقين الأطفال اللبن .
٥ ـ الرجلان اهتديا إلى مكان السوق .
٦ ـ اللصوص اعتدوا على المنزل .
٧ ـ رجال الحق استعلوا على رجال الباطل .
٨ ـ أحمد وعلي دعيا أصدقاءهما إلى العشاء .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ خشيا الوصول متأخرين .
٢ ـ دنون من البحر .
٣ ـ أَخفيتِ الكتاب .
٤ ـ استعليتَ بالحقِّ .
٥ ـ مشيتما مسرعين إلى منزلكما .
٦ ـ دعوا ربهم أن يُساعِدَهم .
٧ ـ بكين عندما ذَهَبَت أُمُّهُنَّ .
٨ ـ بنينا المنزل في سنة كاملة .

الوحدة ١٢ رَبيعَةُ الرّأي

(قراءة موسعة)

الاستيعابُ وَالفَهم

حل تدريبات الصفحات ٨٩ و ٩٠ و ٩١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ - (×)	١٦ - (√)
٢ - (√)	١٧ - (×)
٣ - (×)	١٨ - (×)
٤ - (×)	١٩ - (√)
٥ - (√)	٢٠ - (×)
٦ - (×)	٢١ - (√)
٧ - (√)	٢٢ - (×)
٨ - (√)	٢٣ - (×)
٩ - (√)	٢٤ - (√)
١٠ - (×)	٢٥ - (×)
١١ - (√)	٢٦ - (√)
١٢ - (√)	٢٧ - (√)
١٣ - (√)	٢٨ - (√)
١٤ - (√)	٢٩ - (√)
١٥ - (√)	٣٠ - (×)

تدريب رقم ٢ :

(قسم ١) :

١ ـ كان يقترب من الثلاثين .

٢ ـ اشترى داراً وتزوج .

٣ ـ كانت كاملة العقل ، صحيحة الدين .

٤ ـ تحدَّث عن انتصارات الجيوش الإسلامية ، ودعا الناس إلى الجهاد في سبيل الله .

٥ ـ ترك لها ثلاثين ألف دينار .

٦ ـ طلب منها أن تستثمره ، وتنفق منه على نفسها وعلى ولدها .

(قسم ٢) :

٧ ـ بعد رحيل زوجها .

٨ ـ كان ذَكَراً .

٩ ـ لأنَّه مَلأ حياتها ، وكاد ينسيها والده .

١٠ ـ أطلقت عليه اسم ربيعة .

١١ ـ ظهرت عليه علامات الذكاء .

١٢ ـ أسلمته إلى المعلمين .

١٣ ـ أتقن ربيعة الكتابة والقراءة ، وحفظ القرآن وقدراً طيباً من أحاديث النبي (ص) ، كما حفظ الكثير من كلام العرب .

١٤ ـ قال البعض : أنه وقع أسيراً في أيدي الأعداء ، وقال آخرون : إنَّه ما زال يجاهد في سبيل الله ، وقال فريق ، إنه استُشهد في سبيل الله .

١٥ ـ ترجَّح عندها : أنَّ زوجها قد استُشهِد في سبيل الله ، وذلك لَمّا طالت غيبته .

١٦ ـ نصحوها بأن تختار له مهنة .

١٧ ـ اختار ربيعة لنفسه أن يكون متعلماً ومعلماً مدى حياته .

١٨ ـ أخذ ربيعة العلم عن : أنس بن مالك ، وسعيد بن المسيِّب ، ومكحول الشامي ، وسلمة بن دينار .

١٩ ـ كان الناس يدرسون العلم في المساجد .

٢٠ ـ لأنه كان يريد أن يحصل على أكبر قدر من العِلم .

(قسم ٣) :

٢١ ـ كان في نهاية العقد السادس من عمره .

٢٢ ـ كان يفكر في داره وهل ما زالت موجودة ، كما كان يفكر في زوجته والجنين الذي كانت تحمله ، وفي المال الذي تركه لها .

٢٣ ـ غاب عن المدينة نحوَ ثلاثين عاماً .

٢٤ ـ لم يعرفوه ، لأن هيئته تغيَّرت .

٢٥ ـ عندما شاهد الدار دخل إليها .

٢٦ ـ وثب عليه ، وأراد أن يسلِّمه إلى الوالي .

٢٧ ـ طلبت من ربيعة أن يتركه لأنَّه والده .

٢٨ ـ تعانقا .

٢٩ ـ حدَّثها عن أحواله ، ثم طلب منها المال الذي تركه عندها .

٣٠ ـ قالت إنَّها وضعته حيث يجب أن يُوضَع ، وستخرجه إليه بعد أيام قليلة .

(قسم ٤) :

٣١ ـ شاهَد حَلقة كبيرة من حَلَقات العلم ، لم يَرَ مثيلاً لها من قبل ، ورأى الناس قد أحاطوا بشيخ الحلقة .

٣٢ ـ العلماء الذين يضمهم مجلس ربيعة هم : مالك بن أنس ، وأبو حنيفة النعمان ، ويحيى بن سعيد ، وسُفيان الثَّوري ، والأوزاعي ، واللَّيث بن سعد وغيرهم .

٣٣ ـ لأنَّه كان إذا لم يجد نصاً في الأمر من القرآن والحديث ، اجتهد في الأمر ، وقاسَ ما لم يرد فيه نص على ما ورد فيه نص .

٣٤ ـ شعر بالسعادة .

٣٥ ـ أنفقت المال على ولدها .

٣٦ ـ العلم ، لأنه باقي الأثر ، أمَّا المال فقد يزول سريعاً .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٩٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أَلف .

٢ ـ جَيش .

٣ ـ خَبَر .

٤ ـ عَدُوّ .

٥ ـ ظُفر .

٦ ـ شَيخ .

٧ ـ جار .

٨ ـ حال .

٩ ـ سَبيل .

١٠ ـ دار .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ هل أنتَ **ذاهِب** الآن إلى المدرسة ؟

٢ ـ **ذهب** والدي إلى السوق مبكراً .

٣ ـ هل تفضل **الذَّهاب** إلى الحديقة أم إلى النادي ؟

٤ ـ من أسَّس **المذهب** المالكي ؟ .

٥ ـ أصحاب **المذاهِب** الفقهية أربعة هم : مالك وابن حنبل والشافعي وأبو حنيفة .

تدريب رقم ٣ :

أ ـ كلمة **يسكن** في الجملة الأُولى معناها : يُقيم .
كلمة **يسكن** في الجملة الثانية معناها : يَطمَئِن .

ب ـ كلمة **وَضَعَ** في الجملة الأُولى معناها : حَطَّ (مقابل رَفَعَ) .
كلمة **وَضَعَ** في الجملة الثانية معناها : وَلَد .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ ظهر عليه الذكاء منذ الصغر .

٢ ـ عرف الواجبات الدينية التي يجب أن يعرفها المسلم .

٣ ـ اختار ما فيه خير حياته وآخرته .

٤ ـ لن يحصل الإنسان على جزء من العلم إلا إذا انقطع له ولم يشغل نفسه بغيره .

٥ ـ الشيء الذي لم يرد فيه نص ، يعطيه حكم ما ورد فيه نص .

٦ ـ هل سَعِدَت نفسك بما قمت به ؟

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٩٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ اهتمام الإسلام بالعلم .
٢ ـ القرآن الكريم يحثُّ على طَلَب العلم .
٣ ـ العِلم مطلوب من الرَّجل والمرأة .
٤ ـ أهمية العلم للفرد المسلم .
٥ ـ أهمية العلم للمجتمع الإسلامي .

الموضوع الثاني :

١ ـ اسم المجاهد .
٢ ـ العصر الذي عاش فيه .
٣ ـ المعارك التي خاضها .
٤ ـ استشهاده في سبيل الله .
٥ ـ ماذا نَتَعلَّم من شخصية ذلك المجاهد ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ حياة فروخ قبل الذهاب إلى الجهاد .
٢ ـ تربية الأم لولدها .
٣ ـ عودة فروخ إلى المدينة .
٤ ـ شخصية ربيعة العلمية .
٥ ـ سعادة فروخ بما بلغه ابنه من العلم .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٩٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ فعلان أجوفان : عاشَ ، عادَ .
٢ ـ فعلان مُضَعَّفان : اِستَقَرَّ ، يَحُثُّ .
٣ ـ فعلان ناقصان : اِشترى ، تَمنّى .
٤ ـ فعلان سالمان : سَمِعَ ، حَمَلَ .
٥ ـ فِعل مهموز : جاءَ .
٦ ـ فعل مثال : وَدَّعَ .

تدريب رقم ٢ :

الفعل / الضمير	تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	الف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة
مَرَّ	مَرَرتُ	مَرَرنا	مَرَرنَ	مَرّا	مَرّوا	ـ
قالَ	قُلتُ	قُلنا	قُلنَ	قالا	قالوا	ـ
يَرُدُّ	ـ	ـ	يَردُدنَ	يَرُدّانِ	يَردّون	تَرُدّين

تدريب رقم ٣ :

الاستعمال حسب إجابة التلاميذ :

نوع الفعل : ١ ـ نامَ / أَجوف .
٢ ـ يَجود / أَجوف .
٣ ـ يَعود / أجوف .
٤ ـ يَنالُ / أجوف .
٥ ـ مَرَّ / مُضعَّف .
٦ ـ دارَ / أجوف .
٧ ـ أَخَذَ / مهموز .
٨ ـ سَأَلَ / مهموز .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ قضيتُ العطلة مع أُسرتي .
٢ ـ قَضيتَ العطلة مع أُسرَتِكَ .
٣ ـ قَضيتِ العطلة مع أُسرَتِكِ .
٤ ـ قضينا العطلة مع أُسرتنا .
٥ ـ قَضَينَ العطلة مع أُسرَتِهِنَّ .
٦ ـ قَضَيا العطلة مع أُسرَتِهما .
٧ ـ قَضَوا العطلة مع أُسرَتِهِم .

القِسمُ الثالِث

الوحدة ١٣ المرأةُ وكيفَ عاملَها الإسلام

الوحدة ١٤ حُبُّ الهِجرَة

الوحدة ١٥ شُرَيحُ القاضي

الوحدة ١٦ المساجِدُ الجامِعة

الوحدة ١٧ حُبُّ الأُمِّ

الوحدة ١٨ سُلافَة (قراءة موسعة)

الوحدة ١٣ المَرأةُ وَكيفَ عامَلَها الإسلام

المحتويات

المفردات	أَتقَنَ / يُتقِنُ ـ أَثواب ـ إِله ـ بَثَّ / يَبُثُّ ـ بَيضَة ـ تَبَتُّل ـ جَنائِز ـ حاجَة ـ حَدَّدَ / يُحَدِّدُ ـ خِداع ـ خَلق ـ دَرَجَة ـ شُهود ـ صُحبَة ـ عادِل ـ عاشَرَ / يُعاشِرُ ـ عَلاقَة ـ قَصَدَ / يَقصِدُ ـ قَطّ ـ قَواعِد ـ كَثُرَ / يَكثُرُ ـ مَحصور ـ مُراعاة ـ مَعروف ـ مَعشَر ـ مَفروض ـ مَقصور ـ مُوافَقَة ـ نَظَّمَ / يُنَظِّمُ ـ وَأَدَ / يُؤد ـ وافِد ـ ولائِد .
قواعد النحو	إسناد المضارع الناقص والأمر الناقص إلى الضمائر .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ كيف كانت المرأة تعامل في الجاهلية ؟
٢ ـ ماذا كان الجاهليُّ يفعل عندما تولد له بنت ؟
٣ ـ لماذا كان الجاهليون يفضلون الذكر على الأنثى ؟
٤ ـ كيف عامل الإسلام المرأة ؟
٥ ـ قدَّم الإسلام الأم على الأب ؟ لماذا ؟
٦ ـ كيف تُعامَل المرأة ، أماً وأختاً وبنتاً وزوجة ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « بعث الله سيدنا محمد (ص) بدعوته العظيمة ، فأوقف الظلم الذي كانت المرأة تعيش فيه ، وحدد لها مكانها الطبيعي ، وأعلن أنها والرَّجل في دين الله سواء » .

٢ ـ **خطأ** : « كانت عادة العرب قبل الإسلام ألا تأخذ المرأة شيئاً في الميراث .. » .

٣ ـ **خطأ** : « وسئلت عائشة (ض) عن عمل النبي (ص) في بيته ، فقالت : « كان في مهنة أهله حتى يخرج إلى الصلاة » . » .

٤ ـ **صواب** : « جعل الإسلام الحرية للمرأة في أمرين هما : الزواج والمال ، وليس لأحد أن يجبرها على زواج من تكرهه ، ولها أن ترفض ما لا ترضى » .

٥ ـ **صواب** : « وكان الرسول (ص) يداعب الولائد من بناته وبنات أصحابه » .

٦ ـ **خطأ** : « إنَّ المساواة بين الرجل والمرأة مطلب عادل إذا أردنا بها المساواة في الحقوق والواجبات بين الرجال والنساء ،

أما إذا قصد بها المساواة في كل شيء دون مراعاة للفروق الواضحة بين الجنسين في الخلق والاستعداد ، فهي الخداع نفسه » .

٧ ـ **خطأ** : « ... ولا مانع من أن تعمل المرأة إذا كانت في حاجة إلى العمل أو لديها رغبة في ذلك في الأعمال التي يمكنها أن تؤديها » .

٨ ـ **خطأ** : « قال عمر بن الخطاب (ض) لرجل طلق امرأته : لم طلقتها ؟ قال : لا أحبها . فقال : أكل البيوت بنيت على الحب ؟ أين الرعاية والذمم » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لأنها لا تشترك في الحروب ولا تحمي البيضّة .

٢ ـ المقصود بها « أن الرجال مسئولون عن رعاية المرأة وحمايتها » .

٣ ـ من الأعمال التي فُضل بها الرجال على النساء : حضور الجمع والجماعات وعيادة المرضى وشهود الجنائز والحج بعد الحج والجهاد في سبيل الله .

٤ ـ واجب المرأة نحو زوجها : أن تعنى بهيئتها إرضاء لزوجها ، وأن تفعل ما يجعله راضياً وأن توافقه ولا تخالفه .

٥ ـ من الأعمال التي تقوم بها المرأة في المجتمع والحياة : الحمل وتربية الأولاد ، وحفظ مال الزوج وغزل الثياب ، وفي الحرب يعالجن المرضى والجرحى ويسقين الماء .

٦ ـ الزواج والمال .

٧ ـ يرى الكاتب وجوب المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات أما المساواة المطلقة ودون مراعاة للفروق التي بين الرجل والمرأة في الخلق والاستعداد فهي مطلب خاطئ . (يذكر الطالب رأيه ، مع ذكر السبب) .

٨ ـ رسالة المرأة في رأي الكاتب هي بناء الأسرة وإدارة المنزل ولا مانع أن تعمل خارج منزلها إذا كانت محتاجة إلى العمل أو راغبة فيه ، وأن تعمل في الأعمال التي تناسبها . (يذكر الطالب رأيه مع ذكر السبب) .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٩٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **شاهَدتُ** منظراً جميلاً على البحر .

٢ ـ **شَهِدَ** الرجل بالحق أمام القاضي .

٣ ـ زاد عدد **المُشاهِدينَ** عن ألف **مُشاهِد** في تلك المسرحية .

٤ ـ كم شهيداً **استُشهِدوا** في غزوة بدر ؟

٥ ـ ما جزاءِ **الشُّهداءِ** عند ربهم ؟

٦ ـ هل رأيت **مَشهَداً** أجمل من هذا ؟

تدريب رقم ٢ :

١ ـ مَراحِل .	٦ ـ أَموال .
٢ ـ بُيوت .	٧ ـ جَنائز .
٣ ـ حُقوق .	٨ ـ أَثواب .
٤ ـ جُمَع .	٩ ـ جَرحى .
٥ ـ مَرضى .	١٠ ـ عُقول .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ **رَبّى** معناها : تَعَهَّدَ .

٢ ـ **تَبَتُّل** معناها : تَفَرُّغ المَرأة لِزَوجها ، وَتَزَيُّنُها له .

٣ ـ **وَأَدَ** معناها : دَفَنَ الرَّجُلُ بِنتَه حَيَّةً .

٤ ـ **الخَلق** معناه : التَّكوين .

تدريب رقم ٤ :

أ ـ ١ ـ كلمة **رفع** في الجملة الأولى معناها : حمل .

٢ ـ كلمة **رفع** في الجملة الثانية معناها : أزال .

ب ـ ١ ـ كلمة **يقصد** في الجملة الأُولى معناها : يتجه إلى .

٢ ـ كلمة **يقصد** في الجملة الثانية معناها : يَعني ويُريد .

جـ ـ ١ ـ كلمة **يَعدِل** في الجملة الأُولى معناها : يُساوي .

٢ ـ كلمة **يَعدِل** في الجملة الثانية معناها : يُسوّي بين الناس ويستقيم في الحكم .

د ـ ١ ـ كلمة **اِستِعداد** في الجملة الأُولى معناها : التهيؤ والتجهيز.

٢ ـ كلمة **اِستِعداد** في الجملة الثانية معناها : قدرة خاصة تجعل الإنسان ينجح في مجال دون غيره .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٠٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية في الفقرتين الأولى والثانية هي :

١ ـ الإسلام يوقف الظلم ضد المرأة .

٢ ـ الرجل والمرأة سواء في دين الله .

٣ ـ المرأة لا ترث عند الجاهليين لأنها لا تحارب .

٤ ـ المرأة ترث في الإسلام .

٥ ـ على الرجل رعاية المرأة وحمايتها في الإسلام .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ ما وظيفة المرأة في الحياة ؟

٢ ـ تعليم المرأة .

٣ ـ عمل المرأة خارج المنزل .

٤ ـ كيف نعامل المرأة ؟

٥ ـ المرأة أماً وأختاً وزوجة وبنتاً .

الموضوع الثاني :

١ ـ المرأة في الجاهلية .

٢ ـ المرأة عند الأمم الأُخرى .

٣ ـ المرأة في الإسلام .

٤ ـ حُقوق المرأة .

٥ ـ واجبات المرأة .

الموضوع الثالث :

١ ـ اسم المرأة .

٢ ـ في أي عصر عاشت .

٣ ـ أهمّ الأعمال التي قامت بها في حياتها .

٤ ـ لماذا أُعجِبتَ بها ؟

٥ ـ ماذا تتعلم الفتيات من تلك المرأة ؟

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٠٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ قضى : ضمير الرفع : ياء المخاطبة .

٢ ـ نما : ضمير الرفع : واو الجماعة .

٣ ـ سما : ضمير الرفع : ألف الاثنين .

٤ ـ سعى : ضمير الرفع : نون النسوة .

٥ ـ دنا : ضمير الرفع : واو الجماعة .

٦ ـ رضى : ضمير الرفع : واو الجماعة .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ هُم يَرجونَ مغفرة الله .

٢ ـ هُنَّ يَرجونَ مغفرة الله .

٣ ـ هما يَرجوانِ مغفرة الله .

٤ ـ أَنتِ تَرجينَ مغفرة الله .

٥ ـ زينب وخديجة تَرجُوانِ مغفرة الله .

٦ ـ المسلمون يَرجونَ مغفرة الله .

٧ ـ إبراهيم ويوسف يَرجوانِ مغفرة الله .

٨ ـ المؤمنات يَرجون مغفرة الله .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ ارجوا رِضاءَ ربكم .

٢ ـ ابنيَا المنزل .

٣ ـ اِسعَى فيما يُفيدك .

٤ ـ اِقضينَ العطلة مع أُسَرِكُنَّ .

٥ ـ اِتَّقوا الله .

٦ ـ اجرِيا بِسُرَعة .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ المؤمنون يَرضون بما يُصيبهم .

٢ ـ المهندسان يَبنِيانِ المنزل .

٣ ـ الأمهات يَرجونَ الخير لأولادهن .

٤ ـ الفَريقان يتبارَيان في الأسبوع القادم .

٥ ـ المدرستان تحيانِ حياة طيبة .

٦ ـ الصديقات يَقضينَ اليوم في المنزل .

الوحدة ١٤ حُبُّ الهِجرَة

المحتويات

المفردات	أَذِلَّة ـ ازدادَ / يَزدادُ ـ استِكشاف ـ أَصل ـ اعتَزَّ / يَعتَزُّ ـ أَعِزَّة ـ أَفادَ / يُفيدُ ـ اقتَحَمَ / يَقتَحِمُ ـ أَقصى ـ امتَزَجَ / يَمتَزِجُ ـ أَمثِلَة ـ أَوزان ـ أَوضَحَ / يوضِحُ ـ أَوطان ـ بَرىء ـ بَيع ـ تَبيين ـ تَفرَّق / يَتَفَرَّقُ ـ تَقَصَّى / يَتَقَصَّى ـ جَبّار ـ حاصِلات ـ حَوانيت ـ رَحّال ـ رَحيل ـ رِزق ـ مَراكِب ـ سِلَع ـ مَراكِز ـ شراعية ـ مُزاوَجَة ـ شَعِر ـ مَقاييس ـ صَفحَة ـ مَكاييل ـ غُربَة ـ وَرَدَ / يَرِدُ ـ فَتًى ـ وُكَلاء ـ قُطر ـ مَجد ـ مَخازن .
قواعد النحو	الميزان الصرفي (أ) .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ لماذا هاجر المسلمون إلى الحبشة والمدينة ؟
٢ ـ ما فوائد هجرة المسلمين خارج الجزيرة العربية ؟
٣ ـ لماذا يهاجر الإنسان ؟
٤ ـ ما الأشياء التي نتعلمها من الهجرة إلى البلاد الأُخرى ؟
٥ ـ ما الهجرة التي يَحُثُّ عليها الإسلام ؟
٦ ـ ما الهجرة التي ينهى عنها الإسلام ؟

الاستيعابُ والفهم

حل تدريبات الصفحة ١٠٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... يحب أفرادها أن يسيحوا في الأرض ، إمَّا لنشر دينهم وإما لطلب الرِّزق إذا ضاق في بلدهم ، وإما ليزدادوا علماً بأحوال البلاد الأخرى ، فيفيدوا العالم ببحوثهم واستكشافهم ، وإمّا ليشاهدوا مناظر الطبيعة وجمالها ... » .

٢ ـ **صواب** : « أمّا الأمم المغلوبة على أمرها ، فلا تحب أن تفارق أوطانها ، وإن اشتد بها الفقر ، فأهلها يفضلون الموت في بلادهم أذلة فقراء على الموت خارجها أعزة أغنياء » .

٣ ـ **صواب** : « أمامي الآن صفحة رائعة من صفحات المسلمين أيام نهضتهم ، كيف رحلوا ، وكيف تَنَقَّلوا في البلاد المختلفة ، ينشرون ديناً ، أو يطلبون علماً .. » .

٤ ـ **خطأ** : « وكانت الحكومات الإسلامية تتعاون على تنظيم هذه الرحلات ، فتنشئ الرباطات في مختلف الطرق .. » .

٥ ـ **خطأ** : « ولما اشتدت الرغبة في الرحيل ، قام قوم من علماء

الرحالين يؤلفون كتب الدليل ، وفيها كل ما يحتاج إليه المسافر .. وبين أيدينا الآن كتب كثيرة من هذا النوع » .

٦ ـ **خطأ** : « وكان المسلمون إذا نزلوا بلداً تعلموا لغة أهله وعاداتهم .... فلا يمر جيل أو جيلان إلّا ويندمجون في الشعوب التي يرحلون إليها » .

٧ ـ **خطأ** : « وكانت رحلاتهم البحرية لا تقل روعة عن رحلاتهم البرية ، فأنشأوا المراكب الكبيرة للملاحة في البحر الأبيض والأحمر والمحيط الهندي .. » .

٨ ـ **صواب** : « أما المحدِّثون فقد طافوا البلاد الإسلامية من أقصاها إلى أقصاها ، يتقصّون ما ورد من الأحاديث ، ويجمعون ما تفرق في البلاد ويأخذون عن شيوخ الأقاليم .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الهجرة هي نشر الدين ، طلب الرزق ، طلب العلم بأحوال البلاد الأخرى ، مشاهدة مناظر الطبيعة .

٢ ـ حسب إجابة التلاميذ .

٣ ـ كان للهجرات دور كبير في نشر الإسلام ، حيث كان المسلمون ينتقلون بين البلاد المختلفة لنشر دين الله ، كما أنهم كانوا يخالطون أهل البلاد بالزواج ، فينشأ جيل مسلم ، ومن هنا وصل الإسلام إلى كثير من البلاد الأفريقية والأسيوية وغيرها .

٤ ـ تحتوي على : توضيح المسافات بين البلاد المختلفة ، وأخلاق أهلها ، وعاداتهم ، واعتقاداتهم ، وما عندهم من السلع ، والمصنوعات ، والحاصلات الزراعية ، والمكاييل والمقاييس والأوزان ، وما فيها من ثغور بحرية ونهرية ، وأسماء المشهورين في كل بلد .

٥ ـ كانوا يتعلمون لغة أهله وعاداتهم ، وينشرون اللغة العربية والإسلام ، ويتزوجون من أهل البلاد . (يذكر الطالب رأيه) .

٦ ـ نعم ، في القرن الرابع الهجري ، خرج جماعة من مدينة لشبونة ، كلهم أبناء عم ، صنعوا مركباً ، وتزودوا فيه ، ثم ركبوا بحر الظلمات ، واقتحموه ليعرفوا ما فيه من الأخبار والعجائب وليعرفوا أين ينتهي .

٧ ـ عن طريق الهجرة استطاع المسلمون أن يتعرفوا على علوم اليونان والهند والفُرس ، حيث نقلوا خير ما عند تلك الأمم إلى بلادهم .

٨ ـ كان المحدِّثون ينتقلون بين البلاد الإسلامية لجمع الحديث ودراسته وبهذا جمعوا الأحاديث المتفرقة في البلاد .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٠٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أُمَم .
٢ ـ أَفراد .
٣ ـ بحوث .
٤ ـ مناظِر .
٥ ـ أَوطان .
٦ ـ فُقراء .
٧ ـ أَعِزّاء .
٨ ـ طُرُق .
٩ ـ أَنواع .
١٠ ـ ثُغور .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ التلاميذ **يَركَبون** السيارة إلى المدرسة .
٢ ـ في الحافلة ثلاثون **راكِباً** .
٣ ـ وصلت **المَراكِب** إلى الشاطئ بعد ساعتين .
٤ ـ علموا أولادكم الرماية والسباحة **وَرُكوب** الخيل .
٥ ـ في الطائرة **رُكّاب** كثيرون .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ الأمم الضعيفة التي لا إرادة لها .
٢ ـ يُنَمّونَها ويطورونها .
٣ ـ اختلطوا معهم بالزواج .
٤ ـ تنقل المحدِّثون بين البلاد الإسلامية يتتبعون كل ما رُوِيَ عن النبيِّ (ص) من الأَحاديث النبوية .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٠٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الأولى هي :

١ ـ الأمم القوية هي التي يهاجر أفرادها .

٢ ـ يهاجر الناس لنشر دين أو طلب رزق أو طلب علم أو مشاهدة مناظر الطبيعة .

٣ ـ الأمم الضعيفة لا تحب الهجرة .

٤ ـ هاجر المسلمون أيام نهضتهم إلى كثير من البلاد .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ هجرة المسلمين إلى الحبشة .

٢ ـ هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة .

٣ ـ هجرة المسلمين خارج الجزيرة العربية .

٤ ـ أسباب الهجرة عند المسلمين .

٥ ـ أنواع الهجرة التي قام بها المسلمون .

الموضوع الثاني :

١ ـ لماذا يُهاجر الإنسان ؟

٢ ـ ماذا يستفيد الإنسان من الهجرة ؟

٣ ـ مِن الهجرة ما هو خير ومنها ما هو شر .

٤ ـ الهجرة الدائمة والهجرة المؤقتة .

٥ ـ فوائد الهجرة على الأمة والأفراد .

الموضوع الثالث :

١ ـ نوع الهجرة .

٢ ـ لماذا تريد أن تهاجر ؟

٣ ـ لماذا اخترتَ ذلك البلد ؟

٤ ـ هل تفضل الهجرة القصيرة أم الطويلة ؟

٥ ـ هل تفضل الهجرة وحدك ؟ لماذا ؟

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٠٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ رَكِبَ .

٢ ـ جَمَعَ .

٣ ـ عَلِمَ .

٤ ـ سَفَرَ .

٥ ـ خَلَفَ .

٦ ـ فَتَحَ .

٧ ـ نَزَلَ .

٨ ـ دَرَسَ .

٩ ـ هَجَرَ .

١٠ ـ رَحَلَ .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ الداخلية : دَخَلَ .

٢ ـ الخارجية : خَرَجَ .

٣ ـ استصرخ : صَرَخَ .

٤ ـ استعجب : عَجِبَ .

٥ ـ تراجع : رَجَعَ .

٦ ـ تعلَّم : عَلِمَ .

٧ ـ تحمَّل : حَمَلَ .

٨ ـ استكشف : كَشَفَ .

٩ ـ امتزج : مَزَجَ .

١٠ ـ تدارس : دَرَسَ .

الوحدة ١٥ شُرَيحُ القاضي

المحتويات

المفردات	احتَفَظَ / يَحتَفِظُ ـ احتَكَمَ / يَحتكِمُ إلى ـ ادَّعَى / يَدَّعي ـ أَعرابيّ ـ أَعضاء ـ ثَمَن ـ حُكم ـ خُصومَة ـ خلفاء ـ دِرع ـ سِجن ـ شاهِد ـ شَهادَة ـ صِحَّة ـ صُلح ـ عَهِدَ / يَعهَدُ إلى ـ فِراسَة ـ فَصل ـ فَضَحَ / يَفضَحُ ـ فَوَّتَ / يُفَوِّتُ ـ قاضَى / يُقاضي ـ قَضَى / يَقضي ـ قَضاء ـ مَعيب ـ مَولى ـ نَظَرَ / يَنظُرُ في .
التعبيرات	هَلُمَّ إلى .
قواعد النحو	الميزان الصيرفي (ب) .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ الناس سَواسية في الإسلام ؟ هات آية أو حديثاً يدل على ذلك ؟

٢ ـ لماذا يجب على القاضي أَن يُساوي بين الناس ؟

٣ ـ كان عمر بن الخطاب (ض) خليفة عادلاً ؟ اذكر ما يوضح ذلك .

٤ ـ ما جزاء القاضي العادل ؟

٥ ـ ما جزاء القاضي الظالم ؟

٦ ـ ما أهم صفات القاضي ومؤهلاته ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... فلما سمع شريح قول الأعرابي التفت إلى عمر بن الخطاب وسأله : هل أخذت الفَرَسَ صحيحاً يا أمير المؤمنين ؟ أجاب عمر : نعم . فقال شريح : احتفظ بما اشتريت يا أمير المؤمنين . أو أعده كما أخذته » .

٢ ـ **خطأ** : « فنظر عمر إلى شريح معجباً وقال : وهل القضاء إلا هكذا ؟ قول فصل وحكم عدل . سر إلى الكوفة فقد وليتك قضاءها » .

٣ ـ **صواب** : « ولم يكن الفاروق (ض) متعجلاً حين عهد إليه بِمَنصِب القضاء ، وقد أثبتت الأيام صدق فراسة عمر » .

٤ ـ **خطأ** : « ... إذ ظل شريح يقضي بين المسلمين نحواً من ستين عاماً .. » .

٥ ـ **صواب** : « ... ولكن لا بد لك من شاهدين ، يشهدان على صحة ما ادعيت .. » .

٦ ـ **صواب** : « التفت شريح إلى عليّ وقال : لا شك عندي

أنك صادق يا أمير المؤمنين ، ولكن لا بد لك من شاهدين ، يشهدان على صحة ما ادعيت » .

٧ ـ **صواب** : « أما وأنّك قد أسلمت ، فإني قد وهبتها لك ، ووهبت لك معها هذا الفرس أيضاً » .

٨ ـ **خطأ** : « .. ولما وقفوا بين يدي شريح قضى لهم على ولده .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ حكم بأن يأخذ عمر الفرس ولا يعيده إلى صاحبه ، لأن عمر عندما أخذ الفرس كان صحيحاً .

٢ ـ لأنه رآه عادلاً شجاعاً ، يحكم بالحق ولو على الخليفة .

٣ ـ لقد صدقت فراسة عمر في شريح ، إذ ظل قاضياً بين المسلمين حوالى ستين عاماً ، وقد احتفظ بمنصب القضاء في خلافة عمر وعثمان وعلي ومعاوية ومن جاء بعده من خلفاء بني أميّة !

٤ ـ لأن شهادة الابن لأبيه لا تجوز في القضاء .

٥ ـ أسلم الذميّ لما رأى عدالة الإسلام التي جعلته يقف مع أمير المؤمنين أمام القضاء دون تمييز ، والتي جعلت القاضي يقضي له وهو ذميّ على أمير المؤمنين .

٦ ـ لأنه خشي إن أخبر ابنه بأنّ الحق مع خصومه ، أن يقوم بصلحهم فيفوت عليهم بعض حقهم .
(يذكر الطالب رأيه في ذلك الموقف) .

٧ ـ وهب له الدرع ومعها فرسه ، ويدلّ ذلك على كرمه وحلمه .

٨ ـ المواقف التي تدل على ذلك من النص أنه حكم بالعدل بين الخليفة عمر والأعرابي ، وبين الخليفة علي والذمي ، وبين ولده وخصومه .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١١٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أ ـ ١ ـ **قالَ** الرجل لزوجته : « غداً السفر » .
٢ ـ ما سمعت **قَولاً** أحسن من هذا في حياتي .
٣ ـ من **القائِل** : « العِلم نور » ؟ .

ب ـ ١ ـ **حَكَمَ** القاضي على السارق بالسجن .
٢ ـ مَن **الحاكِم** العادِل ؟
٣ ـ هل **احتكم** الرجلان إلى قاضي المدينة ؟
٤ ـ ما **حُكم** القتل العمد ؟

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لقد اتضح على مر الأيام ، أن عمر كان صادقاً ومصيباً في نظرته إلى شريح ، وشعوره بعدالته .

٢ ـ لنحتكم إلى قاضي المسلمين .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ مؤهل علمي يثبت أن صاحبه قد نجح في امتحان معيّن .

٢ ـ الموت في سبيل الله .

٣ ـ البينة والدليل .

٤ ـ هما قول : أشهد أنّ لا إله إلا الله ، وأشهد أنّ محمداً رسول الله .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١١٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة السادسة هي :

١ ـ ابن شريح يستشير والده في خصومته .

٢ ـ شريح يطلب من ابنه مقاضاة خصومه .

٣ ـ شريح يقضي على ولده وينصر خصومه .

٤ ـ أراد شريح ألا يضيع حق القوم الذين خاصمهم ابنه عندما طلب من ابنه مقاضاتهم .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول : ١ ـ الناس سواء في الإسلام .

٢ ـ الرسول (ص) ينفذ الحدود بين المسلمين .

٣ ـ مفهوم العدالة في الإسلام .

٤ ـ لماذا يجب ألا يتأثر القاضي في حكمه ؟

٥ ـ ما نتيجة انحياز القاضي في أحكامه ؟

الموضوع الثاني : ١ ـ اسم القاضي .

٢ ـ في أيّ عصر عاش ؟

٣ ـ كيف كان يحكم بين الناس ؟

٤ ـ اذكر بعض المواقف التي تدل على عدالته .

٥ ـ كيف عاش الناس في أيامه ؟

الموضوع الثالث : ١ ـ موقف شريح من عمر (ض) والأعرابي .

٢ ـ موقف شريح من علي (ض) والذمي .

٣ ـ موقف شريح بين ولده وخصومه .

٤ ـ موقف شريح من ابنه الذي ضمن السارق .

٥ ـ المدة التي تولى فيها شريح أمر القضاء .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١١٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ اِفتَعَلَ .

٢ ـ فاعَلَ .

٣ ـ فَعِلَ .

٤ ـ فَعِلَ .

٥ ـ أَفعَلَ .

٦ ـ أَفعَلَ .

٧ ـ اِفتَعَلَ .

٨ ـ فَعَلَ .

٩ ـ فاعَلَ .

١٠ ـ فَعِلَ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لَحِقَ .

٢ ـ سَمِعَ .

٣ ـ هَدَمَ .

٤ ـ قَتَلَ .

٥ ـ دَفَعَ .

٦ ـ كَلَّمَ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ هَرَبَ .

٢ ـ اِنطَلَقَ .

٣ ـ رَحِمَ .

٤ ـ اِستَنجَدَ .

٥ ـ قَدَّمَ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ سَجَدَ : فَعَلَ .

٢ ـ مَسجد : مَفعِل .

٣ ـ مساجِد : مفاعِل .

٤ ـ سُجود : فُعول .

٥ ـ سَجدَة : فَعلَة .

٦ ـ ساجِد : فاعِل .

الوحدة ١٦ المَسَاجِدُ الجامِعَة

المحتويات

المفردات	أرز ـ أحيان ـ ازدَحَمَ / يزدَحِمُ ـ استَمالَ / يَستَميلُ ـ اقتَصَرَ / يَقتَصِرُ على ـ أَقطاب ـ أُمور ـ أواخِر ـ أَوقات ـ تسابَقَ / يَتسابَق ـ تَفَوّق ـ تقدّم ـ جَذَبَ / يَجذبُ ـ جليل ـ جَوامع ـ جَوهر ـ حاضِرَة ـ حَسَب ـ حنون ـ دينيّ ـ رئيسيّ ـ رَسخَ / يَرسخُ ـ رُسوم ـ رَصَدَ / يَرصدُ ـ شَرَقَ / يشرقُ ـ صفة ـ مُقَدِّمة ـ عقَدَ / يَعقُدُ ـ مَناهِج ـ قِيام ـ مُنتَدَى ـ مُختار ـ منهج ـ مَدَنيّ ـ مَهام ـ مَركَز ـ نَحو ـ مُستَمع ـ الشرق ـ مضيّ .
قواعد النحو	الفعل المجرَّد والفعل المزيد .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أول مسجد بُنِيَ في الإسلام ؟

٢ ـ ما المساجد التي تُشَدُّ إليها الرِّحال ؟

٣ ـ ما وظيفة المسجد في الإسلام ؟

٤ ـ اذكر أسماء بعض المساجد الهامة في تاريخ المسلمين ؟

٥ ـ كم مسجداً في مدينتك ؟

٦ ـ ما اسم أكبر مسجد في بلدك ؟ أين يوجد ؟ مَن بناه ؟ متى ؟



الاستيعابُ وَالفَهم

حل تدريبات الصفحة ١٢١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « نستطيع أن نقول إنَّ الجامعة الأُوربية بدأت على نفس النمط الذي كانت تسير عليه الجامعة الإسلامية » .

٢ ـ **خطأ** : « ولا يمكن لمؤرخ أن ينسى ذلك الدور العظيم الذي أدته المساجد الجامعة في نشر العلوم والثقافة وتكوين الحضارة الإسلامية » .

٣ ـ **صواب** : « فلما انتهى العصر الأول وأخذ الطابع الدنيوي يظهر في الدولة الإسلامية ، بدأت العلوم المدنية تأخذ مكانتها إلى جانب العلوم الدينية .. » .

٤ ـ **خطأ** : « على أن الصفة الجامعة ، كانت تغلب على بعض المساجد الجامعة المشهورة في تاريخ العلوم العربية الإسلامية .. » .

٥ ـ **صواب** : « ... يجب أن نتذكر أن المسجد النبوي بالمدينة ، كان منذ العصور الأولى في مقدمة المساجد الجامعة ، وكانت حلقات الحديث والفقه فيه من أشهر حلقات العلم في المشرق ... وما يزال المسجد النَّبوي إلى اليوم يقوم بهذه

المهمة العلمية العظيمة ، وما زالت حلقاته عامرة بالأساتذة والمستمعين . » .

٦ ـ **خطأ** : « نرى جوامع الأندلس تظهر في صورتها الجامعية الواضحة ، تجذب إليها الطلاب ليس من أسبانيا والمغرب فحسب ، بل ومن جميع أنحاء البلاد الأوربية .. » .

٧ ـ **خطأ** : « وقد كانت الدراسة في المساجد الجامعة حرّة ، لا يدفع الطالب شيئاً من الرسوم .. » .

٨ ـ **صواب** : « وهكذا قامت المساجد الجامعة بأعظم دور في نشر العلوم والثقافة في أنحاء العالم الإسلامي ، كما كان لها دور عظيم في سير التعليم الأوربي وتطوره ، وفي تكوين الحضارة الأوربية الحديثة » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ بدأت الجامعات الإسلامية بالمنهج الديني ، ثم تطورت وأصبحت تجمع بين العلوم الدينية والمدنية » .

٢ ـ بدأت الجامعات بالعلوم الإسلامية . لأنها هي التي تتفق مع روح الثقافة الإسلامية ، وهي ثقافة تقوم في جوهرها على علوم القرآن والسنة ومن هنا كانت الجامعة الإسلامية مركزاً لهذا النوع من الثقافة الدينية .

٣ ـ بعد العصر الإسلامي الأول .

٤ ـ العلوم والأنشطة التي كانت تُمارس في المساجد الجامعة هي علوم القرآن والسنة ، وعلوم اللغة والآداب ، والصلاة والعبادة ، والقضاء ، ومناقشة أمور المسلمين ، والعلوم المدنية .

٥ ـ كان المسجد النبوي ومنذ العصور الأُولى ، يضم حلقات الحديث والفقه ، وكان الناس يسعون إلى حضور تلك الحلقات من جميع البلاد الإسلامية ، وما يزال المسجد النبوي إلى اليوم يقوم برسالته في نشر الثقافة الإسلامية .

٦ ـ كان الأزهر في العصور الوسطى مثالاً للجامعة الدينية والمدنية وكانت تدرس فيه علوم النحو واللغة والطب والكيمياء والرياضة والفلك والموسيقى بالإضافة إلى العلوم الدينية .

٧ ـ كان الطلاب يحضرون من جميع البلاد الأوربية للدراسة في جامعات الأندلس وذلك لتطور مناهجها وتفوقها على الجامعات الأوربية ، وكانوا ينقلون العلوم والمناهج من جامعات الأندلس إلى جامعاتهم .

٨ ـ كانت الدراسة على نظام الحلقات ، وكانت الدراسة مجاناً ، وكان الطلاب يمنحون الكتب والطعام .

(يذكر الطالب رأيه) .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٢٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أمور .
٢ ـ قُرون .
٣ ـ مظاهِر .
٤ ـ عُصور .
٥ ـ أوائِل .
٦ ـ مناهِج .
٧ ـ عواصِم .
٨ ـ أواخِر .
٩ ـ مراكِز .
١٠ ـ رُسوم .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ خطيب المسجد يخطب **قائماً** .
٢ ـ كم يوماً **أقامَ** والدك في مكة المكرمة ؟
٣ ـ هل تستطيع أن **تَقومَ** بهذا العمل الكثير في يوم واحد ؟
٤ ـ **أَقمتُ** حفلاً كبيراً بمناسبة نجاحي في الامتحان .
٥ ـ يجمع الله الناس جميعاً في يوم **القيامة** .
٦ ـ هل أنت **مقيم** في هذه المدينة .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ **نمط** معناها : أسلوب وطريقة (يستعملها الطالب في جملة مفيدة) .
٢ ـ **تطوّر** معناها : تقدّم (يستعملها الطالب في جملة مفيدة) .
٣ ـ **جوهر** معناها : أساس (يستعملها الطالب في جملة مفيدة) .
٤ ـ **رسخ** معناها : ثَبَتَ (يستعملها الطالب في جملة مفيدة) .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ كلمة **احتلَّ** في الجملة الأولى معناها : أخذ .
٢ ـ كلمة **احتلَّ** في الجملة الثانية معناها : استولى على .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٢٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثامنة هي :

١ ـ جامع القرويين بفاس أقدم من الجامع الأزهر .

٢ ـ الدور العلمي الذي قام به جامع القرويين مشابه للدور العلمي الذي قام به الجامع الأزهر .

٣ ـ ظل جامع القرويين وما زال جامعة المغرب الكبرى .

٤ ـ أصبح جامع القرويين جامعة حديثة تجمع بين العلوم العربية الإسلامية والعلوم العصرية .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ أول مسجد في الإسلام .

٢ ـ المسجد النبوي في أيام الرسول (ص) .

٣ ـ رسالة المسجد النبوي بعد الرسول .

٤ ـ وظيفة المسجد في تعليم المسلمين وإرشادهم .

٥ ـ كيف تُستَغل المساجد اليوم في تعليم الدين ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ ما المساجد الجامعة التي كان لها دور في نشر العلم والحضارة ؟

٢ ـ كيف جمعت المساجد الجامعة بين العلوم الدينية والعصرية ؟

٣ ـ رسالة المسجد الجامع ووظائفه المختلفة . ٤ ـ جامع القرويين .

٥ ـ جوامع الأندلس الجامعة . ٦ ـ الجامع الأزهر .

الموضوع الثالث :

١ ـ أيهما ظهر أولاً : الجامعات الإسلامية أم الجامعات الأوربية ؟

٢ ـ تأثير الجامعات الإسلامية على الجامعات الأوربية في الماضي .

٣ ـ الجامعات الغربية اليوم .

٤ ـ تأثير الجامعات الغربية على الجامعات الإسلامية في الحاضر .

٥ ـ ما الأشياء التي يجب أخذها من الجامعات الغربية ، والأشياء التي يجب عدم أخذها منها ؟

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٢٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ حالَ .

٢ ـ جَمَعَ .

٣ ـ ذَكَرَ .

٤ ـ سَبَقَ .

٥ ـ قَصَرَ .

٦ ـ عَظُمَ .

تدريب رقم ٢ : (نموذج) :

١ ـ اِبتَدأَ .

٢ ـ اِستَوقَفَ .

٣ ـ دَرَّسَ .

٤ ـ تَجَمَّعَ .

٥ ـ أَقامَ .

٦ ـ اِشتَدَّ .

تدريب رقم ٣ : (نموذج) :

١ ـ **حفظ** الطالب كتاب الله الكريم .

٢ ـ **زار** والدي مسجد قرطبة .

٣ ـ **بنى** أهل القرية مدرسة لتعليم التلاميذ .

٤ ـ **سار** الأوربيون في جامعاتهم على النظام الإسلامي .

٥ ـ **قصد** الطلاب المساجد لدراسة العلوم الدينية والمدنية .

تدريب رقم ٤ : (نموذج) :

١ ـ **استدعى** الضابط الرجل .

٢ ـ **تحطمت** نوافذ المنزل .

٣ ـ ما الذي **قدَّمه** الجامع الأزهر ؟

٤ ـ **يجتمع** الطلاب مع المدير غداً .

٥ ـ **ابتسمت** فاطمة عندما شاهدت والدها .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٣٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الأولى هي :

١ ـ دعوة صديقه له لقضاء العطلة معه .

٢ ـ يسكن صديقه في مدينة صغيرة بعيدة عن العاصمة .

٣ ـ قضيا مسافة الطريق في حديث وضحك .

٤ ـ استمتعا بمناظر الجبال والطقس المعتدل .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ مكانة الأم في الإسلام . ٢ ـ رسالة الأم في الحياة .

٣ ـ حب الأم لأولادها ، وكفاحها من أجلهم .

٤ ـ كيف يجب أن نعامل أُمهاتنا ؟

٥ ـ كيف يعيش مَن فَقَدَ أمه ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ الطلاق في الإسلام ؟

٢ ـ الطلاق في الأديان والأمم الأخرى .

٣ ـ أسباب الطلاق .

٤ ـ حياة الأطفال وتربيتهم بعد الطلاق .

٥ ـ كيف نعالج مشكلة الطلاق في مجتمعنا ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ زيارة الكاتب لمدينة صديقه .

٢ ـ المرأة المجنونة تتحدث إلى الكاتب .

٣ ـ طلاق المرأة من زوجها .

٤ ـ زواج ابنها من امرأة أجنبية لا تحب أمه .

٥ ـ الأم بعد رحيل ابنها .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٣٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ استقر / قَرَّ .

٢ ـ استحب / حَبَّ .

٣ ـ ارتجف / رَجَفَ .

٤ ـ تفتح / فَتَحَ .

٥ ـ استسلم / سَلِمَ .

٦ ـ احتفظ / حَفِظَ .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ **انتهى** الدرس في الواحدة .

٢ ـ **قدَّم** الأب هدية لولده .

٣ ـ **أحضر** أحمد الكتاب .

٤ ـ **استقبل** آدم والدته .

٥ ـ **انهزم** فريق المدرسة .

٦ ـ **علَّم** عمر العربية للتلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ تَناثَرَ / تَفاعَلَ .

٢ ـ فَضَّلَ / فَعَّلَ .

٣ ـ اِنشَغَلَ / اِنفَعَلَ .

٤ ـ اِنتَظَرَ / اِفتَعَلَ .

٥ ـ اِستَأنَفَ / اِستَفعَلَ .

٦ ـ اِستَعَدَّ / اِستَفعَلَ .

الوحدة ١٨ سُلافة

الاستيعاب والفهم

حل تدريبات الصفحة ١٣٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ – (√)	١١ – (√)	٢١ – (√)
٢ – (×)	١٢ – (√)	٢٢ – (×)
٣ – (×)	١٣ – (√)	٢٣ – (×)
٤ – (√)	١٤ – (√)	٢٤ – (√)
٥ – (×)	١٥ – (×)	٢٥ – (√)
٦ – (√)	١٦ – (√)	٢٦ – (√)
٧ – (√)	١٧ – (√)	٢٧ – (√)
٨ – (×)	١٨ – (×)	٢٨ – (√)
٩ – (√)	١٩ – (√)	٢٩ – (√)
١٠ – (√)	٢٠ – (√)	٣٠ – (×)

تدريب رقم ٢ :

(قسم ١) :

١ – لأنهم علموا بأن محمداً (ص) قد جاء لقتالهم .

٢ – كانت سلافة تؤثر على الناس بمالها وجمالها .

٣ – أخذت تصرخ فيهم ، حتى تجمعوا حولها ، ودعتهم إلى حرب محمد ، وأن يحرِّموا على أنفسهم الخمر والنساء حتى ينتصروا على المسلمين .

٤ – تناولت سيفاً ولوّحت به ، وقالت إنَّ النساء هن اللائي سيحاربن محمداً إن لم يحارب به الرجال .

(قسم ٢) :

٥ – كانت تذهب وتجيء وسط جيشها ، وكانت تكر وتفر وهي سعيدة .

٦ – أصاب عاصم بن أبي الأفلح ابنها الأول بالسهم في صدره فاستقر في قلبه ، وأصاب ابنها الثاني بالسهم في رأسه ، فاستقر فيه .

٧ – شعرت بالحزن والألم .

٨ – مائة من الإبل .

(قسم ٣) :

٩ – لأنه كان محبوباً لدى الرسول (ص) وقد آزر الله به نبيه ، وكان متفقهاً في الدين ، وكان فارساً شجاعاً .

١٠ – أن يذهب إلى الرسول (ص) في جماعة من قومه ، ويطلب منه أن يرسل معهم من يعلِّمهم الإسلام الذي آمنوا به .

١١ – أخرجوا سيوفهم ، وطلبوا من المسلمين تسليمهم ابن أبي الأفلح .

١٢ – كانت معركة عنيفة ، وقد استمرت ساعات طويلة ، قاتل فيها أصحاب محمد قتال الأبطال ، وقد انتهت المعركة بقتل جميع المسلمين ، وقتل أصحاب جبير ما عدا عُمَيْرَة .

١٣ – أصابه جبير بسهم ، استقر في صدره .

١٤ – شعر بالسعادة ، لأن أمنيته في الاستشهاد تحققت .

(قسم ٤) :

١٥ – لأن الزنابير كانت تحوم حوله وتحميه ، ثُمَّ حمله السيّل وأخفاه .

١٦ – لأنه أراد أن يأخذ الجائزة وحده .

١٧ – فرحت سلافة ، ووزعت الخمر والإبل ، وملأت قحف رأس ابن أبي الأفلح بالخمر ، وأخذت تشرب وترقص وسط القوم .

١٨ – لأنه عدوّها في الدين وقاتل ابنيها .

١٩ – العباس بن عامر .

٢٠ – مات مسلماً .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٣٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ ليالٍ .　　٦ ـ أمراء .
٢ ـ حِجارة .　　٧ ـ أَصوات .
٣ ـ صَحاري .　　٨ ـ سُيوف .
٤ ـ أَودِيَة .　　٩ ـ جُروح .
٥ ـ سِهام .　　١٠ ـ بَوادٍ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ وصل دين الله إلى قلوبهم وعقولهم .
٢ ـ نصر الله به الرسول (ص) .
٣ ـ كان من أكثرِ المسلمين معرفة بكتاب الله وسنة رسوله (ص) .
٤ ـ كان ذا رأي صائب .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ **السلام** عليكم هي تحية **الإسلام** .
٢ ـ عاد الجندي **سالماً** من الحرب .
٣ ـ **سلَّم** الطالب على زملائه ثم جلس .
٤ ـ هل **تَسَلَّمتَ** رسالة من أسرتكِ ؟
٥ ـ يسعى الإسلام إلى **السِّلم** لا إلى الحرب .
٦ ـ أبو بكر (ض) أول من **أسلم** من الرجال .



حل تدريبات الصفحة ١٣٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

قواعد النحو (مُراجَعَة)

حل تدريبات الصفحة ١٤٠ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ قَرُبَ .
٢ ـ قَرَّ .
٣ ـ قَرُبَ .
٤ ـ حَدَثَ .
٥ ـ حَمَلَ .
٦ ـ عادَ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ اِستِقرار / استِفعال .
٢ ـ سَمِعَ / فَعِلَ .
٣ ـ حَثَّ / فَعَلَ .
٤ ـ جَمَعَ / فَعَلَ .
٥ ـ ذاهِب / فاعِل .
٦ ـ وَدَّعَ / فَعَّلَ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ أفعل　:　فعل مزيد بالهمزة .
٢ ـ استمع　:　فعل مزيد بالهمزة والتاء .
٣ ـ جلس　:　فعل مجرد .
٤ ـ حَدّث　:　فعل مزيد بالتضعيف .
٥ ـ ذكر　:　فعل مجرد .
٦ ـ انتهى　:　فعل مزيد بالهمزة والتاء .
٧ ـ عاش　:　فعل مجرد .
٨ ـ اجتهد　:　فعل مزيد بالهمزة والتاء .
٩ ـ شاهد　:　فعل مزيد بالألف .

القِسمُ الرابع

الوحدة ١٩ الإمامُ مالِكُ بنُ أَنَس
الوحدة ٢٠ الأنـدَلُس
الوحدة ٢١ مِن أجلِ أبنائِنا
الوحدة ٢٢ حيـاتي
الوحدة ٢٣ عُـميرُ بنُ سَعـد
الوحدة ٢٤ خَولَـةُ بِنتُ الأَزوَر (قراءة موسعة)

الوحدة ١٩ الإمامُ مالِكُ بنُ أَنَس

المحتويات

المفردات	اتِّزان ـ شامِل ـ اتَّضَحَ / يَتَّضِحُ ـ شِغاف ـ اجتِهاد ـ زِراعَة ـ أَجدَرَ ـ زَرع ـ أَجَل ـ صِغَر ـ أَخلَصَ / يُخلِصُ ـ مَدائِن ـ أَحسَنَ / يُحسِنُ ـ مُختَلِط ـ استِنباط ـ فَتاوى ـ أَشرَفَ/يُشرِفُ على ـ اعتَزَلَ/يَعتَزِلُ ـ اعتَمَدَ/يَعتَمِدُ على ـ افتاء ـ غُلُوّ ـ نافِع ـ غَزير ـ اقتَضَى / يَقتَضي ـ غَنَم ـ أَقوى ـ جَدَل ـ وَقور ـ أَلسِنَة ـ جُزئِيّة ـ نَشأة ـ مَهابَة ـ أَمصار ـ مَهد ـ جوار ـ انتَفَعَ / يَنتَفِعُ بِـ حَدّ ـ عَجَلَة ـ انصَرَفَ / يَنصَرِفُ ـ قائِم ـ انطَفَأَ / يَنطَفِئُ ـ قائِم بِـ ـ مُجادَلَة ـ بَساتين ـ حَضرة ـ بَسطَة ـ بَيان ـ دَقَّ / يَدُقُّ ـ التّابِعُون ـ ذاكَرَ / يُذاكِرُ ـ طُوال ـ عاتِب ـ أَلَمَّ / يُلِمُّ بِـ ـ نَحو ـ تَبَسَّطَ ـ يَتَبَسَّطُ ـ تدريس ـ سُنَن ـ تَرَيُّث ـ سِياط ـ فِرَق ـ تَعَمَّقَ / يَتَعَمَّقُ ـ مَهيب ـ تَهَيَّبَ / يَتَهَيَّبُ ـ توجيه ـ ضَريح ـ ضَيِّق ـ لازَمَ / يُلازِمُ ـ هَيبَة ـ آتاه / يؤتيه .
التعبيرات	خارِج عَلى ـ عَفواً .
قواعد النحو	مزيد الرباعي .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ اذكر أسماء المذاهب الفقهية الأربعة وأسماء أصحابها ؟
٢ ـ ما أول مذهب فِقهي ظهر ؟
٣ ـ ما البلاد التي ينتشر فيها المذهب المالكي ؟
٤ ـ لماذا تختلف المذاهب الفقهية الأربعة أحياناً ؟
٥ ـ اذكر أسماء بعض كتب الفقه المشهورة ؟
٦ ـ اذكر أسماء بعض كتب الحديث المشهور ؟

الاستيعابُ وَالفهـم

حل تدريبات الصفحة ١٤٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... يرى رجلاً طُوالاً ، جميل الثياب ، جليل المنظر ، فيه مهابة وله وقار » .

٢ ـ **صواب** : « ولد إمام دار الهجرة سنة ٩٣ هـ » .

٣ ـ **خطأ** : « وقد تحدث أهل المدائن والأمصار باسم مالك ، وكانت فتاويه تنتشر وتذاكر في مصر والشام وبلاد المغرب كلها ، وكان في الأندلس الإمام الذي لا يذكر بجواره إمام .. » .

٤ ـ **صواب** : « ... فقد ولد وعاش بمدينة الرسول (ص) ، وهي عاصمة الدولة الإسلامية ، في عهد أبي بكر وعمر وعثمان (ض) ، وكان بها في عهد عمر أكثر فقهاء الصحابة .. ولقد كان للمدينة تلك المنزلة العلمية في العهد الأموي ، وكانت مهد السنن والفتاوى المأثورة » .

٥ ـ **خطأ** : « ... وكان يقسم دروسه إلى قسمين : أحدهما لرواية الحديث والثاني للفقه ويسميه المسائل » .

٦ ـ **خطأ** : « عاش الإمام مالك في عصر الفتن ، وقد اعتزل القائمين بها ولم يخض فيها .. » .

٧ ـ **صواب** : « ... واستمر يقول الحقائق الدينية دون أن يتأثر برأي الحاكم أو الخارجين عليه ، وأدى ذلك إلى ضربه بالسياط وهو شيخ وقور » .

٨ ـ **صواب** : « ... وكان مالك يريد أن يبعد الفقه والحديث عن الجدل لأنه علم الحلال والحرام ، وهو يَقتَضي النظرة الشاملة ، لا النظرة الجزئية ، ويرى أن الجدل يجعل أقوى الناس بياناً أغلب وأسبق » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ الأسباب هي : أَنَّ الإمام مالكاً كان عالماً ، ذا خلق طيب ، وقد أفادَ الناس بالعلم الغزير ؛ وكان دقيقاً في استنباطه ، متعمقاً في علم القرآن والحديث .

٢ ـ كانت بيئته الخاصة ، وهي أُسرته تهتم بحديث الرسول (ص) وأخبار صحابته وفتاويهم ، وقد اشتهرت أسرته برواية الحديث . أما بيئته العامة فقد وجهته أيضاً نحو رواية الحديث ، فقد عاش في المدينة المنورة ، وكانت مركز أحاديث الرسول (ص) .

٣ ـ كانت أمه تشرف على توجيهه ، وتختار له أساتذته ، وتحدد له ما يأخذ من كل واحد ، حتى ينال من كل أستاذ خير ما عنده .

٤ ـ تمتاز شخصية الإمام مالك بالوقار والاتزان والخلق القويم .

٥ ـ كان يجعل دروسه قسمين : دروس الحديث ودروس الفقه ويسميها المسائل وكان يبتعد عن الغلو في دروسه ، وكان يتبسط مع تلاميذه في الحديث ، حتى إذا بدأ في التدريس ، كان جاداً ، وكان عند تدريس الحديث يتوضأ ويتطيب ويلبس أحسن ثيابه .

٦ ـ اعتزل أهل الفتنة ، ولم يشترك فيها ، وكان رأيه في ذلك : عدم مشاركة المسلم في تلك الفتنة ، واتجاهه إلى الزراعة إن كانت له زراعة ، وإلى الرعي ، إن كانت له غنم ، وإن لم يكن له زرع أو غنم لجأ إلى الجبال .

٧ ـ لقد كان الإمام مالك يقول آراءه دون خوف ، وقد أدى ذلك إلى ضربه بالسياط .

٨ ـ عاش الإمام مالك في عصر الجدل والمناظرات بين أهل الفرق المختلفة : وكان يكره أن يصل الجدل إلى الفقه والحديث ، لأنه علم الحلال والحرام ، والجدل قد يضيع حقوق الناس ، فتكون الغلبة لصاحب المنطق وإن لم يكن الحق له .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٤٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أَجسام .
٢ ـ أَماكِن .
٣ ـ فَتَاوى .
٤ ـ أَئِمَّة .
٥ ـ وُلاة .
٦ ـ مَنازِل .
٧ ـ فِتَن .
٨ ـ حَقائِق .
٩ ـ فِرَق .
١٠ ـ آجال .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أحفظ كثيراً من **أحاديث** الرسول (ص) .
٢ ـ كان الإمام البخاري من كبار **المحدِّثين** .
٣ ـ شاهدت **حادثاً** مؤلماً في الطريق .
٤ ـ متى **حدث** هذا الأمر ؟
٥ ـ كم ساعة **تحدَّث** المحاضر ؟
٦ ـ هل أفكاره **حديثة** أم قديمة ؟

تدريب رقم ٣ :

١ ـ كان كثير العلم ، كبير الجسم ، كريم الخلق .
٢ ـ يمازح تلاميذه ، يتساهل معهم في الكلام .
٣ ـ كانت الفتن كثيرة في أيامه .
٤ ـ مكان ظهور الحديث .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ استنباط / استخراج الحكم بعد اجتهاد .
٢ ـ الغلوّ / مجاوزة الحد .
٣ ـ اعتزل / تنحى وبعد .
٤ ـ الرعاية / الحفظ والملاحظة .
٥ ـ الجدل / المناقشة والخصام ، وهو أسلوب من أساليب أهل المنطق .
٦ ـ المهابة / العظمة والإجلال .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٤٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **الفقرة الثانية** : انتشار فتاوى الإمام مالك في سائر البلاد الإسلامية .
٢ ـ **الفقرة الرابعة** : تأثر الإمام مالك بأسرته في رواية حديث الرسول (ص) .
٣ ـ **الفقرة العاشرة** : كان الحكام يستمعون إلى نصائح الإمام مالك لإخلاصه .
٤ ـ **الفقرة الثانية عشرة** : ابتعاد الإمام مالك بالجدل عن الفقه والحديث .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ أهمية العلوم الدينية .
٢ ـ أهمية العلوم الدنيوية .
٣ ـ كيف نهتم بعلوم الدين ؟
٤ ـ كيف نهتم بالعلوم الدنيوية ؟
٥ ـ نتائج عدم اهتمام المسلمين بعلوم الدين والدنيا ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ شخصيته وأخلاقه .
٢ ـ ثقافته وتعليمه .
٣ ـ علمه وتدريسه .
٤ ـ كيف كان موقفه من الفتن في عصره ؟
٥ ـ رأيه في الجدل وخطورته على الحديث والفقه .

الموضوع الثالث :

١ ـ القرآن والسنة هما أساس الدين .

٢ ـ ظهور المذاهب الفقهية .

٣ ـ أهمية علم الفقه .

٤ ـ كيف اهتم المسلمون بالفقه في الماضي .

٥ ـ كيف يهتم المسلمون بالفقه في الحاضر ؟

قواعد النحو

حل تدريبات الصفحة ١٤٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ : (نموذج) :

١ ـ **اشتدَّ** البرد .

٢ ـ **استرجع** أحمد الكتاب .

٣ ـ **التحق** الطالب بالجامعة .

٤ ـ **أشعر** الأب أولاده بالأمر .

٥ ـ **استقام** الأمر له .

٦ ـ **قابل** محمود صديقه .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ صَحِبَ .

٢ ـ صَرَفَ .

٣ ـ عَمَدَ .

٤ ـ قَسَمَ .

٥ ـ ذَكَرَ .

٦ ـ زَلزَلَ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ استجمع : الهمزة والسين والتاء .

٢ ـ تنكَّر : التاء والتضعيف .

٣ ـ انقلب : الهمزة والنون .

٤ ـ اصفرَّ : الهمزة والتضعيف .

٥ ـ فضَّل : التضعيف .

٦ ـ استلقى : الهمزة والسين والتاء .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٠ الأنــدلس

المحتويات

المفردات	أَتَمَّ / يُتِمُّ ـ ازدَهَرَ / يَزدَهِرُ ـ استِطلاع ـ أَصفَر ـ أَقواس ـ أَكواخ ـ التَحَمَ / يَلتَحِمُ ـ أَوج ـ بُلدان ـ بِناء ـ تَعداد ـ تَعزيز ـ جَرّاح ـ جَديد ـ خَزَف ـ هُوِيَّة ـ خَفَتَ / يَخفِتُ ـ وَطَن ـ دُروع ـ رخام ـ رُسُل ـ رُهبان ـ سَكَن ـ سَيطَرَ / يُسَيطِرُ عَلى ـ شُعاع ـ ضَوء ـ طُموح ـ عُقود ـ عَنيف ـ فَتح ـ مُزَيّن ـ فُسَيفِساء ـ مَسامير ـ فِناء ـ مِشعَل ـ قَبَس ـ مِصباح ـ لَمّاع ـ مِحراب ـ مُلَبَّس ـ مَدَى ـ مَنطِقَة ـ مُرَصَّع ـ نُحاس ـ نَصر .
قواعد النحو	مصادر الأفعال الثلاثية .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ مَن الذي قام بفتح الأندلس ؟

٢ ـ كيف كانت الأندلس تحت حكم المسلمين ؟

٣ ـ من أهم العلماء الذين ظهروا في الأندلس ؟

٤ ـ ما أهم مساجد الأندلس ؟

٥ ـ كان للأندلس الإسلامية أثر كبير في قيام الحضارة الأوربية ؟ كيف كان ذلك ؟

٦ ـ لماذا قُضِيَ على الحضارة الإسلامية في الأندلس ؟

الاستيعابُ والفهم

حل تدريبات الصفحة ١٥٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « وما أن جاء العام التسعون للهجرة حتى كان المسلمون يحكمون منطقة واسعة من الأرض ، تمتد من الهند حتى مراكش على المحيط الأطلسي » .

٢ ـ **خطأ** : « ... وعندما وصل القائد موسى إلى أسبانيا لم يجد هناك مقاومة تذكر » .

٣ ـ **خطأ** : « دام حكم المسلمين في الأندلس حوالى ثمانمائة سنة وصلت خلالها هذه البلاد أوج عظمتها ، وازدهرت فيها العلوم والفنون والآداب وأصبحت مشعلاً لأوربا كلها ... » .

٤ ـ **خطأ** : « وفي الوقت الذي ازدهرت فيه العلوم والفنون والآداب في الأندلس على أيدي المسلمين ، كان أهل أوربا يسكنون الأكواخ ، وكانت الكتابة والقراءة عندهم محصورتين في عدد قليل من الرهبان والنبلاء » .

٥ ـ **صواب** : « وفي مجال العلوم .نشطت حركة الترجمة ،

كما نشط التأليف ، ومن الذين اشتهروا في الأندلس ابن رشد الذي برع في الفقه والطب والفلسفة ... ومن الذين اشتهروا في الطب أبو الطيب خلف الذي كان جراحاً ماهراً ، وابن البيطار ... » .

٦ ـ **خطأ** : « كانت جامعات قرطبة تضم آلاف الطلاب الذين وفدوا من أوربا لدراسة العلوم المختلفة .. » .

٧ ـ **صواب** : « من أهم الآثار الإسلامية الموجودة في أسبانيا الآن جامع قرطبة .. » .

٨ ـ **خطأ** : « ومن الآثار التي تركها المسلمون هناك قصر الحمراء في غرناطة وهو آية في الفن والجمال الهندسي .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كانت أوربا تعيش في جهل تام وظلام شديد .

٢ ـ التقى جيش طارق وجيش لذريق ، وكان كلا الجيشين عظيماً ، وكان طارق قد أخذ يفتح المدن الأسبانية ، مدينة بعد أخرى ، فتصدى له لذريق ، والتحم الجيشان في قتال عنيف ، انتهى بانتصار المسلمين .

٣ ـ أحرق طارق السفن . (يذكر الطالب رأيه في ذلك) .

٤ ـ حكم المسلمون الأندلس حوالى ٨٠٠ سنة ، وقد وصلت الأندلس أثناء حكم المسلمين إلى قمة الحضارة والازدهار في العلوم والفنون والآداب .

٥ ـ كان الطلاب يأتون من أوربا إلى جامعات الأندلس ، ويدرسون العلوم المختلفة ثم يعودون إلى بلادهم ، وقد تزودوا بالعلوم والفنون والآداب ، ويعملون على تقدم بلادهم وإشاعة العلم بين أهلها .

٦ ـ أنشأ جامع قرطبة الخليفة عبد الرحمن الداخل ، ويضم فناؤه ١٢٩٣ عموداً من الرخام ، وله ٢١ باباً طليت بالنحاس الأصفر ، ومحرابه مزين بالفسيفساء ، ومنبره مصنوع من الصاج .

٧ ـ بنى مدينة الزهراء الخليفة عبد الرحمن الناصر ، وابنه الحكم وتم بناؤها خلال ٣٥ سنة ، وفيها ٤ آلاف عمود ، وبها ١٥ ألف باب ، وقد انتشرت فيها الحدائق والبساتين .

٨ ـ يذكر الطالب الأسباب التي أدت إلى انهيار الحضارة الإسلامية في الأندلس مثل :

١ ـ انشغال المسلمين باللّذات والمتع .

٢ ـ كثرة الاختلاف بين أمرائهم .

٣ ـ تربص الأعداء بهم .. الخ .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٥٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أَنوار .
٢ ـ أَشِعَّة .
٣ ـ مَناطِق .
٤ ـ حُدود .
٥ ـ أوضاع .
٦ ـ صُخور .
٧ ـ شواطِئ .
٨ ـ أنْهُر / أنهار .
٩ ـ مَشاعِل .
١٠ ـ مَنابِر .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ هل نجحتَ في **اختبار** اللغة العربية ؟
٢ ـ **أخبرتُ** والدي بأنني مسافر غداً .
٣ ـ أَستَمِعُ إلى تدريبات اللغة العربية في **المُختبَر** .
٤ ـ هل هناك **أخبار** جديدة في صحف اليوم ؟
٥ ـ **يختبر** الأستاذ تلاميذه في نهاية كل أسبوع ليعرف مستواهم .
٦ ـ كان الطبيب الجديد قليل **الخبرة** .
٧ ـ أَنتظر **خبراً** من أسرتي .
٨ ـ الله **خبير** بعباده وعالم بما في صدورهم .

تدريب رقم ٣ .

١ ـ انتشر الإسلام في الشَّرق .
٢ ـ يدل قصر الحمراء بما فيه من جمال وروعة على عظمة حضارة المسلمين .
٣ ـ بلغت البلاد قمة الحضارة والتقدم خلال حكم المسلمين لَها .
٤ ـ كانت الأندلس بحضارتها وعلومها هي النور الذي تقتبس منه أوربا .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبيـــر

حل تدريبات الصفحة ١٥٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ فتح الأندلس .
٢ ـ مظاهر الحضارة الإسلامية في الأندلس .
٣ ـ حضارة الأندلس وأثرها في حضارة أوربا .
٤ ـ لماذا انهارت الحضارة الإسلامية في الأندلس ؟
٥ ـ ماذا بقي من حضارة المسلمين في الأندلس ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ مكانة المسلمين في الماضي .
٢ ـ أسباب قيام الحضارة الإسلامية في الماضي .
٣ ـ وضع المسلمين اليوم .
٤ ـ مقارنة بين ماضي المسلمين وحاضرهم .
٥ ـ كيف يستعيد المسلمون مكانتهم العظيمة ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ المسلمون أيام الرسول (ص) والخلفاء الراشدين .
٢ ـ المسلمون في العصر العباسي .
٣ ـ الحضارة الإسلامية في الأندلس .
٤ ـ ما واقع المسلمين اليوم ؟
٥ ـ الإسلام والمسلمون في المستقبل .

قـواعِـدُ النـحـو

حل تدريبات الصفحة ١٥٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ سُجود / سَجَدَ .
٢ ـ كِتابة / كَتَبَ .
٣ ـ انتصار / انتَصرَ .
٤ ـ سُعال / سَعَلَ .
٥ ـ اصفرار / اصفرَّ .
٦ ـ نَظرَة / نَظَرَ .
٧ ـ نُزول / نَزَلَ .
٨ ـ فَهم / فَهِمَ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ بَكى / بُكاء .
٢ ـ زَرَعَ / زِراعَة .
٣ ـ قَرَأ / قِراءَة .
٤ ـ نَجَحَ / نَجاح .
٥ ـ صَرَخَ / صُراخ .
٦ ـ رَسَمَ / رَسم .
٧ ـ صَبَغَ / صِباغَة .
٨ ـ هَجَمَ / هُجوم .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ رحم الله الوالدين **رحمة** واسعة .
٢ ـ **فرحت** بنجاحي **فرحاً** شديداً .
٣ ـ **يحفظ** زياد القرآن **حفظاً** جيداً .
٤ ـ **تكلم** الطالب **كلاماً** جميلاً .
٥ ـ **انتصر** المسلمون **انتصاراً** عظيماً .
٦ ـ **سارت** الحافلة **سيراً** سريعاً .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢١ مِن أجلِ أبنائِنا

المحتويات

المفردات	ابتِسامَة ـ مَآسي ـ أَبطال ـ ماجستير ـ إجراء ـ المَرأة ـ استِنكار ـ مَرسم ـ ناضِج ـ أَشهَى ـ مَساوِئ ـ أَصلاً ـ مُصاحبَة ـ اضطرَّ / يُضطَرُّ ـ مُصَمِّم ـ أَفزَعَ / يُفزِعُ ـ نَزوَة ـ إقبال ـ وسع ـ اقتَنَعَ / يقتَنِعُ ـ أَقسى ـ اقناع ـ ذِهن ـ أمرّ ـ زيجَة ـ تَحصيل ـ سِفارَة ـ تَحقيق ـ سَيطَرَة ـ تَخَصُّص ـ شتَّان ـ تَعاليم ـ عَروس ـ طابَع ـ عُليا ـ طِباع ـ غَزو ـ انتَمَى / يَنتَمي ـ لامِع ـ أَنهَى / يُنهي ـ مُمكِن ـ تَخَرَّجَ / يَتَخَرَّجُ ـ تَعَذَّبَ / يَتَعَذَّبُ ـ تَفَرَّسَ / يَتَفَرَّسُ ـ ذابَ / يَذوبُ ـ ذَكَرَ / يَذكُرُ ـ رافَقَ / يُرافِقُ ـ رَقِبَ / يَرقب ـ ساقَ / يَسوق ـ عَوَّدَ / يُعَوِّد ـ فاجَأَ / يُفاجِئُ ـ لامَ / يَلومُ ـ لَبِثَ / يَلبَثُ .
قواعد النحو	مصادر الأفعال الرباعيّة .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ أيهما أفضل ؟ أن يتزوج الشاب فتاة من بلده أم من خارج بلده ؟

٢ ـ لماذا يُفَضَّلُ زَواجُ المسلم من المسلمة ؟

٣ ـ هل يجوز زواج المسلم من أهل الكتاب ؟ لماذا ؟

٤ ـ هل يجوز زواج المسلمة من غير المسلم ؟ لماذا ؟

٥ ـ لماذا لا ينجح الزواج من الأجنبيات في كثير من الحالات ؟

٦ ـ كيف نجعل الشباب يتزوج من بنات بلده ودينه ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « لماذا يتزوج الشاب من فتاة غريبة عليه لا تشترك معه في دين أو جنس أو لغة ؟ » ..

٢ ـ **صواب** : « ... وأعرف بعد هذا أنه رجل ناضج ، يقضي وقته كله في الدرس والتحصيل ... » .

٣ ـ **خطأ** : « ولم أره أبداً مع فتاة حتى زميلاته في الكلية ، فقد كان يحرص دائماً على أن يعيش حياته وحده ، لا لأنه يخشى أن يضعف أمام المرأة ، ولكن لأنه كان يؤمن بأن وقته لن يتسع للاثنين معاً ، الدراسة وهي هدفه الأول الذي لا بد أن يصل إليه .. » .

٤ ـ **خطأ** : « ... لماذا هي وقد كان في وسعك مثلاً أن تختار واحدة من زميلاتك في الكلية ؟ مضيفة في مطعم ؟ » .

٥ ـ **خطأ** : « ثم تزوج الفتى من تلك الفتاة ، وأنهى دراساته العليا ونجح في تحقيق هدفه ، وحمل شهادته وعروسه وعاد بهما إلى بلده » .
٦ ـ **صواب** : « لقد حاولت ... حاولت كثيراً أن أكيّف حياتي مع البيئة الجديدة ... ولكني فشلت ... كان كل شيء من حولي يذكرني بأنني لا أنتمي لهذا المجتمع .. » .
٧ ـ **صواب** : « ..انني لا ألومه ، فقد كان كريماً معي .. » .
٨ ـ **صواب** : « ... انني ألوم والديه اللذين لم يحاولا إقناعه بالزواج بمن يختار من بنات بلده قبل أن يبدأ رحلته إلى هذا العالم المجهول .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ هي مشكلة الزواج بالأجنبيات . (يذكر الطالب رأيه موضحاً السبب) .
٢ ـ ليكمل دراساته العليا .
٣ ـ لأنه رأى الشاب يرافق فتاة لأول مرة ، وكان قبل ذلك لا يعرف فتاة ، بل يقضي وقته كله في الدراسة .
٤ ـ كان سلوكه مستقيماً : فهولا يعرف غير الدراسة والتحصيل ولم يكن يعرف شيئاً من اللهو أو العبث .
٥ ـ الوحدة هي التي جعلت بطل القصة يتزوج في تلك البلاد .
٦ ـ حسب إجابة الطالب .
٧ ـ لأنها فشلت في أن تعيش حياة طبيعية في بلد زوجها ، بسبب الاختلاف في العادات والدين واللغة .
٨ ـ يذكر الطالب رأيه مع ذكر السبب .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٦١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ غُرباء .
٢ ـ نَتائِج .
٣ ـ أَهداف .
٤ ـ فَتَيات .
٥ ـ أُسَر .
٦ ـ مَراحِل .
٧ ـ أَنفُس .
٨ ـ فِتيان .
٩ ـ صُدور .
١٠ ـ كُرَماء .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ هل بلدك مشهورة بالزراعة أم **بالصِّناعة** ؟
٢ ـ في مدينتنا **مصانِع** كثيرة للملابس .
٣ ـ هذه السيارة **مَصنوعة** في اليابان .
٤ ـ الله تعالى هو **صانِع** هذا الكون .
٥ ـ **تُصنَع** في بلادي أشياء كثيرة كالثلاجات والدراجات والأحذية .
٦ ـ الحرير الطبيعي أغلى من الحرير **الصِّناعي** .

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة **ناضجة** في الجملة الأولى معناها : صالحة للأكل طيبة للتناول .
٢ ـ كلمة **ناضج** في الجملة الثانية معناها : مُكتَمِل العقل ، حسن التصرف .
ب ـ ١ ـ كلمة **قَطَعَ** في الجملة الأُولى معناها : بَتَرَ وجعل الشيء أجزاء .
٢ ـ كلمة **قَطَعَ** في الجملة الثانية معناها : ترك .
جـ ـ ١ ـ كلمة **ذاب** في الجملة الأولى معناها : تحلل وسال بعد جمود .
٢ ـ كلمة **ذاب** في الجملة الثانية معناها : يعيش فيه ويصبح جزءاً منه .
د ـ ١ ـ كلمة **يدور** في الجملة الأولى معناها : يتحرك ويمشي .
٢ ـ كلمة **يدور** في الجملة الثانية معناها : تتكشف وتتضح .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ نزوة : رغبة وقتية .
٢ ـ محافظ : المتمسك بالتقاليد الاجتماعية والسياسية .
٣ ـ يتفرس : ينظر في تمعن .
٤ ـ الغزو : السيطرة والتأثير .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٦٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :
الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثالثة عشرة هي :
١ ـ اختلاف ما يجري خارج بلادنا عما يجري في بلادنا .
٢ ـ ما زالت أمتنا تعيش في ظلال عاداتها وتقاليدها التي يفرضها الإسلام .
٣ ـ ضرورة وأهمية حماية أبنائنا من الغزو الخارجي .
٤ ـ رفع مكانة الفتيات في بلادنا حتى يقبل الفتيان على الزواج منهن .

تدريب رقم ٢ :
حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :
حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :
ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :
١ ـ أين التقى بها ؟
٢ ـ لماذا تزوج منها ؟
٣ ـ كيف عاشت معه في بلاده ؟
٤ ـ كيف تعلمت لغة قومه ودخلت في دينهم ؟
٥ ـ كيف كانت نشأة أولادهم ؟

الموضوع الثاني :
١ ـ لماذا فَشِلَت في أن تعيش في بلاده ؟
٢ ـ ما المشكلات التي قابلتها في المجتمع الجديد ؟
٣ ـ هل أنجبت منه أطفالاً ؟
٤ ـ لماذا عادت إلى بلادها ؟
٥ ـ لماذا لم ينجحا في حياتهما الزوجية ؟

الموضوع الثالث :
١ ـ لماذا رفضت أن تعيش في بلاده ؟
٢ ـ لماذا هربت بالأولاد ؟
٣ ـ ماذا فعل عندما علم أنها سافرت ؟
٤ ـ ما مصير الأولاد ؟
٥ ـ ما أثر المشكلة على الزوج وأولاده ؟

قواعدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٦٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :
١ ـ ناظَرَ / مُناظَرَة ، فاعَلَ / مُفاعَلَة .
٢ ـ أَفادَ / إفادَة ، أفعَلَ / إفعالاً .
٣ ـ دَحرَجَ / دَحرَجَة ، فَعلَلَ / فَعلَلَة .
٤ ـ أعانَ / إعانَة ، أفعَل / إفعالاً .
٥ ـ حَطَّمَ / تَحطيماً ، فَعَّلَ / تَفعيلاً .
٦ ـ سَيطَرَ / سَيطَرَة ، فَعلَلَ / فَعلَلَة .
٧ ـ طالَبَ / مُطالَبَة ، فاعَلَ / مُفاعَلَة .
٨ ـ رَدَّدَ / تَرديداً ، فَعَّلَ / تَفعيلاً .

تدريب رقم ٢ :
١ ـ قدَّم / فَعَّل ، تَقديم / تَفعيل .
٢ ـ شاطَرَ / فاعَلَ ، مُشاطَرَة / مُفاعَلَة .
٣ ـ أَسلَمَ / أَفعَلَ ، إسلام / إفعال .
٤ ـ سابَقَ / فاعَلَ ، مُسابَقَة / مُفاعَلَة .
٥ ـ أَقبلَ / أَفعَلَ ، إقبال / إفعال .
٦ ـ جدَّدَ / فَعَّلَ ، تَجديد / تَفعيل .
٧ ـ بَلبَلَ / فَعلَلَ ، بَلبَلَة / فَعلَلَة .
٨ ـ أنصَفَ / أَفعَلَ ، إنصاف / إفعال .

تدريب رقم ٣ :
١ ـ **ساعدت** أختي **مساعدة** كثيرَة .
٢ ـ **أصلح** والدي السيارة **إصلاحاً** كاملاً .
٣ ـ **حطمت** الطائرة المنزل **تحطيماً** تاماً .
٤ ـ **ناقش** الأستاذ تلاميذه **مناقشة** مفيدة .
٥ ـ **أحسن** الغني إلى الفقير **إحساناً** نافعاً .
٦ ـ **رَبَّت** فاطمة بناتها **تربية** حسنة .
٧ ـ **وجه** الأب أبناءه **توجيهاً** صالحاً .
٨ ـ **أكرمت** ضيوفي **إكراماً** كثيراً .

تدريب رقم ٤ : (الاستعمال حسب إجابة التلاميذ) .
١ ـ عامل / معاملة .
٢ ـ قدَّم / تقديم .
٣ ـ أوقف / إيقاف .
٤ ـ خاصم / مخاصمة .
٥ ـ وافق / موافقة .
٦ ـ ذَكَّر / تذكير .
٧ ـ زلزل / زلزلة .
٨ ـ وسوس / وسوسة .

الوحدة ٢٢ حيـــاتي

المحتويات

المفردات	استقامَ / يَستَقيمُ ـ أَعباء ـ اعتِماد ـ أَشقِياء ـ اصفرَّ / يَصفرُّ ـ التَصقَ / يَلتَصِقُ ـ اللاّئي ـ أوامِر ـ انحِراف ـ انقَلَبَ ـ يَنقَلِبُ ـ تَتابَعَ / يَتَتابَعُ ـ تحمل ـ تَحَوُّل ـ تَدَخَّلَ / يَتَدَخَّلُ ـ تَفاهُم ـ ثارَ / يَثور ـ حُجَج ـ حَسن ـ حَضَّرَ / يُحَضِّرُ ـ خَدَم ـ سَبّاح ـ سَهِرَ / يَسهَرُ ـ صِحّيّ ـ عاصِفَة ـ عانَدَ / يُعانِدُ ـ عَكَّرَ / يُعَكِّرُ ـ مَتاعِب ـ غضوب ـ مُحَلِّق ـ غَيور ـ مُزمِن ـ مَكتوب ـ نِزاع ـ مكسور ـ هُدوء ـ مكشوف ـ واقِـع ـ مُؤَلِّف ـ ماجَ / يَموجُ ـ هَزَمَ / يَهزِمُ .
قواعد النحو	مصادر الأفعال الخماسية والسداسية .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ هل يجوز للإنسان أن يرى زوجته قبل الزواج ؟ لماذا ؟

٢ ـ ما أهم صفات الزوجة التي تختارها ؟

٣ ـ ما أهم صفات الزوج ؟

٤ ـ كيف تختار زوجتك ؟

٥ ـ كيف تحافظ على الحياة الزوجية ؟

٦ ـ كيف يقابل الزوجان المشكلات التي تظهر في حياتهما ؟

الاستيعابُ والفَهـم

حل تدريبات الصفحة ١٦٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « ... وقد اعتمدت في ذلك على أحاديث النساء اللائي شاهدتها .. » .

٢ ـ **صواب** : « والخيال هو الذي رسم صورة لحياتي المستقبلة » .

٣ ـ **خطأ** : « وأول شيء صدم زوجتي ، هو أنني هادئ غير مرح ، قليل الكلام ... » .

٤ ـ **صواب** : « ... وهي تقضي الصباح وحدها تعد الطعام وتنظف المنزل ، ولكن كيف تقضي المساء وحدها وأنا في غرفة بجانبها أقرأ وأكتب . والأيام هي الأيام الأولى لزواجنا » .

٥ ـ **صواب** : « بعد أن عرفت زوجتي أخلاقي وعرفت أخلاقها حدثت المصالحة والتفاهم ، فكانت حياة هادئة سعيدة .. »

٦ ـ **خطأ** : « ... ولكني وبعد تجارب طويلة ، رأيت أن العقل أسخف وسيلة للتفاهم مع أكثر من رأيت من السيدات .. »

٧ ـ **خطأ** : « وقد عانيت كثيراً من متاعب الأولاد في صحتهم

وفي دراستهم وفي سلوكهم ... » .

٨ ـ **خطأ** : « ورأيي أن تربية الأولاد ليست تجارة ، تعطي لتأخذ وتبيع لتربح ، وإنما هي واجب يؤديه الآباء لأبنائهم وأمتهم ... » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ اختار الكاتب زوجته معتمداً على الخيال وأحاديث النساء والقصص التي سمعها عن السعداء في حياتهم الزوجية والأشقياء ، كما اعتمد على ما قرأه في الكتب الانجليزية ، ولم يشاهد زوجته قبل الزواج ولا عرف أخلاقها . (يذكر الطالب رأيه في تلك الطريقة) .

٢ ـ الخيال لا يتقيد بشيء ، بل هو حر يصنع ما يشاء ، أمّا الواقع فهو مرتبط فيما يصنع بالأرض ، مقيد بالبيئة والمكان والزمان .

٣ ـ الأفضل هو الاعتماد على الواقع ، ويدل على ذلك القصة التي رواها الكاتب عن صاحبه الذي أراد السباحة فكاد أن يغرق لأنه اعتمد على الخيال لا على الواقع .

٤ ـ اختلف طبع الزوجين في الآتي : كان الزوج هادئاً غير مرح ، قليل الكلام وكانت الزوجة كثيرة الكلام مرحة ، استطاعا الحياة بسلام بعد أن عرف كل منهما طبع الآخر معرفة جيدة ، وصارا إلى نوع من التفاهم حتى تستمر حياتهما الزوجية وينجحا في تربية أولادهما .

٥ ـ كانت ثقافة الزوجة محدودة ، تقرأ القصص والروايات الخفيفة ، أما ثقافة الزوج فقد كانت عميقة . (يذكر الطالب رأيه مع توضيح السبب) .

٦ ـ لأن التجارب الطويلة دلته على أن العقل غير كاف في التفاهم مع النساء .

٧ ـ كان قاسياً في تربيتهم ، شديد المراقبة لهم في دروسهم وأخلاقهم ، يعاقبهم على الخطأ ولو كان صغيراً ، ولا يسمح لهم إلّا بحرية محدودة جداً . (يوضح الطالب رأيه في ذلك الأسلوب) .

٨ ـ رأيه أنَّ تربية الأولاد ليست تجارة وإنَّما هي واجب . (يذكر الطالب رأيه في ذلك مع توضيح السبب) .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٦٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ سُعداء .
٢ ـ أَشقِياء .
٣ ـ وُجوه .
٤ ـ طِباع .
٥ ـ مَصالِح .
٦ ـ أَجواء .
٧ ـ مَواضيع .
٨ ـ وَسائِل .
٩ ـ تَجارِب .
١٠ ـ حُجَج .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لم ينس أخي شيئاً فقد كانت **ذاكرته** قوية .
٢ ـ **أستذكِرُ** دروسي كثيراً وبخاصة قبل الامتحان .
٣ ـ **أذكر** ربي دائماً .
٤ ـ **تذكرت** كل ما قاله المحاضر دون صعوبة .
٥ ـ عندما يذهب والدي إلى السوق يكتب ما يريد في **مذكرة** صغيرة .
٦ ـ ما الوقت المناسب **لاستذكار** الدروس ؟

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة **تبخّر** في الجملة الأولى معناها : تلاشى .
٢ ـ كلمة **تبخّر** في الجملة الثانية معناها : فشل .
ب ـ ١ ـ كلمة **جرح** في الجملة الأولى معناها : قطع .
٢ ـ كلمة **جرح** في الجملة الثانية معناها : آلمَ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ شتان : بَعُدَ وَعَظُمَ الفَرق بينهما .
٢ ـ تَعَكَّر : تَكَدَّر .
٣ ـ غيور : متعلقة بزوجها ، تكره أن ينصرف عنها إلى غيرها .
٤ ـ تُعانِد : تُجادِل وَتُخالِف .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٦٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أهم الأفكار التي وردت في النص السابق هي :

١ ـ يجب أن يعتمد الإنسان في زواجه وحياته على الواقع لا على الخيال .

٢ ـ الاختلاف بين الزوجين في الطباع أمر لا بد منه .

٣ ـ التفاهم بين الزوجين هو أحسن أسلوب لاستمرار الحياة الزوجية .

٤ ـ ضرورة ترك أمور المنزل للزوجة وحدها تقرر ما تراه مناسباً .

٥ ـ لا يكفي العقل وحده في التفاهم مع النساء .

٦ ـ تربية الأولاد عمل شاق ، وهي مسئولية وواجب .

تدريب رقم ٢ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأوَّل :

١ ـ لماذا يتزوج الإنسان ؟

٢ ـ في الزواج مصلحة للفرد والمجتمع .

٣ ـ كيف يختار الإنسان زوجته ؟

٤ ـ الصفات المطلوبة في الزوجة الصالحة .

٥ ـ اختيار الزوجة بين الأساليب الصحيحة والأساليب الخاطئة .

الموضوع الثاني :

١ ـ واجب الابن نحو أَبيه كما جاء في القرآن والسنة .

٢ ـ مسئولية الأب نحو تربية وتعليم أبنائه .

٣ ـ التربية الإسلامية . ٤ ـ التربية غير الإسلامية .

٥ ـ أهمية العلاقة الطيبة بين الآباء والأبناء .

الموضوع الثالث :

١ ـ العلاقة بين الزوجين .

٢ ـ نشأة الأبناء في بيت يملأه الحب والتفاهم .

٣ ـ نجاح الأولاد في الدراسة وفي الحياة . ٤ ـ الأسرة الكبيرة .

٥ ـ شعور الوالدين بنجاحهما في تربية أولادهما .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٧١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ اِنتَصَرَ / اِنتِصار .

٢ ـ انتظر / انتظار .

٣ ـ تقدّم / تَقَدُّم .

٤ ـ اضطرب / اضطراب .

٥ ـ تعرَّف / تعرُّف .

٦ ـ تفاهَمَ / تَفاهُم .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ **استعان** أحمد بصديقه **استعانة** .

٢ ـ **تمنى** أحمد أن يعود إلى بلده **تمنيّاً** .

٣ ـ **استفاد** الطالب من دراسته **استفادة** .

٤ ـ **تقدَّم** مستوى أحمد **تقدُّماً** .

٥ ـ **استراح** الأب **استراحة** .

٦ ـ **تفتَّحت** الأزهار **تفتّحاً** .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ **ارتفعت** الأسعار **ارتفاعاً** شديداً .

٢ ـ **تحسنت** صحة المريض **تحسناً** كثيراً .

٣ ـ **تساقطت** الأمطار **تساقطاً** .

٤ ـ **استلقى** الرجل على الفراش **استلقاءً** .

٥ ـ **انتشر** الإسلام **انتشاراً** واسعاً .

٦ ـ **استولى** الجيش على المدينة **استيلاءً** .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٣ عُمَيْرُ بْنُ سَعد

المحتويات

المفردات	أَجهَدَ / يُجهِدُ ـ اختبَرَ / يَختَبِرُ ـ أَذعَنَ / يُذعِن ـ استباحَ / يَستَبيحُ ـ استَعان / يَستَعينُ ـ بَلى / يَبلي ـ بَنون ـ وَثِقَ / يَثِقُ ـ تحَوَّلَ / يَتحَوَّلُ ـ تذَمَّرَ / يَتذَمَّرُ ـ جَدَّدَ / يُجَدِّدُ ـ جُراب ـ حَربَة ـ فِتنَة ـ حَرَّرَ / يُحرِّرُ ـ فَضلَة ـ حَطَّمَ / يُحَطِّم ـ قِربَة ـ خِراج ـ قُرص ـ خَصاصَة ـ كَتِف ـ دُستور ـ مَلَكة ـ دَفَعَ / يَدفَعُ ـ مَنيع ـ دَكَّ / يَدُكُّ ـ مواضِع ـ سوط ـ وِعاء ـ شِدَّة ـ صاع ـ صُلحاء ـ ضِيافة ـ هَيهاتَ ـ عَرِيَ / يَعرى ـ غَيَّرَ / يُغَيِّرُ ـ مَتين ـ وَزَّعَ / يُوَزِّعُ ـ مَعاشِر ـ مَعصِيَة .
التعبيرات	اقرَأ علَيهِ السَّلام .
قواعد النحو	أسلوب التعجُّب .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ من هو الحاكم الظالم ؟

٢ ـ من هو الحاكم العادل ؟

٣ ـ عَلامَ يعتمد الحاكم المسلم في حكمه ؟

٤ ـ لماذا كان الرسول (ص) يستشير أصحابه ؟

٥ ـ أيهما أكثر خطأ : من يستشير غيره ، أم من ينفرد برأيه ؟

٦ ـ الحاكم مسئول أمام الله ؟ كيف تكون تلك المسئولية ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « وقد أرسل أمير المؤمنين إلى عمير بن سعد ليتجه إلى (حمص) ، ليكون والياً عليها ، فأذعن عمير للأمر على كره منه ، لأنه كان لا يفضل شيئاً على الجهاد في سبيل الله » .

٢ ـ **خطأ** : « قضى عمير بن سعد عاماً كاملاً في (حمص) ، لم يكتب خلاله لأمير المؤمنين كتاباً ، ولم يبعث إلى بيت مال المسلمين من الخراج درهماً ولا ديناراً » .

٣ ـ **خطأ** : « ... فأخذت الشكوك تدور في نفس عمر ـ وكان يخشى على ولاته من فتنة الإمارة ، فلا معصوم عنده غير رسول الله (ص) » .

٤ ـ **صواب** : « ... لما وصلت إلى (حمص) جمعت صلحاء أهلها ووليتهم جمع خراجها فكانوا كلما جمعوا شيئاً منه استشرتهم في أمرهم ، ووضعته في مواضعه .. » .

٥ ـ **خطأ** : « فقال عمر لكاتبه : جدد عهداً لعمير على ولاية (حمص) ، فقال عمير : هيهات ، فإنَّ ذلك شيء لا أريده ، ولن أعمل لك ولا لأحد بعدك يا أمير المؤمنين » .

٦ ـ **خطأ** : « .. فلما كان اليوم الثالث ، قال رجل للحارث : لقد أجهدت عميراً وأهله ، فليس لهم إلّا هذا القرص الذي يفضلونك به على أنفسهم ، وقد اشتد بهم الجوع .. » .

٧ ـ **صواب** : « ... فأخذها عمير ولم ينم ليلته تلك إلّا بعد أن وزعها على المحتاجين وبخاصة أبناء الشهداء . » .

٨ ـ **صواب** : « ... وددت أن لي رجالاً مثل عمير بن سعد ، أستعين بهم في أعمال المسلمين » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ لأنَّ ولاتهم لم يكونوا ولاة عادلين ، يراعون حقوق رعيتهم .

٢ ـ كان يقود جيشه في بلاد الشام ، يفتح المدن ، ويقيم المساجد في كل مكان يصل إليه .

٣ ـ لأنه كان يرى أن الجهاد في سبيل الله هو أعظم شيء ولا يوجد عمل أفضل منه . (يذكر الطالب رأيه) .

٤ ـ يكون السلطان قوياً في رأي عمير بن سعد بتحقيق العدالة وانصاف المظلومين ، وليس العدل هو الضرب بالسوط والقتل بالسيف .

٥ ـ كان يتتبع أخبارهم ، ويقارن بين حالهم قبل الولاية وبعدها . (يذكر الطالب رأيه) .

٦ ـ كان يجمع أهل حِمص ويستشيرهم في طريقة صرفها ، ثم يفعل ما يشيرون به . (يذكر الطالب رأيه مع توضيح السبب) .

٧ ـ لا ، لم يغير الحكم من شخصية عمير بن سعد المجاهد ، فقد كره الولاية ، ورفض أن يجدد له ، كما أنه عاش فقيراً أثناء الولاية وبعدها .

٨ ـ لأن عمير كان زاهداً في الحكم ، وكان عادلاً ، ولم تؤثر الولاية على أسلوب معيشته ، فلم تلن حياته ، ولا اتخذ لنفسه دابة .

المفرَداتُ وَالاستِعمالُ اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٧٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ عُيوب .
٢ ـ أَقدام .
٣ ـ حُصون .
٤ ـ أَديان .
٥ ـ دَساتير .
٦ ـ كُتّاب .
٧ ـ آثار .
٨ ـ رُؤوس .
٩ ـ دَوابّ .
١٠ ـ عُهود .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كم **كتاباً** تقرأ في السنة ؟
٢ ـ ذهبت إلى **المكتبة** لشراء بعض الكتب والأقلام .
٣ ـ وصل **كتاب** أمير المؤمنين إلى عمير بن سعد .
٤ ـ ما اسم **الكاتِب** الذي تقرأ له كثيراً ؟
٥ ـ **كتبت** رسالتين إلى صديقي ولكنه لم يرد عليَّ .
٦ ـ كانت **الكتابة** غير واضحة .
٧ ـ دخل المدير **المكتب** وأغلق الباب .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ كلمة **يقيم** في الجملة الأولى معناها : يسكن .
٢ ـ كلمة **يقيم** في الجملة الثانية معناها : يَبني .
٣ ـ كلمة **يقيم** في الجملة الثالثة معناها : يَقرأ الإقامة .
٤ ـ كلمة **يقيم** في الجملة الرابعة معناها : يُنَفِّذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٧٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في خطبة عمير بن سعد هي :

١ ـ الإسلام هو دين العدل والحق .

٢ ـ إذا لم يتمسك المسلمون بالعدل والحق استبيح حمى الإسلام .

٣ ـ السلطان القوي هو الذي يحمي الإسلام .

٤ ـ لا تعني قوة السلطان القتل بالسيف ، أو الضرب بالسوط ، بل التمسك بالعدل والحق .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ واجبات الراعي ومسئولياته .

٢ ـ واجبات الرعية وحقوقها .

٣ ـ كيف يحكم الراعي ؟

٤ ـ كيف تتعاون الرعية مع الراعي ؟

٥ ـ ما جزاء الحاكم العادل والحاكم الظالم في الدُّنيا والآخرة ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ اسم الحاكم العادل .

٢ ـ العصر الذي عاش فيه .

٣ ـ بعض الأمثلة التي تدل على عدالته .

٤ ـ أثر عدالته على رعيته .

٥ ـ كيف نستفيد من شخصية ذلك الحاكم العادل ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ عمير بن سعد المجاهد في سبيل الله .

٢ ـ سياسة عمير بن سعد .

٣ ـ تأثير السلطان على عمير بن سعد .

٤ ـ عمير يترك الولاية ويعود إلى قريته .

٥ ـ زهد عمير بن سعد .



قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ١٧٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ جمال الطقس .

٢ ـ احمرار الشفق .

٣ ـ إكرام الضيف .

٤ ـ إيذاء المسلم لأخيه المسلم .

٥ ـ مَن يعتمد على الغير .

٦ ـ عذوبة حديثك مع زملائك .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ ما أغلى هذِهِ السّاعةَ .

٢ ـ ما أرخصَ هذا الكِتابَ .

٣ ـ ما أنشَطَ هؤلاءِ الطالباتِ .

٤ ـ ما أقدَمَ هذا الحذاءَ .

٥ ـ ما أوسَعَ هذِهِ الحَديقَةَ .

٦ ـ ما أسرَعَ هذا اللّاعِبَ .

٧ ـ ما أطيَبَ هؤلاءِ المُدَرِّسينَ .

٨ ـ ما أجمَلَ هذا الطَّقسَ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ ما أروعَ مُساعَدَتَكَ الفُقَراء .

٢ ـ ما أجمَلَ سَماعَكَ هذا الكلام .

٣ ـ ما أقبَحَ انتِظارَكَ في هذا المكان .

٤ ـ ما أفظَعَ عِقابَكَ البريء .

٥ ـ ما أسرَعَ انتِشارَ الإسلام .

٦ ـ ما أنفَعَ استذكارَكَ الدُّروسَ في الصَّباح .

٧ ـ ما أجدَرَ تَضحيَتَكَ في سَبيل الحَقِّ .

٨ ـ ما أطيَبَ دِراسَتَكَ كَلام الله .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ ما أسعَدَ الأُمَّ بنجاح أولادها .

٢ ـ ما أحسَنَ احتِرامَ الصغير للكبير .

٣ ـ ما أطوَلَ الرِّحلَةَ مِن الرياض إلى أمريكا .

٤ ـ ما أنشَطَ الإنسانَ في فصل الشتاء .

٥ ـ ما أجمَلَ مُساعَدَةَ المحتاجين .

٦ ـ ما أقبَحَ مُخالَفَةَ أوامر الله ونواهيه .

٧ ـ ما أشجَعَ المُسلمينَ .

٨ ـ ما أكثَرَ الأَمطارَ في فصل الصيف .

الوحدة ٢٤ خَولَـةُ بِنتُ الأَزوَر

الاستيعابُ وَالفَهـم

حل تدريبات الصفحة ١٨٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ – (×)	٨ – (×)	١٥ – (×)
٢ – (×)	٩ – (√)	١٦ – (√)
٣ – (√)	١٠ – (×)	١٧ – (√)
٤ – (√)	١١ – (√)	١٨ – (√)
٥ – (×)	١٢ – (×)	١٩ – (×)
٦ – (√)	١٣ – (√)	٢٠ – (√)
٧ – (√)	١٤ – (√)	

تدريب رقم ٢ :

(قسم ١) :

١ – أشهر المعارك التي قاتل فيها ضرار ، هي المعارك التي خاضها في بلاد الفرس .

٢ – حدثها عن أمانيه وخططه التي أعدها لهزيمة جيش الروم ، والقضاء على فوارسهم .

٣ – كانت خولة فتاة جميلة ، تمتاز بحب النجدة ، ولا تخاف الأهوال وكانت تحسن ركوب الخيل ، وحمل السلاح .

٤ – لأن حياة الدار ليس فيها غير الثرثرة في الأمور التافهة .

٥ – رحب بذلك ، ولكنه صارحها بخوفه عليها من مصائب الحرب .

٦ – تحمل الزاد والماء للجيش ، وتُضَمِّد الجرحى ، وتواسي المصابين ، كما أنها تزيد من حماس المقاتلين .

(قسم ٢) :

٧ – نعم كانت سعيدة ، لأنها ستكون في خدمة المجاهدين .

٨ – لم تشعر خولة بالخوف أثناء المعركة ، بل كانت ثابتة الجنان قوية القلب .

٩ – كانت تنتقل بين المقاتلين ، تسقي الظامئ ، وتقف إلى جانب من يحتضر ، وتنقل السلاح والمؤونة لمن هو في حاجة إليهما .

١٠ – أسر الروم خولة وصاحباتها لكي يتفاوضوا مع المسلمين في قوة بعد انتهاء الحرب .

١١ – ضاقت بها الدنيا ، وكرهت أن يكون مصيرها الأسر ، دون أن تحقق ما خرجت من أجله في أرض المعركة .

١٢ – لأن الموت يحميها من العار ، فلا تمتد إليها يد الأعداء .

(قسم ٣) :

١٣ – نعم ، وافَقْنَها .

١٤ – ذهاب أكثر المحاربين من الروم إلى ميدان المعركة ، وضعف الحراسة المفروضة عليهن .

١٥ – أعمدة الخيام والأوتاد .

١٦ – عندما أوضحت لهن خطورة الوقوع في الأسر ، وما قد يؤدي إليه من العار والفضيحة ، ودعتهن إلى القتال لتحقيق الخلاص أو الموت في سبيل الله .

١٧ – أصابهم الخوف ، ففروا أمام النساء .

١٨ – استقبلوا خلاصهن بالفرح والسعادة ، وارتفعت أصواتهم مرددة في إيمان : الله أكبر ! الله أكبر .

(قسم ٤) :

١٩ – حدَّثته بما حصل لها في الأسر ، وأكدت له أن المرأة المسلمة قادرة على صنع الخوارق .

٢٠ – هتفت سعيدة ، وارتفع صوتها بأغاني النصر تحية لأخيها الشجاع .

٢١ – شعرت بأن الأرض تتحرك تحت قدميها ، وأصبحت الدنيا سوداء في عينيها ، وهانت عليها الحياة .

(قسم ٥) :

٢٢ – لأن ذلك القائد الملثم ، كان يندفع كالصاعقة نحو الأعداء ، وكان الرجال يتراجعون خائفين أمام ضرباته .

٢٣ ـ كان يظن ذلك القائد خالد بن الوليد ، لم يكن ظنه صحيحاً .

٢٤ ـ « لله درك من فارس ، أبليت أحسن البلاء في سبيل الله . أكشف عن لثامك ، لنعرف من تكون » .

(قسم ٦) :

٢٥ ـ لأن صاحبة الصوت كانت امرأة ، وكان خالد يظن الفارس الملثم رجلاً .

٢٦ ـ أعرضت حياء منه .

٢٧ ـ شعر نحوها بالاحترام ، وسرَّته جُرأتها وحبها لأخيها .

(قسم ٧) :

٢٨ ـ خاضت خولة المعركة الثانية في شجاعة أذهلت الجميع ، فتراجع الأعداء وفرَّ بعضهم ، وآثر بعضهم التسليم .

٢٩ ـ انتهت المعركة بانتصار المسلمين .

٣٠ ـ لا ، لم يعثروا عليه .

٣١ ـ بكى المجاهدون لبكاء خولة ، وقد تأثر خالد بن الوليد لبكائها أيضاً .

(قسم ٨) :

٣٢ ـ أحضروها إلى خالد بن الوليد .

٣٣ ـ قال له ، إنَّه حي لم يمت ، وهو أسير قائدنا لأنه قتل ولده ، وقد طلب القائد أن نذهب به إلى حمص في حراسة من مائة فارس .

٣٤ ـ شعرت بالسعادة وصرخت من الفرح .

٣٥ ـ طلب من رافع بن عمير أن يأخذ مائة فارس ،ويلحق بالروم ويعود بضرار بن الأزور .

٣٦ ـ اتقاء للمخاطر ، وخوفاً عليها من أن تصاب أثناء القتال .

(قسم ٩) :

٣٧ ـ اندفعت تقاتل الأعداء في شجاعة وكان سيفها يطيح بالرؤوس ، ويلقي الرعب في القلوب .

٣٨ ـ انتهت بانتصار المسلمين ، وهروب من بقي حياً من الروم .

٣٩ ـ شعر نحو أخته ، بالإعجاب والاكبار .

٤٠ ـ لا ، لم يخطئ . لقد قامت خولة بدور عظيم في الحرب ، فهي التي كانت تسقي المقاتلين ، وتواسي المصابين ، وتضمد جروح الجرحى ، وَتَحمل الطعام والسلاح ، لمن يحتاج . كما أنقذت المسلمات من الأسر ، كما أنها شاركت في القتال بنفسها ، وقد أظهرت بطولة فائقة ، وشجاعة نادرة ، ولولا خولة لما أُنقِذَ أخوها ضرار وعاد سالماً .

المفرَدات وَالاستِعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٨٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أُمنِيَة .	٥ ـ جَريح .	٩ ـ فارِس .
٢ ـ خُطَّة .	٦ ـ صَدى .	١٠ ـ أَسير .
٣ ـ هَول .	٧ ـ عَجوز .	
٤ ـ مِغوار .	٨ ـ عَمود .	

تدريب رقم ٢ :

١ ـ **أرجع** الطالب الكتاب إلى المكتبة .

٢ ـ سيكون الذهاب في الخامسة أما **الرجوع** فسيكون في السابعة .

٣ ـ إنا لله وإنا إليه **راجعون** .

٤ ـ هل **تراجع** دروسك قبل الامتحان .

٥ ـ أحتاج إلى **مراجع** كثيرة لأكتب هذا البحث .

٦ ـ هل تقدم الجيش أم **تراجع** ؟

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة **كتب** في الجملة الأولى معناها : خَطَّ .

٢ ـ كلمة **كتب** في الجملة الثانية معناها : فَرَضَ .

ب ـ ١ ـ كلمة **حمل** في الجملة الأولى معناها : أَخَذَ وشَالَ .

٢ ـ كلمة **حمل** في الجملة الثانية معناها : شَدَّ .

جـ ـ ١ ـ كلمة **وقع** في الجملة الأولى معناها : سَقَطَ .

٢ ـ كلمة **وقع** في الجملة الثانية معناها : تَمَّ أَسرُهُ .

د ـ ١ ـ كلمة **هزَّ** في الجملة الأولى معناها : حَرَّك .

٢ ـ كلمة **هزَّ** في الجملة الثانية معناها : أَثَّر .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ اكتوت بلظاها : ذاقت لهيبها ومرارتها .

٢ ـ لا حول لهن ولا قوة : ضعيفات ليس لهن مقدرة على القتال .

٣ ـ لله درك من فارس : ما أعظمك من فارس وأشجعك من بطل .

٤ ـ إن الريح مواتية : الوقت ملائم ومناسب للعمل .

٥ ـ ليت شعري من يكون هذا الفارس : ليتني أعرف من هذا الفارس .

٦ ـ راعه أمر ذلك الفارس : أدهشه ذلك الفارس بشجاعته ولثامه .

تَحليل ونقد

حل تدريبات الصفحة ١٨٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ الأعمال التي تقوم بها المرأة المسلمة في الحرب هي : حمل الطعام للمقاتلين ومواساة المصابين ، ومعالجة الجرحى ، والذي يدل على ذلك أن خولة كانت تقوم بكل تلك الأعمال في الحرب التي كانت بين المسلمين والروم .

٢ ـ ظهر حب خولة لأخيها ضرار في كثير من المواقف ، فقد قاتلت الأعداء قتالاً عنيفاً لإطلاق سراحه ، كما قاتلت مع الحملة التي أرسلها خالد لإنقاذه من الأسر .

٣ ـ يجوز للمرأة أن تحمل السلاح دفاعاً عن نفسها ، وإذا تَعرَّض أَحَدٌ لها بِشَرٍّ ، ويتضح ذلك عندما تَمَّ أسر خولة ، فحملت السلاح للدفاع عن نفسها ، وكذلك عندما أسر أخوها ضرار فذهبت تدافع عنه .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٦ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٧ :

حسب إجابة التلاميذ .

قواعِدُ النحو (مُراجَعَة)

حل تدريبات الصفحة ١٨٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ مصدر رباعي : إعجاب .

٢ ـ مصدر خماسي : اهتمام .

٣ ـ مصدر ثلاثي : خروج .

٤ ـ مصدر سداسي : استهانة .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ تنقّل / تَنَقُّل .

٢ ـ سَلَّمَ / تسليم .

٣ ـ نفَّذ / تنفيذ .

٤ ـ قضى / قَضاء .

٥ ـ اتَّقى / اتِّقاء .

٦ ـ وَقَعَ / وقوع .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ ما أحسن قضاء العطلة على شاطئ البحر .

٢ ـ ما أفضل استذكار الدروس يومياً .

٣ ـ ما أجمل القمر .

٤ ـ ما أسوأ الحضور بعد بداية الحصة .

٥ ـ ما أنظف ملابس خديجة .

٦ ـ ما أطول الطريق من البيت إلى المدرسة .

تدريب رقم ٥ :

١ ـ **ودعت** أخي **وداعاً** حزيناً .

٢ ـ **مشيت** إلى البيت **مشياً** سريعاً .

٣ ـ **أعددت** الطّعام **إعداداً** جيّداً .

٤ ـ **ناقش** أخته **نقاشاً** طويلاً .

٥ ـ **تطورت** بلادنا **تطوراً** شاملاً .

٦ ـ **قاتل قتالاً** عنيفاً .

٧ ـ **استعدَّ** للامتحان **استعداداً** كاملاً .

٨ ـ **تردَّدَ** في الذهاب **تَرَدُّداً** شديداً .

القِسمُ الخامِس

الوحدة ٢٥ القُدس

الوحدة ٢٦ الجاحِظ

الوحدة ٢٧ الرُّجولةُ في الإسلام

الوحدة ٢٨ طريقة أبي الدَّرداء

الوحدة ٢٩ أثرُ الحَضارةِ الإسلاميّةِ في الحَضاراتِ الإنسانيّة

الوحدة ٣٠ الخاتم (مسرحيّة إسلاميّة) (قراءة موسعة)

الوحدة ٢٥ القُدس

المحتويات

المفردات	أَبادَ / يُبيدُ ـ مَبكى ـ أَجزى / يُجزي ـ مُجَرَّد ـ أحياء ـ مَسرى ـ أَديان ـ أَذَلَّ / يُذِلُّ ـ مَعابد ـ استراتيجيَّة ـ مِعراج ـ نُفوس ـ عُنصُرِيَّة ـ إِسكان ـ استيلاء ـ فَترَة ـ أَعَزَّ / يُعِزُّ ـ قَبيلَة ـ أَعقد ـ قَلب ـ أَفئِدَة ـ قَومِيّ ـ إِقامَة ـ كَنيسَة ـ مُعَقَّد ـ أَمان ـ جِهَة ـ أَمجاد ـ جُهود ـ أَنبياء ـ حَفرِيّات ـ أَهداف ـ خاصَّة ـ أَهواء ـ خَلاص ـ أَوساخ ـ دَعوى ـ ناحِيَة ـ بُراق ـ سور ـ بَشَرِيَّة ـ سِياسَة ـ بُقعَة ـ شِمال ـ تَسَلسُل ـ عَدالَة ـ تَسمِيَة ـ عِزَّة ـ صَليبِيَّة ـ عَقائِد ـ طارِئ ـ أَملى / يُملي عَلى ـ مَناظِر ـ أَيقَنَ / يُوقِنُ ـ مِنضَدَة ـ تَأَلَّفَ / يَتَأَلَّفُ ـ تَرحيل ـ مَهوى ـ تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ ـ حَوَّلَ / يُحَوِّلُ ـ مَوطِن ـ رَغِبَ / يَرغَبُ في ـ مَوقِع ـ مُؤَهَّل ـ مَفاتيح ـ وِصايَة ـ وَقَعَ / يَقَعُ .
قواعد النحو	اسم الفاعل .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ أين توجد المساجد التي تُشَدُّ إليها الرِّحال ؟
٢ ـ إلى أين أُسرِيَ بالرسول (ص) ؟
٣ ـ كيف احتل الصهاينة أرض فلسطين الإسلامية ؟
٤ ـ كيف عامل الصهاينة الشعب الفلسطيني المسلم ؟
٥ ـ كيف نستعيد أرض فلسطين ؟
٦ ـ ما الدول التي تساعد دولة إسرائيل ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « ... فهي من الناحية التاريخية من أقدم مدن العالم » .

٢ ـ **خطأ** : «أما من الناحية العقائدية ، فهي تعتبر مهوى أفئدة أكثر من نصف سكان العالم ، من المسلمين والنصارى واليهود » .

٣ ـ **صواب** : « والواقع أنَّ مُشكِلَة القُدس لَيست معقدة ، إذا بُحِثَت بحثاً تاريخياً مجرداً عن الأهواء والانفعالات ، فالعرب ثم المسلمون هم أصحابها الشرعيون منذ أكثر من ستة آلاف سنة .. » .

٤ ـ **صواب** : « ومن ناحية ثالثة ، فإنَّ نظرة المسلمين إلى بيت المقدس نظرة منصفة ، جاءت من وحي دينهم ، فهم

يعترفون بجميع الأديان ، أما النصارى واليهود فالمعلوم أنهم لا يعترفون إلّا بأنبيائهم فقط ... » .

٥ ـ **خطأ** : « أما اليهود والنصارى فقد عاملوا المسلمين معاملة غير إنسانية خلال سنوات احتلالهم المحدودة للمدينة المقدسة .. » .

٦ ـ **صواب** : « وقد أجرى اليهود بعد عام ١٩٦٧ م الكثير من الحفريات حول هذا الحائط ، فلم يجدوا ما يؤكد دعواهم » .

٧ ـ **خطأ** : «وفي القدس الجديدة الكثير من الآثار الإسلامية .. »

٨ ـ **صواب** : « للقدس منزلة عظيمة في العقيدة الإسلامية ، فهي مَسرى رسول الله (ص) ومعراجه ، وأولى القبلتين ، وثاني المسجدين ، وثالث الحرمين .. » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ حل مشكلة القدس يتلخص عند الكاتب في عودتها إلى أهليها من العرب والمسلمين .

٢ ـ الدليل على ذلك أنَّ كنائسهم ومعابدهم ما زالت موجودة حتى اليوم ، ولو أراد المسلمون إزالتها أثناء حكمهم لفعلوا .

٣ ـ نظرة المسلمين إلى القدس نظرة واسعة ، لا عنصرية فيها ، حيث يسمحون لأصحاب الأديان الأخرى بممارسة شعائرهم في المدينة المقدسة ، متى ما أرادوا ذلك . أما نظرة اليهود والنصارى ، فهي نظرة ضيقة ، عنصرية ، فهم لا يعترفون بجميع الأديان والأنبياء ، ومن هنا فهم غير قادرين على فتح المدينة لأصحاب الأديان الأخرى .

٤ ـ عاملوا المسلمين معاملة غير إنسانية ، حيث قتلوا المسلمين ، وحوَّلوا الأماكن الإسلامية المقدسة إلى (اصطبلات) لِخيولِهم .

٥ ـ يعني الكاتب بذلك : أنَّ هدف كل من النصارى واليهود القضاء على العرب والمسلمين ومحو آثارهم ، حتى تصبح المدينة خالصة للنصارى واليهود .

٦ ـ أهم الآثار الإسلامية في القدس هو المسجد الأقصى والصخرة .

٧ ـ أخذ عمر (ض) يزيل الأوساخ من الكنيسة ويحملها في ردائه بعيداً عن الكنيسة ، ويدل ذلك على احترام عمر (ض) إلى الأماكن المقدسة لأصحاب الأديان الأخرى .

٨ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر آرائهم حول أفضل الطرق لحل مشكلة القدس .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ١٩٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ عَقيدة .

٢ ـ فُؤاد .

٣ ـ أثر .

٤ ـ طرَف .

٥ ـ هَوى .

٦ ـ مَعبَد .

٧ ـ مَجد .

٨ ـ حَيّ .

٩ ـ رجل .

١٠ ـ هَدَف .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كيف **يُستَعمَلُ** هذا الدواء ؟

٢ ـ ماذا **يعمل** والدك ؟

٣ ـ ليس في مدرستنا **مَعمَل** للغة .

٤ ـ ما أنواع **العُمُلات** المستعملة في بلدك ؟

٥ ـ كانت **العملية** ناجحة والحمد لله .

٦ ـ **عامل** الناس كما تحب أن يعاملوك .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ **استعصى** : صعب وامتنع .
الأطراف المعنية : الجهات المهتمة بحل المشكلة .

٢ ـ **الذمة** : العهد والأمان .

٣ ـ **هويّة** : شخصية .

٤ ـ **مسرى** : مكان سيره ليلاً .
معراج : مكان العروج .

٥ ـ **مهوى** : المكان الذي يحبه الإنسان ويميل إليه .

٦ ـ **الوصاية** : التصرف في الأمر .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ١٩٥ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

أهم الأفكار التي وردت في الفقرة الأولى هي :

١ ـ القدس من أقدم المدن في العالم .

٢ ـ تتجه إلى القدس قلوب أكثر من نصف سكان العالم .

٣ ـ تضم القدس الكثير من الآثار الدينية المقدسة .

٤ ـ القدس ذات أهمية استراتيجية .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ القدس قبل الإسلام .

٢ ـ القدس في عهد المسلمين .

٣ ـ القدس في عهد اليهود والنصارى .

٤ ـ القدس في الوقت الحاضر . ٥ ـ مستقبل القدس .

الموضوع الثاني :

١ ـ فِلسطين وطن العرب منذ آلاف السنين .

٢ ـ الصهيونية تطرد الفلسطينيين عن وطنهم .

٣ ـ ما ألوان العذاب والظُّلم التي تعرض لها الفلسطينيون ؟

٤ ـ وجوب عودة الفلسطينيين إلى أرضهم .

٥ ـ كيف يعود الفلسطينيون إلى وطنهم ؟

الموضوع الثالث :

١ ـ القدس مدينة عربية إسلامية .

٢ ـ كيف جاهد المسلمون في الماضي من أجل الاحتفاظ بالقدس ؟

٣ ـ واجب المسلمين والعرب نحو استعادة القدس .

٤ ـ الوحدة العربية الإسلامية هي السبيل لاستعادة القدس .

٥ ـ محاولات اليهود لتهويد القدس .

قواعد النحو

حل تدريبات الصفحة ١٩٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ معترِفون .

٢ ـ محتل .

٣ ـ شاهِد .

٤ ـ حاكِم .

٥ ـ محيط .

٦ ـ داخِل .

٧ ـ مُحِبّ .

٨ ـ قائِم .

تدريب رقم ٢ : (نموذج) :

١ ـ أختي **صائمة** رمضان .

٢ ـ أتمنى أن تكون من **الناجحين** في الامتحان .

٣ ـ المسلمون **منتصرون** على أعدائهم .

٤ ـ نحن **مجاهدون** في سبيل الله .

٥ ـ العقاد **كاتب** مشهور .

٦ ـ هل أنت **عائد** إلى بلدك ؟

٧ ـ التلاميذ **جالسون** على الكراسي .

٨ ـ الرجلان **راجعان** من المسجد .

تدريب رقم ٣

١ ـ القدس تعود إلى أصحابها .

٢ ـ أنا أقيم في هذه المدينة .

٣ ـ أحمد يدرس في معهد اللغة العربية .

٤ ـ التلميذات يفهمن الدرس .

٥ ـ الله يغفر لعبيده المخلصين .

٦ ـ الطالبان ينتظران في المكتبة .

٧ ـ الأبناء يطيعون آباءهم .

٨ ـ القدس تقع في قلب فلسطين .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٦ الجاحظ

المحتويات

المفردات	أَحوال ـ مُقَيَّد ـ إِخباريّ ـ مُلِمّ ـ أَخجَل / يُخجِلُ ـ نَوادِر ـ أَزهَى ـ استَأجَرَ / يَستَأجِر ـ استَقَلَّ / يَستَقِلُّ ـ استوعَبَ / يَستوعِبُ ـ اطِّلاع ـ لَقَب ـ بَواطِن ـ مُحِبّ ـ تَجرِبَة ـ محبوب ـ تَنّور ـ مِزاج ـ جَفاء ـ وَرّاق ـ جافِل ـ طَبائِع ـ خارِق ـ طَرد ـ خَلط ـ طُرُز ـ خَلَطَ / يَخلِطُ ـ طريف ـ ظَواهِر ـ دَكاكين ـ عَسكَر ـ ديوان ـ روّاد ـ عَمائِم ـ زَبَد ـ فَيلَسوف ـ سَأَم ـ فُكاهَة ـ سَخيف ـ صائِغ ـ قِطعَة ـ صَقَلَ / يَصقِلُ ـ طالَعَ / يُطالِعُ ـ الكَلام ـ نادِرَة ـ مَعدود ـ نُبوغ ـ نَضَجَ / يَنضَجُ ـ نَقَشَ / يَنقُشُ .
التعبيرات	ضَرَبَ خِيامَه .
قواعد النحو	صيغ المبالغة .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ اذكر أسماء بعض علماء المسلمين المشهورين ؟

٢ ـ ما أهم كتب التفسير القديمة ؟

٣ ـ ما أهم كتب اللغة العربية القديمة ؟

٤ ـ ما العصر الذهبي للحضارة الإسلامية ؟

٥ ـ اذكر أسماء بعض علماء اللغة العربية ؟

٦ ـ ما أهم كتب الجاحظ ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « وكان يقام في البصرة المربد وهو سوق أدبي ، يشبه سوق عكاظ في الجاهلية » .

٢ ـ **صواب** :« في تلك البيئة عاش الجاحظ ، وتربى في قبيلة كنانة المشهورة بالفصاحة ... » .

٣ ـ **خطأ** : « ولد الجاحظ سنة ١٦٠ هـ ، وتوفي سنة ٢٥٥ هـ ، فكانت مدة حياته نحو قرن من الزمان » .

٤ ـ **صواب** : « ... هو أزهى أيام اللغة العربية ، نضجت فيه العلوم ، وأدت تلك البيئة إلى نبوغ الكثيرين من شعراء وكتّاب وعلماء وفلاسفة وأطباء ، يختص كل واحد منهم بجانب من العلم » .

٥ ـ **خطأ** : « ولكنّ نبوغ الجاحظ كان غير محدود ، فهو معدود في الكتّاب والمؤلفين ، وفي الفلاسفة والمتكلمين ، جَمَعَ الجاحظ ثقافات ذلك العصر ... » .

٦ ـ **صواب** : « ... وبالإضافة إلى هؤلاء الأساتذة ، كان هناك جميع فلاسفة اليونان وعلماء الهند وأدباء الفرس الذين قرأ لهم الجاحظ كتبهم المترجمة في ذلك الوقت » .

٧ ـ **خطأ** : « كان الجاحظ صبوراً ، محباً للعلم ، وكان يحب الإطلاع وما وقع في يده كتاب إلّا استوعبه .. » .

٨ ـ **خطأ** : « من مزايا الجاحظ التي جعلت دروسه وكتبه محبوبة عند الناس ، ما كان يمتاز به من الفكاهة الحاضرة ، والمزاح الطريف ، وكان يفعل ذلك طرداً للسأم وتجديداً للنشاط » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كانت البصرة في أيام الجاحِظ موطن علوم العربية ، وقد نشأ فيها النحو ، وكان بها كبار النحاة وعلماء اللغة والأدب .

٢ ـ امتاز الجاحظ على علماء عصره وأدبائه بعدة مزايا منها : سعة إطلاع الجاحظ حيث أحاط بعلوم العربية وآدابها ، كما قرأ كثيراً لعلماء الهند واليونان والفرس ، وقد امتاز الجاحظ بذكاء نادر جعله يُحَكِّم العقل في كل ما يقابله .

٣ ـ أساتذة الجاحظ كثيرون منهم الأصمعي وابن الأعرابي وأبو عبيدة ، وأبو زيد الأنصاري والأخفش ويزيد بن هارون والسري بن عبد ربه وأبو يوسف القاضي والنَّظَّام ، وعدد آخر من علماء اليونان والهند والفرس .

٤ ـ بلغ الجاحظ مكانة عظيمة من العلم ، حيث برز في كثير من العلوم وقد ألف مجموعة كبيرة من الكتب ، ولم يكن الجاحظ مجرد مقلد لغيره ، بل كان عالماً ذا رَأي واجتهاد .

٥ ـ يدل على ذكاء الجاحظ أنه استطاع الاحاطة بكثير من العلوم ، وكذلك إبداعه في كثير من الكتب التي ألفها ، بالإضافة إلى أنَّ أفكاره تدل على ذكاء نادر ، فهو لا يكتفي بتقليد غيره ، بل يفكر ويستخدم عقله في كل ما يعرض له من أمور وقضايا .

٦ ـ يدل على حبه للقراءة ، أنه كان يستأجر دكاكين الوراقين ، يقضي فيها الليل ليطالع ما فيها من كتب .

٧ ـ كان الجاحظ يلجأ إلى الفكاهة طرداً للسأم وتجديداً للنشاط . (يذكر الطالب رأيه في ذلك الأسلوب مع ذكر السبب) .

٨ ـ ترك الجاحظ كثيراً من الآثار مثل : كتاب البيان والتبيين ، وكتاب البخلاء ، وكتاب الحيوان .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢٠١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أعرابيّ .
٢ ـ رائِد .
٣ ـ فَذ .
٤ ـ طَبع .
٥ ـ مِزية .
٦ ـ نادِرَة .
٧ ـ عُمامة .
٨ ـ باطِن .
٩ ـ ظاهِرَة .
١٠ ـ رَأي .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أرجو أن **تُصَدِّقَني** في كل ما سأخبرك به .
٢ ـ شريف طالب **صادِق** لا يعرف الكذب .
٣ ـ هذا المال **صَدَقَة** مني للفقراء والمساكين .
٤ ـ لماذا سمي أبو بكر (ض) **بالصِّدّيق** ؟ .
٥ ـ **صَدَقَ** إبراهيم في كل أقواله ولم يكذب في شيء منها .
٦ ـ بماذا **تَصَدَّقَ** والدك على المحتاجين ؟ .
٧ ـ **صادِق** أصحاب الأخلاق الفاضلة وابتعد عن أصحاب الأخلاق السيئة .
٨ ـ مَن أَحبُّ **صَديقٍ** لك في المدرسة ؟
٩ ـ يجب على المسلم **التَّصديق** بكل ما جاء به النبي مُحمَّد (ص) .
١٠ ـ **الصَّداقَة** خير من العداوة .

تدريب رقم ٣ :

أ ـ ١ ـ كلمة **نضجت** في الجملة الأولى معناها : أصبحت صالحة للأكل .
٢ ـ كلمة **نضجت** في الجملة الثانية معناها : تقدمت وتطورت .

ب ـ ١ ـ كلمة **ضرب** في الجملة الأولى معناها : جلد وأصاب .
٢ ـ كلمة **ضرب** في الجملة الثانية معناها : نصب ونشر .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٢٠٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الرابعة هي :

١ ـ ذكاء الجاحظ وقدرته على الفهم .

٢ ـ استفادة الجاحظ بكل ما وجده في عصره .

٣ ـ الجاحظ يبلغ مكانة كبيرة بين المتكلمين والإخباريين والكُتّاب والفلاسفة والمؤرخين ، وعلماء الطِّباع .

٤ ـ تدل كتب الجاحظ على ذكائه النادر وكثرة اطّلاعه .

٥ ـ اعتماد الجاحظ على العقل اعتماداً كبيراً .

تدريب رقم ٢ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ أهداف المكتبة الخاصة والمكتبة العامة .

٢ ـ اهتمام المسلمين بالمكتبات أيّام نهضتهم .

٣ ـ الفرق بين الأمم التي تقرأ والأمم التي لا تقرأ .

٤ ـ كيف نُقيم المكتبات العامة في كل مدينة وقرية .

٥ ـ كيف تصبح القراءة عندنا عادة طوال الحياة ؟ .

الموضوع الثاني :

١ ـ حياة الكاتب وعصره .

٢ ـ أهم أعمال الكاتب ؟

٣ ـ ملخص لأحد الكتب التي ألفها .

٤ ـ سبب إعجابك به .

٥ ـ ما أثر ذلك الكاتب على أمّتِهِ .

الموضوع الثالث :

١ ـ البيئة التي عاش فيها الجاحظ .

٢ ـ اطلاع الجاحظ غير المحدود .

٣ ـ مكانة الجاحظ العلمية .

٤ ـ ذكاء الجاحظ وأسلوبه .

٥ ـ أهم مزايا الجاحظ .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٢٠٤ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ سمّاع : فعّال .

٢ ـ بليغ : فَعيل .

٣ ـ شكور : فَعول .

٤ ـ فكِه : فَعِل .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ جَمَعَ : جَمّاع .

٢ ـ سَمِعَ : سَميع .

٣ ـ شَكَرَ : شكور .

٤ ـ نَقَشَ : نَقّاش .

٥ ـ كَثُرَ : كَثير .

٦ ـ جَذَبَ : جَذّاب .

٧ ـ فَرِحَ : فَرِح .

٨ ـ أطاعَ : مُطيع .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ هو **مانع** للشر .

٢ ـ الطالب **نابه** في دروسه .

٣ ـ هذا لاعب **مسرع** .

٤ ـ الرجل **ناحر** للإبل .

٥ ـ هذه امرأة **غاضبة** .

٦ ـ والدي **سامع** للخير .

٧ ـ الله **عالم** بكل شيء .

٨ ـ هو **شاكر** لنعم الله .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٧ طريقة أبي الدَّرداء

المحتويات

المفردات	اتَّفَقَ / يَتَّفِقُ ـ مَوَدَّة ـ أَريكَة ـ رَفيق ـ إِصلاح ـ رَفيع ـ أَطاق / يُطيق ـ صاحِب ـ أَظَلَّ / يَظِلُّ ـ صالِح ـ أعذار ـ زَبائن ـ أَعمام ـ سامِع ـ أَليم ـ سَمع ـ مَأخوذ ـ سَيِّئ ـ شِجار ـ انقَضى / يَنقَضي ـ صَبر ـ انفَجَرَ / يَنفَجِرُ ـ تَعاون ـ عُنُق ـ قَسوَة ـ ثُرَيّا ـ حين ـ ثَرى ـ قِطَع ـ ذُكور ـ تفكَّرَ / يَتَفكَّرُ ـ رَحمَة ـ تَقويم ـ رَدِيء ـ أَيّ ـ (هُم / هُنَّ) ـ عِيادَة ـ الباءَة ـ ردوا ـ بَعـد ـ سَلام ـ تَأَلَّمَ / يَتَأَلَّمُ ـ جَذّاب ـ صَدمَة ـ حَرَّمَ / يُحَرِّمُ ـ ضاحِك ـ حُصول ـ عُذر ـ فاضِل ـ عُزوبَة ـ قُلوب ـ مَناضِد ـ عَصَبِيّ ـ لُطف ـ راضَى / يُراضي ـ مُفَضَّل ـ سَكَنَ / يَسكُنُ ـ ما دامَ ـ صَلُحَ / يَصلُحُ ـ مُبَلَّل ـ فاتَحَ / يُفاتِحُ ـ مُتَفَكِّر ـ مِشيَة ـ مَثابَة ـ مُعوج ـ مِنحَة ـ هُروب ـ وَحيد ـ واصَلَ / يُواصِلُ .
التعبيرات	سرعانَ ما ـ شاءَ الله ـ على الرَّغم ـ وَيحَكَ .
قواعد النحو	اسم المفعول .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ لماذا يحب الناس ذا الأخلاق الطيبة ؟

٢ ـ لماذا نهى الإسلام عن مصاحبة الأَشرار ؟

٣ ـ ماذا نستفيد من مصاحبة الأخيار ؟

٤ ـ ما الحكمة من الحياة الزوجية ؟

٥ ـ ما صفات الفتاة المسلمة ؟

٦ ـ كيف تكون المعاملة بين الزوجين ؟

الاستيعابُ وَالفَهم

حل تدريبات الصفحة ٢٠٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **خطأ** : « والذين يعرفون نشأة الطبيب كريم والبيئة التي عاش فيها ، لا يخفون حيرتهم من أمره ، ذلك لأن الحياة الشقية التي أظلت طفولته ، ثم الجو الاجتماعي الرديء الذي أحاط بيته ، لم يكونا ليساعدا على نشأة صالحة » .

٢ ـ **صواب** : « ... فمن أين جاءه ذلك الأدب الرفيع الذي يعامل به ليس مَرضاه فقط ، بل جميع معارفه ، ومن يلقاهم في مختلف المناسبات » .

٣ ـ **صواب** : « ... ثم أَصبح جميع أصدقائه من ذلك الطراز الممتاز وقد تأثر بسلوكهم الطيب ، وأصبح واحداً منهم .. »

٤ ـ **خطأ** : « لزم كريم جوار أبويه ... وكان يحاول إصلاح ما بينهما ، وعلى الرغم من أنه استطاع تخفيف معارك الشجار بينهما إلى أقصى حد ممكن ، إلّا أنه لم يستطع اقناع أمه بالحياة في سلام مع والده ... » .

٥ ـ **صواب** : « ... وهو مُصِرٌّ على ألّا يتزوج أبداً ، ولعله لو سئل عن السبب ، لم يجد سبباً مقنعاً .. » .

٦ ـ **صواب** : « وكان لا بد لمثل الدكتور كريم أن يشغل نفسه ببعض المتع البريئة ، وكان أحبها إليه أخبار العلوم ، وأحاديث الدين ، المتَّصِلَة بكتاب الله أو سنة نبيه (ص) .. » .

٧ ـ **صواب** : « شاهد كريم بين التلميذات فتاة تختلف عن زميلاتها بثوبها الطويل ، وحجابها ، ومشيتها المؤدبة ، وشعر كريم بالاطمئنان نحوها » .

٨ ـ **خطأ** : « ... وبذلك نجحت في الامتحان الذي أعده كريم لها » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ السبب الذي أدى إلى نجاح كريم ، هو أَخلاقه الرفيعة ، وحسن معاملته للناس .

٢ ـ السبب في نجاح كريم يعود في رأي الكاتب إلى الصحبة الصالحة التي وجدها أثناء دراسته ، فقد خالط شباباً من أصحاب النشأة الطيبة ، والسلوك الحسن ، وقد تأثر بأَخلاقهم وسلوكهم .

٣ ـ كانت الحياة بين والديه مليئة بالمشكلات ، فهما في خصام دائم ، وقد جعله ذلك يعزف عن الزواج فترة طويلة .

٤ ـ كان سليم يرى الزواج وسيلة التكامل ، ويعتبره السبيل الطبيعي إلى انجاب الجيل الذي يحمل رسالة الله .

٥ ـ كان كريم لا يطمئن إلى بنات اليوم ، ولا يرى بينهن من تستطيع تحقيق الصفات العليا في الحياة الزوجية من السكن والمودة والرحمة . (يذكر الطالب رأيه مع توضيح السبب) .

٦ ـ أسس الحياة الزوجية في الإسلام هي السكن والمودة والرحمة .

٧ ـ لأنه رأى فيها الفتاة التي كان يحلم بها ، فهي جيدة السلوك ، ذات مظهر إسلامي يُشعِر بالاطمئنان .

٨ ـ الأسلوب الذي اتفق الزوجان على اتباعه في حياتهما الزوجية ، هو أن يسامح كل منهما صاحبه إذا غضب أو أخطأ . (يذكر الطالب رأيه في ذلك الأسلوب) .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢١٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ أُمَّهات .
٢ ـ أَلسِنَة .
٣ ـ أزواج .
٤ ـ مِنَح .
٥ ـ أَمزِجَة .
٦ ـ ذُكور .
٧ ـ إِناث .
٨ ـ أَجواء .
٩ ـ مُشكِلات .
١٠ ـ أَجيال .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كان يبدو على وجه الرجل كثير من **الصَّلاح** .
٢ ـ لا يستطيع الإنسان **إصلاح** ما تفسده الأيام .
٣ ـ هذا الإنسان لا يفكر إلا في **مَصلحته** فقط .
٤ ـ تَمَّت **المصالحة** بين جميع أبناء الوطن .
٥ ـ **اِستَصلَحَت** وزارة الزراعة مساحة كبيرة من الأرض .
٦ ـ **تَصالَحَ** الرجلان بعد خصومة طويلة .
٧ ـ يجب أن نميز بين العمل **الصالح** والعمل الطالح .
٨ ـ ماذا تعرف عن **صُلح** الحديبية ؟
٩ ـ لا **يصلح** مُجاهِد لهذا العمل لأنه ما زال صغيراً .
١٠ ـ يعمل أخي موظفاً في **مصلحة** السياحة .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ تقويم : إصلاح . المعوج : السيئ الخلق والدين .
٢ ـ تطيق : تحتمل وتقدر على .
٣ ـ الثريا : نجوم في السماء . الثَّرى : التراب .
٤ ـ السكن : الاستئناس بالشيء والاستراحة له .
المودة : الحب . الرحمة : العطف .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٢١١ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرة الثانية هي :

١ ـ كريم يتم دراسته الثانوية في بلده .
٢ ـ كريم يحصل على منحة لدراسة الطب في الخارج .
٣ ـ كريم يتعرف أثناء دراسته بالخارج على شاب فاضل الأخلاق .
٤ ـ كريم يعاشر مجموعة من الأصدقاء ذوي السلوك القويم .
٥ ـ كريم يقضي معظم وقته في دراسة الطب وقراءة كتاب الله .
٦ ـ كريم وأصدقاؤه يؤثرون على زملائهم تأثيراً حسناً .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ في الزواج محافظة على النوع والجنس .
٢ ـ الزواج يحفظ الفرد مِن الأخطاء ، ويؤدي إلى سلامة أَخلاق المجتمع .
٣ ـ ما رأي الإسلام في الزواج ؟
٤ ـ مضار عدم الزَّواج .
٥ ـ كيف نشجع الشباب على الزواج ؟

الموضوع الثاني :

١ ـ العلاقة بين الزوجين .
٢ ـ تأثير تلك العلاقة على الأُولاد .
٣ ـ أسلوبهما في تربية أولادهما .
٤ ـ أسباب نجاح أولادهما .
٥ ـ كيف نفع الأولاد مجتمعهم وبلادهم .

الموضوع الثالث :

١ ـ بيت كريم .

٢ ـ أصدقاء كريم .

٣ ـ تعليم كريم وعمله .

٤ ـ كريم والزواج .

٥ ـ العلاقة بين كريم وزوجته .

قواعِدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٢١٣ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ العقاد كاتب **مشهور** .

٢ ـ هذا رجل **معروف** عند الناس .

٣ ـ الزواج **معتبر** وسيلة تكافل .

٤ ـ هذا الحديث **مأخوذ** من كلام الله .

٥ ـ الإنسان **مسئول** عن عمله .

٦ ـ القرآن كتاب **معلوم** .

٧ ـ المؤمن دعاؤه **مستجاب** .

٨ ـ الدواء **مشروب** .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ الرسالة مكتوبة .

٢ ـ الضيوف مستقبَلون بالاحترام .

٣ ـ الله معبود بالحق .

٤ ـ الأم مودَّعة في المطار .

٥ ـ الحق منصور .

٦ ـ الحديقة مُنَسَّقَة .

٧ ـ السيارة مصنوعة في اليابان .

٨ ـ التائب ذنوبه مغفورة .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ عُرِف الرجل بالسلوك الطيب .

٢ ـ أُجيب عن هذا السؤال في الكتاب .

٣ ـ شُربت القهوة .

٤ ـ أُعِدَّت أسئلة الامتحان .

٥ ـ سُمِعَ كلام الزوج .

٦ ـ شُرِحَ الدرسان .

٧ ـ استجيب دعاء الأبوين .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٨ الرُّجولَـةُ في الإسـلام

المحتويات

المفردات	ابتكَرَ / يَبتكِرُ ـ اختَصَرَ / يَختَصِرُ ـ إداريّ ـ نُصرَة ـ أدوار ـ مَرَح ـ أَذاقَ / يُذيقُ ـ استَعبَدَ / يَستَعبِدُ ـ اعتِزاز ـ فاصِل ـ أغراض ـ قِدَم ـ تَرقِيَة ـ مَصاعِب ـ تَشريف ـ ضُعَفاء ـ تَطَرَّقَ / يَتَطَرَّقُ ـ ذَوو ـ تكليف ـ دَهر ـ بَدَنِيَّة ـ دِفاع ـ بَدو ـ مَعالي ـ خُطوب ـ بَذل ـ رِبح ـ بَذَلَ / يَبذُلُ ـ رُجولَة ـ جاه ـ نَواحٍ ـ رِشا ـ جَهد ـ رَعَى ـ حافَظَ / يُحافِظُ ـ رِمايَة ـ حُكّام ـ وَطَنيّ ـ روح ـ سَفاسِف ـ خالِد ـ سِلسِلَة ـ خَدَمَ / يَخدُمُ ـ شَدائِد ـ خِرِّيج ـ صَلعَة ـ شَوكَة ـ صِناعَة ـ شَبِع ـ عَدَم ـ عَميق ـ زَعزَعَ / يُزَعزِعُ ـ صَدَرَ / يَصدُرُ ـ غَشَّ / يَغُشُّ ـ قاسَى / يُقاسي ـ قَصَّرَ / يُقَصِّرُ ـ وَثب ـ مَكارِه ـ وَثَبَ / يَثِبُ ـ نَذالَة ـ هَلَكَ / يَهلِكُ ـ يَمين ـ يَسار .
التعبيرات	رَأيٌ عامّ ـ على الجُملَة ـ مُذ كم .
قواعد النحو	اسم التفضيل .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أسباب قوة المسلمين في الماضي ؟

٢ ـ ما أسباب ضعف المسلمين في هذا العصر ؟

٣ ـ كيف تعود للمسلمين قوتهم ؟

٤ ـ كيف تكون أخلاق العُلماء ؟

٥ ـ لماذا لا يجوز للصانع أن يغش في صنعته ؟

٦ ـ ما أهم العادات التي يجب أن يكتسبها التلميذ في المنزل والمدرسة ؟

الاستيعاب والفهم

حل تدريبات الصفحة ٢١٧ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « ... حتى إذا مات لم يترك ثروة كما يفعل ذوو السلطان ، ولم يترك أعراضاً زائلة ، كما يترك الملوك والأمراء ، وإنما ترك مبادئ خالدة على الدهر كما ترك رجالاً يرعونها وينشرونها ، ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها » .

٢ ـ **خطأ** : « فأقوى صفات عمر (ض) ، أنه كان رجلاً ، لا يراعي في الحق كبيراً ، ولا يخاف عظيماً أو أميراً ... » .

٣ ـ **صواب** : « ... وهم لا يفتحون فتحاً حربياً يعتمد على القوة البدنية وحدها ، بل يفتحون فتحاً مدنياً إدارياً منظماً .. » .

٤ ـ **صواب** : « هل سمعت عدلاً خيراً من أن يضرب ابن لعمرو بن العاص وهو والي مصر ـ رجلاً مصرياً ، فيستدعيه عمر بن الخطاب وابنه ثم يأمر المصري أن يضرب من ضربه وأن يضع السوط على صلعة عمرو ، ثم يقول عُمَر لعمرو ابن العاص : مذ كم استعبدتم الناس ، وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً » .

٥ ـ **صواب** : « وقد ظهر في تاريخ المسلمين من حين لآخر ، رجال غيروا مجرى الحوادث ، ودفعوا عن قومهم الخطوب ، وأنزلوهم منزل العز والمنعة .. » .

٦ ـ **خطأ** : « ثم توالت الأحداث تضعف من شوكتهم ومن رجولتهم ، حتى رأيناهم بذلوا الشرف للمال ، وقد كان آباؤهم يبذلون المال للشرف ولم ينظروا إلا إلى أنفسهم وذويهم ، وكان أباؤهم ينظرون إلى دينهم وأمتهم » .

٧ ـ **خطأ** : « فالوزير الرجل من اعتبر كرسيّه تكليفاً لا تشريفاً ، ورآه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاه ، ويفكر في أُمته قبل أن يفكر في نفسه » .

٨ ـ **خطأ** : « من لنا ببرنامج دقيق للرجولة كالبرنامج الذي يوضع للتعليم ، يبدأ برعي الطفل في بيته ، فيعلمه كيف يحافظ على الكلمة تصدر منه ، ويعلمه كيف يكون رجلاً في ألعابه ، فيعدل بين أقرانه في اللعب ، كما يحب أن يعدلوا معه . » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أهم الفروق بين المسلمين في العهد الأول ، وفي هذا العهد خلق الرجولة . (يذكر الطالب رأيه مع توضيح السبب) .

٢ ـ كانت حياة الرسول (ص) كلها سلسلة من الرجولة ، لم يضعف إيمانه أَبَداً ، وكان يحتمل العذاب ، ويعمل دائماً لنصر الإسلام ، كان متمسكاً بمعالي الأمور لا بسفاسفها .

٣ ـ من الأفكار التي جاءت في تلك العبارات ، أن عمر يقف إلى جانب الضعيف حتى يأخذ له حقه ، أما القوي فلا يتركه حتى يردَّ حَقَّ غيره .

٤ ـ لقد تخرج أولئك المسلمون على يدي النبي (ص) وتربوا على مبادئ الإسلام وأَخلاقه ، وبذلك أصبحوا قادة العالم .

٥ ـ كانوا يفتحون البلاد الأخرى لنشر المدنية والحضارة ، وبث المبادئ القويمة والارتقاء بحياة الشعوب .

٦ ـ يعني الكاتب بكلمة (الرجولة) مجموعة من الصفات الأخلاقية كالشرف ، والاعتداد بالنفس واحترامها ، والشعور بالواجب وأدائه ، والدفاع عن الحق ، ورفض الظلم .

٧ ـ تتحقق صِفة الرجولة في الصانع ، عندما يعمل على تطوير صناعته والارتقاء بها ، وألا يكون هدفه الربح ، بل الجودة ، فهو لا يغش ليزيد ربحه ، بل يصدق في صناعته ، ويطلب الكسب المعتدل .

٨ ـ بأن تُعَلِّمَهم كيف يحترمون أنفسهم ، وكيف يطلبون الصواب ، ولو لم يكن عليهم رقيب ، وألا يغشوا في الامتحان ، ولو كانوا وحدهم ، وأن يعطفوا على الضعيف ويبذلوا له المساعدة .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢١٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ــ بَدَوي .	٦ ــ مَكروه .
٢ ــ قائِد .	٧ ــ مَبدأ .
٣ ــ حادِث .	٨ ــ ناحِيَة .
٤ ــ حَدَث .	٩ ــ دَور .
٥ ــ شِدَّة .	١٠ ــ عَرَض .

تدريب رقم ٢ :

١ ــ شاهدنا **بداية** المباراة ولم نشاهد نهايتها .

٢ ــ يجب أن يكون لكل إنسان **مبدأ** في حياته يسعى إلى تحقيقه .

٣ ــ متى **سيبدأ** الحفل ومتى سينتهي ؟

٤ ــ الله هو **المبدئ** والمعيد .

٥ ــ يحترم الناس أصحاب **المبادئ** العليا .

٦ ــ سأل القاضي الشاهد : من كان **البادئ** بالظلم ؟

تدريب رقم ٣ :

١ ــ شوكة : قوة .

٢ ــ أعراض : متاع الدنيا الذي يزول .

٣ ــ الرِشا : أخذ الرشوة .

الهوى : الحكم بما تمليه النفس .

٤ ــ تصدر منه : تخرج منه .

تدريب رقم ٤ :

١ ــ فرطوا في شرفهم طلباً للمال ، وكان أباؤهم يبذلون المال حفاظاً على الشرف .

٢ ــ عظمتنا في الماضي ، حيث كنا أعظم أمة ، أما الأمم الأخرى ، فعظمتها تتمثل في العصر الحاضر ، حيث تقدمت وتطورت .

٣ ــ الوزير الجيد ، الذي يرى في الحكم واجباً وفرضاً عليه أداؤه مهما كلفه ، وهو لا يعتبر الحكم مجرد شيء يتفاخر به ويتعالى .

٤ ــ العالم الحقيقي الذي يطلب الحق أياً كان ولا ينحاز إلى القديم أو الجديد .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٢١٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الأفكار الرئيسية في الفقرة الخامسة هي :

١ ــ الرجولة التي ربّى الإسلام المسلمين عليها ، هي التي دفعتهم إلى فتح البلاد .

٢ ــ لم يكن الفتح الإسلامي فتحاً عسكرياً مُجَرَّداً ، بل كان فتحاً مدنياً وحضارياً .

٣ ــ ينشر المسلمون في البلاد المفتوحة مبادئ العدل ، والإدارة ، والخلق .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ــ الإسلام وتربية المسلمين الأوائل .

٢ ــ صفة الرجولة عند أوائل المسلمين .

٣ ــ فتح البلاد ونشر الإسلام والحضارة .

٤ ــ تأخر المسلمين في العصر الحديث .

٥ ــ أسباب تقدم المسلمين في الماضي ، وتأخرهم في الحاضر .

الموضوع الثاني :

١ ــ مقارنة بين ماضي المسلمين وحاضرهم .

٢ ــ لماذا كان ماضينا أفضل من حاضرنا ؟

٣ ــ كيف نجعل الحاضر عظيماً كالماضي ؟

٤ ــ أسباب نهضة الأمم الأخرى في هذا العصر .

٥ ــ مقارنة بين حال المسلمين وغيرهم في هذا العصر .

الموضوع الثالث :

١ ـ حَياة الشخصية وعصرها .

٢ ـ كيف تمثلت فيه صفات الرجولة ؟

٣ ـ أهم أعماله .

٤ ـ سبب إعجابك به .

٥ ـ كيف يتأثر الشباب المسلم بتلك الشخصية ؟



تدريب رقم ١ :

١ ـ الطائرة أسرع من القطار .

٢ ـ العمارة أكثر ارتفاعاً من المنزل .

٣ ـ المسلمون في الماضي أكثر شجاعة من المسلمين في الحاضر .

٤ ـ الدراسة أفضل من العمل .

٥ ـ أنا أنشط من صديقي .

٦ ـ فاطمة أكثر اجتهاداً من عائشة .

٧ ـ قضاء العطلة في الخارج أحسن من قضائها في المنزل .

٨ ـ حديقة صديقنا أجمل من حديقتنا .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ خالد ماهر أمّا صالح فأمهر منه .

٢ ـ هذا المسجد واسع أمّا ذلك فأوسع منه .

٣ ـ هذه البقرة هزيلة أمّا تلك فأهزل منها .

٤ ـ هذا العامل مخلص ولكن زميله أخلص منه .

٥ ـ ليلى حافظة أمّا هدى فأحفظ منها .

٦ ـ عبد الله ذكي لكنّ حسيناً أذكى منه .

٧ ـ إبراهيم فاهم أمّا أخته فأفهم منه .

٨ ـ هذا سؤال صعب أمّا ذلك فأصعب منه .

تدريب رقم ٣ : (نموذج) :

١ ـ البرتقال أغلى من التفاح .

٢ ـ الصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في المنزل .

٣ ـ زينب أكبر من صادق .

٤ ـ منزل محمد أبعد من منزل حسّان .

٥ ـ الفيل أقوى من الأسد .

٦ ـ صلاة الجماعة أحسن من صلاة الفرد .

٧ ـ قراءة الكتب أنفع من مشاهدة التلفزيون .

٨ ـ القميص أقدم من الحذاء .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٢٩ أثرُ الحضارةِ الإسلاميّةِ في الحضاراتِ الإنسانيّة

المحتويات

المفردات	آلِيٌّ ـ تَعطيل ـ أَجساد ـ مَغرب ـ أَحيا / يُحيي ـ أَخضَعَ / يُخضِعُ ـ أَرضِيَّة ـ بابِل ـ أَرواح ـ باحِث ـ أَساليب ـ تارة ـ اضمِحلال ـ تَجَرُّد ـ إِعادَة ـ خِدمَة ـ إِغريق ـ خُضوع ـ اكتِشاف ـ رُومان ـ انعَزَلَ / يَنعزِلُ ـ انفَصَلَ / يَنفَصِلُ ـ تَدَفَّقَ / يَتَدَفَّقُ ـ تَساقَطَ / يَتساقَطُ ـ تَسَلَّطَ / يَتَسَلَّطُ ـ تَكَفَّلَ / يَتكَفَّلُ ـ تَهَدَّمَ / يَتَهَدَّمُ ـ زالَ / يَزولُ ـ شاعِرَة ـ شَرائِع ـ عَصَمَ / يَعصِمُ ـ عُروق ـ مَحكوم ـ غُرَباء ـ مَذَلَّة ـ فُتور ـ مُزَوَّد ـ مِزيَة ـ قواعِد ـ مُتَعاقِبَة ـ كِساء ـ مُتَفَرِّق ـ كُشّاف ـ مُباشِر ـ مُتَرَبِّص ـ مُتَماسِك ـ مَحصول ـ هَمَجِيَّة ـ وِراثَة ـ الهِند ـ وَصَلَ / يَصِلُ .
قواعد النحو	أسلوب النداء .

تمهيد

ناقش التلاميذ قبل تقديم الدرس في الأسئلة التالية :

١ ـ ما أهم الحضارات التي ظهرت قبل الإسلام ؟
٢ ـ كيف كان العالم قبل ظهور الإسلام ؟
٣ ـ هل رفض الإسلام جميع الحضارات السابقة ؟ لماذا ؟
٤ ـ كيف وصلت الحضارة اليونانية إلى أوربا ؟
٥ ـ ما أهم الأخلاق التي نشرها المسلمون في البلاد المفتوحة ؟
٦ ـ الإسلام دين شامل . ما معنى هذه العبارة ؟

الاستيعابُ والفهـم

حل تدريبات الصفحة ٢٢٦ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ **صواب** : « نشأت في العالم حضارات متعاقبة أو متعاصرة ، قبل ظهور الإسلام ... » .

٢ ـ **صواب** : « ... وجاء القرن السادس للميلاد ، والعالم لا تفرقه من الهمجية ، إلا بعض الأساليب التي تعلمها بالوراثة الآلية لصنع الكساء وصنع الغذاء » .

٣ ـ **خطأ** : « وفي ذلك الوقت ظهر الإسلام ، وإذا أردنا أن نلخص أثره في الحضارات السابقة ، لقلنا إنَّه أحياها وجعلها حاضرة ، بعد أن كانت من بقايا الماضي المهجور » .

٤ ـ **صواب** : « ... أما الحضارات التي جاءت بعد ذلك فلم تخل واحدة منها من آثار الدعوة الإسلامية ، وليس منها حضارة واحدة ، كانت تتبع طريقها الذي اتبعته لو لم تسبقها الدعوة الإسلامية إليه » .

٥ ـ **خطأ** : « ... فلما سمع الأوربيون بفلسفة اليونان أخذوها من أيدي المسلمين في الغرب ، قبل أن يعرفوا كلمة من لغتها وكتبها » .

٦ ـ **صواب** : « وما كان كشاف الأوربيين قادرين على اكتشاف العالم الجديد لولا أنهم تأثروا بالتراث الإسلامي » .

٧ ـ **صواب** : « وسر العظمة في العقيدة الإسلامية أنها انفردت بمزية لم تكن لدين آخر ، ولا لثقافة أخرى ، وهي أنها عقيدة شاملة ... » .

٨ ـ **صواب** : « وإذا كتب للإنسان مستقبل في عالم الإيمان ... فلن يكون هذا المستقبل إلا لعقيدة توحده وتضعه في عالم واحد ، تواجهه نفس واحدة متماسكة الجسد والروح ، كما فعلت عقيدة الإسلام » .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ كان العالم قبل الإسلام يعيش في ظلام دامس ، حيث عم الجهل ، وضعفت المعارف والعلوم ، وكثرت الفوضى والفتن ، وأصبح الناس أقرب إلى الهمجية .

٢ ـ أثَّر الإسلام على الحضارات السابقة فَأَحياها ، بعد أن كانت مجهولة مهجورة ، أما أثره على الحضارات التي تلته ، فهو أنه وجهها ، ورسم لها الطريق التي تسير فيه .

٣ ـ أهم عمل قامت به الحضارة الإسلامية بالنسبة للحضارات السابقة ، هو أنها جمعتها ووصلت بينها ، ثم صهرتها وجعلتها شيئاً واحداً ، متماسكاً ، ثم أدت تلك الأمانة إلى الإنسانية جمعاء .

٤ ـ أخذ الأوربيون من الحضارة الإسلامية عن طريق الأندلس وقد تأثروا بالحضارة الإسلامية ، عند قيام الحضارة الأوربية أيّام النهضة . كما ساعدتهم الحضارة الإسلامية على اكتشاف العالم الجديد .

٥ ـ بث الإسلام فيهم روح المقاومة ، ضد الدول القوية ، التي حاربتهم بالمال والعلم والسلاح ، وقد احتفظوا بتلك الروح في أيام قوتهم وأيام ضعفهم على حد سواء .

٦ ـ يعني بذلك أنهم يقاومون أعداءهم ، ولا يستسلمون لهم ، وسر تلك القوة هو العقيدة الإسلامية ..

٧ ـ يريد بذلك أنها تأخذ الإنسان كوحدة واحدة ، فهي لا تقسم الإنسان إلى روح وجسد ، وهي تنظر إلى الدنيا بمنظار واحد ، فلا تجعل للإنسان جزءاً يتجه به للحاكم وآخر لله ، فهي لا تعرف مثل هذه التجزئة .

٨ ـ فكرة التوحيد في الإسلام هي مصدر قوته ، وهي فكرة شاملة يدخل فيها توحيد الله وتوحيد النفس الإنسانية ، وتوحيد العالَمين ، عالم الأرواح وعالم الأجساد .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢٢٧ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ أُسلوب .
٢ ـ مَعرِفة .
٣ ـ عِرق .
٤ ـ غَريب .
٥ ـ شَريعَة .
٦ ـ جَهد .
٧ ـ قاعِدَة .
٨ ـ مَعنى .
٩ ـ جانِب .
١٠ ـ روح .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ يجب أن يتمسك **الدّاعِيَة** إلى دين الله بالأخلاق الفاضلة .
٢ ـ **دَعوتُ** بعض الأصدقاء لتناول العشاء معي بمناسبة نجاحي في الامتحان .
٣ ـ تهتم بعض الشركات **بالدِّعايَة** لمنتجاتها أكثر من اهتمامها بالإنتاج الجيد .
٤ ـ يستجيب الله **لِدَعوة** العبد المؤمن .
٥ ـ **استدعى** القاضي الشاهد ليذكر في المحكمة ما شاهد .
٦ ـ **ادعاء** اليهود بأن فلسطين أرضهم غير صحيح .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ متعاقبة : متتالية .
ـ متعاصرة : متزامنة ، جمع بينهما عصر واحد ..
٢ ـ الفتور : الضعف .
ـ الاضمحلال : التَّلاشي .
٣ ـ الفَوضى : اختلال النظام .
٤ ـ الهمجية : الحياة التي تخلو من النظام وَحُسن التدبير ، ويقودها الرَّعاع .
٥ ـ تكفّل : تَعَهَّد .
٦ ـ قُدوَة : مَثَل يُحتَذى .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

التعبير

حل تدريبات الصفحة ٢٢٨ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

الأفكار الرئيسية التي وردت في الفقرتين السابعة والثامنة هي :
١ ـ المسلمون هم الذين أوصلوا حكمة اليونان إلى الأوربيين .
٢ ـ انتقلت الفلسفة اليونانية إلى أوربا عن طريق الأندلس .
٣ ـ استوعبت الحضارة الإسلامية الحضارات الأخرى ، وجعلت منها شيئاً واحداً ، ونشرتها في العالم .

تدريب رقم ٢ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٣ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٤ : حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٥ :

ناقش مع التلاميذ العناصر والأسئلة التالية قبل أن يتحدثوا :

الموضوع الأول :

١ ـ الحضارات التي سبقت الإسلام .
٢ ـ أثر الإسلام على الحضارات السابقة له .
٣ ـ تأثير الإسلام على الحضارات التي جاءت بعده .
٤ ـ تأثير الإسلام على الحضارات الأوربية .
٥ ـ أثر الإسلام على البلاد التي وصل إليها .

الموضوع الثاني :

١ ـ نظرة الإسلام الشاملة للإنسان .
٢ ـ اتجاه المسلم إلى الله في كل ما يفعل .
٣ ـ عدم الفصل في الإسلام بين الجسد والروح .
٤ ـ عدم الفصل في الإسلام بين الدنيا والدين .
٥ ـ عدم الفصل في الإسلام بين حق الله وحق الحاكِم .

الموضوع الثالث :

١ ـ مظاهر الحضارة الإسلامية .
٢ ـ الأَسباب الَّتي أَدَّت إلى ازدهار الحضارة الإسلامية .
٣ ـ حال المسلمين في الوقت الحاضر .
٤ ـ كيف يستعيد المسلمون مكانتهم العظيمة ؟
٥ ـ ما نأخذه من الحضارة الغربية ، وما لا نأخذه .

قواعدُ النحو

حل تدريبات الصفحة ٢٣٠ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ المنادى : صديقي ، وهو معرب .
٢ ـ المنادى : فاطمة ، وهو مبني .
٣ ـ المنادى : مسافرون ، وهو مبني .
٤ ـ المنادى : رجلاً ، وهو معرب .
٥ ـ المنادى : قائد السيارة ، وهو معرب .
٦ ـ المنادى : بائع ، وهو مبني .
٧ ـ المنادى : عبد الله ، وهو معرب .
٨ ـ المنادى : سامعاً ، وهو معرب .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ يا تلميذاتِ المدرسةِ .
٢ ـ سَميرةُ .
٣ ـ تلاميذُ .
٤ ـ ساريةُ .
٥ ـ أَهلَ الكتابِ .
٦ ـ واعِظَةً غيرَكِ .
٧ ـ أَولادُ .
٨ ـ صاحبَ المالِ .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ آدم : منادى مبني على الضم ، لأنه علم مفرد .
٢ ـ صديقنا : منادى منصوب بالفتحة ، لأنه مضاف .
٣ ـ مجتهدان : منادى مبني على الألف ، لأنه نكرة مقصودة .
٤ ـ نائِماً : منادى منصوب بالفتحة ، لأَنَّه نكرة غير مقصودة .
٥ ـ أبناء (الإسلام) : منادى منصوب بالفتحة ، لأنه مضاف .
٦ ـ ماراً : منادى منصوب بالفتحة ، لأنه شبيه بالمضاف .
٧ ـ سائق : منادى مبني على الضم ، لأنه نكرة مقصودة .
٨ ـ جندي : منادى مبني على الضم ، لأنه نكرة مقصودة .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .

الوحدة ٣٠	الخاتم (مسرحيّة إسلاميّة)	(قراءة موسعة)

الاستيعاب والفهم

حل تدريبات الصفحة ٢٤٢ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ - (√)	١٨ - (×)	٣٥ - (×)
٢ - (×)	١٩ - (×)	٣٦ - (×)
٣ - (√)	٢٠ - (√)	٣٧ - (√)
٤ - (×)	٢١ - (√)	٣٨ - (√)
٥ - (×)	٢٢ - (×)	٣٩ - (√)
٦ - (√)	٢٣ - (√)	٤٠ - (√)
٧ - (√)	٢٤ - (√)	٤١ - (×)
٨ - (×)	٢٥ - (×)	٤٢ - (×)
٩ - (√)	٢٦ - (√)	٤٣ - (×)
١٠ - (×)	٢٧ - (√)	٤٤ - (√)
١١ - (√)	٢٨ - (√)	٤٥ - (×)
١٢ - (√)	٢٩ - (√)	٤٦ - (×)
١٣ - (√)	٣٠ - (×)	٤٧ - (×)
١٤ - (×)	٣١ - (√)	٤٨ - (√)
١٥ - (√)	٣٢ - (×)	٤٩ - (×)
١٦ - (×)	٣٣ - (√)	٥٠ - (√)
١٧ - (√)	٣٤ - (√)	

تدريب رقم ٢ :

(مشهد ١) :

١ - طلب من الجنود أن يفتحوا له الطريق .

٢ - أخذه جنود الخليفة ، وأتوا به إلى القصر .

٣ - اسمه عبد الله بن الفرج ، وقد جاء من البصرة .

٤ - اسمه أحمد السبتي .

٥ - تُوفِّيَ .

٦ - لأنه لاحظ أن هناك شبهاً كبيراً بين الخليفة هارون الرشيد وأحمد السبتي .

٧ - أخبرته بذلك الحاجة خديجة الحموية .

٨ - امرأة تقية صالحة ، انقطعت في منزلها للعبادة ، وهي التي نشأ في بيتها أحمد السبتي ..

٩ - لأن أحمد كان يعمل بَنّاء في منازل الناس بالأجرة ، وهو ابن الخليفة هارون الرشيد .

١٠ - كان عبد الله يبحث عن بناء يصلح له شيئاً في داره ، فذهب إلى ساحة البنائين فوجد أحمد هناك .

(مشهد ٢) :

١١ - لأنه رآه ضعيف الجسم .

١٢ - أن يصلّي الظهر والعصر في المسجد .

١٣ - لأنه ظن أن الصلاة في المسجد تشغله عن العمل .

١٤ - لأنه رأى عمله يعدل عمل رجلين . لم يوافق أحمد لأن ذلك مخالف للاتفاق .

١٥ - في شهر رمضان .

١٦ - كان يبدو عليه الضعف والشُّحوب .

١٧ - لأنه كان محتاجاً للأجر .

١٨ - لأنه لا يقبل الصدقة .

١٩ - أن يحمله إلى منزله .

٢٠ - كان يريد أن يلقى ربه وهو يعمل ، لأن الله يحب العاملين .

٢١ - أن يحمل الخاتم ويسلمه للخليفة هارون الرشيد في بغداد .

٢٢ - لأنه رآه رجلاً صالحاً .

٢٣ - انتظر موكب الخليفة ، فلما اقترب منه رفع له الخاتم .

٢٤ - لأن الوصية كانت شديدة الأسلوب ، قوية العبارة .

٢٥ - ألا يشغل نفسه بالدنيا وينسى الآخرة .

(مشهد ٣) :

٢٦ - حزن حزناً شديداً على وفاة ولده .

٢٧ - حياة الزهد والنسك .

٢٨ - لا ، لم يعمل الرشيد بنصيحة أحمد ، لأنه لم يكن قادراً

على حياة الزهد والنسك .
٢٩ ـ لأن رجال القصر انقطعوا عن الحديث إليه ، ومنع من الاتصال بالناس .
٣٠ ـ لأنها كانت تريد الولاية لولدها .
٣١ ـ لزيارة قبر ولده والترحم عليه ، نعم ، وافقت على ذهابه لأن ذلك يخفف من حزنه .
٣٢ ـ كانت تغار منها ، لأنَّ الرشيد كان يحبها .
٣٣ ـ ليعرف منها قصة أمينة أم أحمد .
٣٤ ـ دلَّته عاطفة الأبوة الصادقة على قبر ولده .
٣٥ ـ لأنه لم يكن يريد أن يظهر أمامها بمظهر الضعف .
(مشهد ٤) :
٣٦ ـ لأنهما زهدا في الدنيا ، وابتغيا الدار الآخرة .
٣٧ ـ بأمه ، وبالحاجة خديجة .
٣٨ ـ عندما جاءتها في منزلها ، وأخبرتها بأنها تحمل جنيناً في بطنها ، وقد هربت من أهلها .
٣٩ ـ كان يبدو عليها الحزن ، لأنها كانت حاملاً ، وتحتاج إلى المساعدة .
٤٠ ـ لتعيش معها ، حتى تضع جنينها .
٤١ ـ لأن جميع أهلها بالبصرة ماتوا .
٤٢ ـ لتقواها وصلاحها .
٤٣ ـ مهنة البناء .
٤٤ ـ لم تكن تعرفه ، لأن أمينة لم تخبرها بذلك .
٤٥ ـ ظنت أنها أخطأت ، وحملت حراماً .
٤٦ ـ في مرضها الذي ماتت فيه .
٤٧ ـ لأنها كانت في السّابق ، تريد أن يكون الأمر سراً ، ثم خافت أن تموت دون أن يعرف أحمد والده .
٤٨ ـ لا لم يكن يعرفه ، فقد قالت له أمه كان والده تاجراً من بغداد ، ذهب في رحلة ولم يعد بعد ذلك .
٤٩ ـ حتى لا يتأثر بسلطان والده ، فيخطئ الطريق القويم .
٥٠ ـ حتى يعرفه والده عندما يراه يحمل خاتمه .
(مشهد ٥) :
٥١ ـ بعد أن ماتت أمه ، وأصبح رجلاً كبيراً .
٥٢ ـ خوفاً عليه من فتنة الملك والدنيا ، ونسيان الآخرة .
٥٣ ـ لِيَعظه ، وينصحه حتى يكون كالخليفة العادل الزاهد عمر بن عبد العزيز .
٥٤ ـ سبب ذلك أن عمر بن عبد العزيز كان خليفة عادلاً زاهداً .
٥٥ ـ أراد الرشيد أن يجعل ابنه ولياً للعهد ، وأراد أحمد أن يجعل والده مثل عمر بن عبد العزيز ، أراد الوالد لولده الدنيا ، وأراد الولد لوالده الآخرة .
٥٦ ـ كان خائفاً على أبيه من حساب يوم القيامة .
٥٧ ـ بأن يتقي الله ، ويعمل صالحاً ، ويدعو لوالده .
٥٨ ـ لأنه لم يعد لزيارته مرة أخرى .
٥٩ ـ كان يقضي نهاره في العمل ، وليله في العبادة .
٦٠ ـ لأن في العمل صدقة ، والمال الذي يناله الإنسان من عمله هو أفضل المال ، وهو أصلح ما يكون للصدقة .
٦١ ـ كان هارون الرشيد يتجول ذات يوم خارج العاصمة ، فرآها تحلب شاةً فطلب منها ماء فسقته فأعجب بها ، وطلبها من أهلها ، فوافقوا على زواجه بها .
٦٢ ـ لحيائها وحديثها ، وحسن أخلاقها .
٦٣ ـ لأنهم لو علموا أنه ابن الخليفة الرشيد لما زوجوه منها خوفاً من والده .
٦٤ ـ خوفاً من أن يعلم والده .
٦٥ ـ بعد أن مات والده ، وأصبح الخليفة .
(مشهد ٦) :
٦٦ ـ لأنه شغل في أول أمره بأمور الحكم .
٦٧ ـ ليأخذها إلى قصره في بغداد .
٦٨ ـ لم تكن تعلم بوفاة والد زوجها ، لأنه لم يخبرها بذلك .
٦٩ ـ لأنها عرفت أنها ستفقده .
٧٠ ـ لأنه سينصرف إلى زوجته الثانية زبيدة بنت جعفر إذ هي ابنة عمه .
٧١ ـ لأنها لا تريد أن تكون ضرة لزبيدة بنت جعفر .
٧٢ ـ لو علمت أمينة أنه ابن الخليفة الرشيد لما تزوجت منه . لأنه من بيت الخلافة ، وهي فتاة بدوية .
٧٣ ـ لأنه خليفة المؤمنين ، وزوج زبيدة بنت جعفر ، لم يطلقها لأنه كان يحبها .
٧٤ ـ سيرسل من يحملها حملاً إلى القصر .
٧٥ ـ نعم ، كانت شجاعة ، لأنها رفضت أن تذهب معه إلى القصر .
٧٦ ـ نعم ، عاد مرة ثانية ، ليسترضيها ، ويحاول إقناعها بالذهاب إلى القصر .
٧٧ ـ لا . لم يرها بعد ذلك .
٧٨ ـ نعم ، كان يعلم أنها حامل .
٧٩ ـ لأنها كانت حاملاً ، وكان واجبه أن يقف إلى جانبها .
٨٠ ـ لو كان يعلم ذلك ، لَجاءَ إلى زيارتها على الفور .

المفردات والاستعمال اللغوي

حل تدريبات الصفحة ٢٤٦ في كتاب التلميذ .

تدريب رقم ١ :

١ ـ زرت الطبيب في **عيادته** مع والدي .

٢ ـ النوم الكثير **عادة** قبيحة .

٣ ـ **أعاد** طارق الكتاب إلى مكتبة المدرسة .

٤ ـ متى **تعود** إلى المنزل ؟

٥ ـ **عاوَدَ** الألم المريض مرة ثانية .

٦ ـ **وعد** أمين أن يزور أصدقاءه وأهله يوم الجمعة .

٧ ـ يأتي **عيد** الفطر بعد رمضان مباشرة .

٨ ـ يعمل أخي **مُعيداً** في الجامعة .

٩ ـ **سيستعيد** المسلمون القدس بإذن الله .

١٠ ـ **العود** آلة من آلات الموسيقى التي عرفها المسلمون .

تدريب رقم ٢ :

أ ـ ١ ـ كلمة **اعتمد** في الجملة الأولى معناها : استند .

٢ ـ كلمة **اعتمد** في الجملة الثانية معناها : لا يعمل شيئاً .

٣ ـ كلمة **اعتمد** في الجملة الثالثة معناها : توقف وتأثر .

٤ ـ كلمة **اعتمد** على الله في الجملة الرابعة : توكل عليه وانتظر رحمته .

ب ـ ١ ـ كلمة **آثار** في الجملة الأولى معناها : خطوات أقدامه .

٢ ـ كلمة **آثار** في الجملة الثانية معناها : معالم .

٣ ـ كلمة **آثار** في الجملة الثالثة معناها : تأثير .

تدريب رقم ٣ :

١ ـ في موقف الدعاء .

٢ ـ عند حدوث مصيبة .

٣ ـ عند طلب المساعدة .

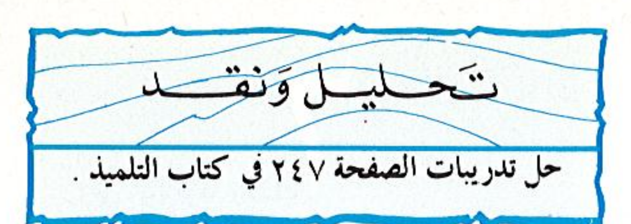
٤ ـ عند الوصول من السفر ، أو الشفاء من المرض .

٥ ـ عند التعزية في وفاة قريب .

٦ ـ عند طلب الرحمة .

تدريب رقم ٤ :

حسب إجابة التلاميذ .



تدريب رقم (أ) :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم (ب) :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم (ج) :

حسب إجابة التلاميذ .

قواعِدُ النحو (مُراجَعَة)

حل تدريبات الصفحة ٢٤٨ - ٢٤٩ في كتاب التلميذ

تدريب رقم ١ :

١ ـ اسم فاعل مذكر مفرد : صاحِب .
٢ ـ منادى منصوب : يا أمير المؤمنين .
٣ ـ صيغة مبالغة على وزن فعيل : نحيل .
٤ ـ اسم مفعول : مولود .
٥ ـ صيغة مبالغة على وزن فَعّال : بنّاء .
٦ ـ اسم فاعل مذكر جمع : مؤمنين .
٧ ـ اسم تفضيل : أكرم .
٨ ـ اسم فاعل مؤنث مفرد : صالحة .

تدريب رقم ٢ :

١ ـ أحمد **ساكن** في منزل الحاجة خديجة .
٢ ـ أحمد **تارك** العمل للصلاة في المسجد .
٣ ـ أحمد **محتاج** للأجر .
٤ ـ العَرَق **نازل** من جسمه .
٥ ـ أحمد **خائف** من الموت بعيداً عن الحاجة خديجة .
٦ ـ أحمد **معتمد** على عبد الله .
٧ ـ أحمد **مُستَلقٍ** على فراشه .
٨ ـ عبد الله **منتظر** موكب الخليفة .

تدريب رقم ٣ : (نموذج) :

١ ـ كان أحمد **نحيلاً** .
٢ ـ الطيب صالح **قصاص** مشهور .
٣ ـ أحمد **بناء** ممتاز .
٤ ـ كان **شكوراً** لربه .
٥ ـ عبد الله **صنّاع** للمعروف .
٦ ـ الجوّ **لطيف** .
٧ ـ هذه امرأة **عجوز** .
٨ ـ الله **رحيم** لعباده .

تدريب رقم ٤ :

١ ـ مقابلة الرشيد **مطلوبة** .
٢ ـ أخبار أحمد **معروفة** .
٣ ـ أحمد **موجود** في ساحة البنّائين .
٤ ـ عبد الله **معجب** بعمل أحمد .
٥ ـ العمل **متروك** للصلاة .
٦ ـ أحمد **مشغول** بالعمل .
٧ ـ شروطه **مقبولة** .
٨ ـ زيادة الأجر **مرفوضة** .

تدريب رقم ٥ :

حسب إجابة التلاميذ .

تدريب رقم ٦ :

١ ـ يا أميرَ المؤمنين : لأنه مضاف .
٢ ـ يا أمينةُ : لأنه علم مفرد .
٣ ـ يا مسلماتُ : لأنه نكرة مقصودة (جمع مؤنث سالم) .
٤ ـ يا عبدَ اللهِ : لأنه مضاف .
٥ ـ والِدَنا : لأنه مضاف .
٦ ـ مُقَصِّراً : لأنّه نكرة غير مقصودة .
٧ ـ رَحيماً : لأنّه شبيه بالمضاف .
٨ ـ صاحِبَ المال : لأنه مضاف .

المَسْرَد

ملاحظات :

١ ـ الترتيب المتّبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض ، يعني أن الكلمات مرتبة حسب تتابع الحروف واعتبار الحرف المشدّد حرفاً واحداً .

٢ ـ الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .

٣ ـ الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد .

٤ ـ الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الوحدة التي وردت فيها الكلمة لأول مرة .

٥ ـ العلامات المستخدمة :

أ ـ ... / ... : للفعل الماضي والمضارع .

ب ـ ( ) : للتفسير .



آتاهُ / يُؤتيهِ ١٩ .

آثَرَ / يُؤثِرُ ١ .

آداب ٢ .

آليّ ٢٩ .

أَبادَ / يُبيدُ ٢٥ .

اِبتِسامَة ٢١ .

اِبتكَرَ / يَبتكِرُ ٢٨ .

أَبرَز ١٦ .

أَبغَض ١٠ .

أَبطال ٢١ .

أَبناء ٩ .

أَبواب ٢ .

اِتّزان ١٩ .

اِتَّسَعَ / يَتَّسِعُ ٥ .

اِتَّضَحَ / يَتَّضِحُ ١٩ .

اِتَّفَقَ / يَتَّفِقُ ٢٧ .

أَتقَنَ / يُتقِنُ ١٣ .

أَتَمَّ / يُتِمُّ ٢٠ .

أَثارَ / يُثيرُ ١١ .

إثبات ٧ .

أَثبَتَ / يُثبِتُ ٧ .

أَثواب ١٣ .

أَجازَ / يُجيز ١٠ .

اجباريّ ١٠ .

اجتِماعيّ ١٤ .

اجتِناب ٧ .

اِجتِهاد ١٩ .

أَجدَر ١٩ .

إجراء ٢١ .

أَجزى / يُجزي ٢٥ .

أَجساد ٢٩ .

أَجل (موت) ١٩ .

أَجهَدَ / يُجهِدُ ٢٣ .

أَحباش ٣ .

اِحتَفَظَ / يَحتَفِظُ بِـ ١٥ .

اِحتَقَرَ / يَحتَقِرُ ٢٨ .

اِحتِكار ٣ .

اِحتَكَمَ / يَحتَكِمُ إلى ١٥ .

أَحرَقَ / يُحرِقُ ١ .

أَحزَنَ / يُحزِنُ ١٧ .

أَحسَنَ / يُحسِنُ ١٩ .

إحصاء ٣ .

إحضار ٧ .

أَحقّ ٧ .

أَحكام ٣ .

أَحلى ٢ .

أَحوال ٢٦ .

أَحيا / يُحيي ٢٩ .

أَحياء (عِلم) ٢٥ .

أَحيان ١٦ .

إخباريّ ٢٦ .

اختَبَرَ / يَختَبِرُ ٢٣ .

اِختَصَّ / يَختَصُّ بِـ ٣ .

اِختَصَمَ / يَختَصِمُ ١١ .

اِختَفى / يَختَفي ١٧ .

اختياريّ ١٠ .

اِختَلَفَ / يَختَلِفُ ٥ .

أخجَلَ / يُخجِلُ ٢٦ .

أَخضَعَ / يُخضِعُ ٢٩ .

أَخفى / يُخفي ١١ .

إخلاص ٢٨ .

أَخلَصَ / يُخلِصُ ١٩ .

إدارَة ١٣ .

أَدار ظَهرَهُ ١٧ .

إداريّ ٢٨ .

أُدباء ٢ .

أَدرَكَ / يُدرِكُ ١٠ .

ادَّعى / يَدَّعي ١٥ .
أدوار ٢٨ .
أديان ٢٥ .
أذى / يُؤذي ١١ .
أذاقَ / يُذيقُ ٢٨ .
إذاعَة ٢٧ .
أذعَنَ / يُذعِنُ ٢٣ .
أذَلَّ / يُذِلُّ ٢٥ .
أذِلَّة ١٤ .
أذهان ٢١ .
أراد / يُريد ٢٦ .
إرادَة ٥ .
أرجاء ٣ .
أُرز ٣ .
أرضِيَّة ٢٩ .
أرقى ٩ .
أرهَبَ / يُرهِبُ ١٠ .
أرواح ٢٩ .
أريكَة ٢٧ .
أزاح / يُزيح ٨ .
إزالَة ٨ .
اِزدادَ / يَزدادُ ١٤ .
اِزدَحَمَ / يَزدَحِمُ ١٦ .
اِزدَهَرَ / يَزدَهِرُ ٢٠ .
إزعاج ١٧ .
أزعَجَ / يُزعِجُ ١٧ .
أزهى ٢٦ .
اِستأجَرَ / يَستأجِرُ ٢٦ .
اِستأذَنَ / يَستأذِنُ ٢٣ .
أساليب ٢٩ .
اِستَباحَ / يَستَبيحُ ٢٣ .
أسبق ١٩ .
اِستَمالَ / يَستَميلُ ١٦ .
اِستَحَبَّ / يُستَحَبُّ ٨ .
اِستَمَرَّ / يَستَمِرّ ١٩ .
اِستَحضَر / يَستَحضِرُ ٩ .
اِستَحسَنَ / يَستَحسِنُ ٧ .
اِستَلَمَ / يَستَلِمُ ٥ .
اِستِعمار ٢ .
اِستِكشاف ١٤ .
اِستراتيجيَّة ٢٥ .
اِستِطاعَة ٩ .
اِستِطلاع ٢٠ .
اِستِعادَة ٢ .
اِستَعانَ / يَستَعينُ ٢٣ .
اِستَعبَدَ / يَستَعبِدُ ٢ .
اِستَعصى / يَستَعصي ٢٥ .
اِستَغنى / يَستَغني عَن
اِستَقامَ / يَستَقيم ٢٢ .
اِستَقَلَّ / يَستَقِلُّ ٢٦ .
أسفار ١٤ .
أسفَل ٢ .
إسكان ٢٥ .
اِستَلزَمَ / يَستَلزِمُ ٨ .
اِستِماع ١١ .
اِستِنباط ١٩ .
اِستِنكار ٢١ .
اِستَوعَبَ / يَستَوعِبُ ٢٦ .
اِستيلاء ٢٥ .
أشادَ / يُشيد ٥ .
اشتَغَلَ / يَشتَغِلُ ٤ .
أشرَفَ / يُشرِفُ عَلى ١٩ .
أشقِياء ٢٢ .
أشهى ٢١ .
أصغَر ٢٠ .
اِصفَرَّ / يَصفَرّ ٢٢ .
أصل ١٤ .
أصلاً ٢١ .
إصلاح ٢٧ .
أضافَ / يُضيفُ ٣ .
اِضطُرَّ / يُضطَرُّ ٢١ .
اِضطِراب ٥ .
أضعَف ٢٨ .
اِضمِحلال ٢٩ .
أضواء ٢ .
أطاقَ / يُطيقُ ٢٧ .
أطِبّاء ٤ .
اِطِّلاع ٢٦ .
أطلس (مُحيط) ٣ .
أظَلَّ / يُظِلُّ ٢٧ .
أعادَ / يُعيدُ ٤ .
إعادَة ٢٩ .
أعباء ٢٢ .
اِعتِداء ١٠ .
اِعتَدَلَ / يَعتَدِلُ ٧ .
اِعتَزَّ / يَعتَزُّ ١٤ .
اِعتِزاز ٢٨ .
اِعتَزَلَ / يَعتَزِلُ ١٩ .
اِعتِماد ٢٢ .
اِعتَمَدَ / يَعتَمِدُ عَلى ١٩ .
اِعتِقاد ٨ .
أعذار ٢٧ .
أعراب ٢٧ .
أعرابيّ ١٥ .
أعَزَّ / يُعِزُّ ٢٥ .
أعِزَّة ١٤ .
إعفاء ١٥ .
أعقَد ٢٥ .
أعمال ١١ .
أعلم ٢٧ .
أغذِيَة ٤ .
أغراض ٢٨ .
إغريق ٢٩ .
أغلَب ٣ .
أفئِدَة ٢٥ .
أفادَ / يُفيد ١٤ .
أفاقَ / يُفيق ١٧ .
إفتاء ١٩ .
أفدَح ٢ .
أفزَعَ / يُفزِع ٢١ .
أفكار ١ .
أفنِيَة ٨ .
أفهَمَ / يُفهِم ١٧ .
أقاليم ١ .
إقامَة ٢٥ .
إقبال ٢١ .
أقبَلَ / يُقبِل ١١ .
اِقتَحَمَ / يَقتَحِمُ ١٤ .
اِقتِصاد ٢ .
اِقتَصَرَ / يَقتَصِرُ عَلى ١٦ .
اِقتَضى / يَقتَضي ١٩ .
اِقتَنَعَ / يَقتَنِعُ ٢١ .
أقران ٢٨ .

اِقرأ عَليهِ السَّلام ٢٣ .
أَقسى (اسم تفضيل) ٢١ .
أَقصى ١٤ .
أَقطاب ١٦ .
أَقَلِّيَّة ٣ .
إِقناع ٢١ .
أَقوى ١٩ .
أَقواس ٢٠ .
أَقوياء ١٠ .
اِكتِشاف ٢٩ .
أَكرَهُ / يُكرِهُ ١٣ .
أَكواخ ٢٠ .
اِلتَحَمَ / يَلتَحِم ٢٠ .
اِلتَصَقَ / يَلتَصِق ٢٢ .
اِلتِهام ٩ .
أَلسِنَة ١٩ .
أَلَّف / يُؤَلِّف ٤ .
إِلقاء ٨ .
أَلعاب ٩ .
اللّاءي ٢٢ .
أَلَمَّ / يُلِمُّ بِـ ١٩ .
إِله ١٣ .
أَليم ٢٧ .
أَمانٌ ٢٥ .
أُمّاهُ ٢٧ .
اِمتَزَجَ / يَمتَزِج ١٤ .
أَمثِلَة ١٤ .
أَمجاد ٢٥ .
أُمراء ٤ .
أَمسَكَ عَن الكَلام ١٧ .

أَمصار ١٩ .
أَملى / يُملي عَلى ٢٥ .
أُمَم ٣ .
أُمور ١٦ .
أُمنِيَة ٢٧ .
أُمِّيَّة ٧ .
أَوامِر ٢٢ .
أَنّى ٣ .
إِناء ٨ .
أَنبياء ٢٥ .
اِنتَفَعَ / يَنتَفِع ١٩ .
اِنتِقال ٤ .
اِنتَمى / يَنتَمي ٢١ .
أُنثى ١٠ .
اِندَمَجَ / يَندَمِجُ ١٤ .
إِنجاب ٢٧ .
إِنجلترا ٥ .
أَنحاء ٣ .
اِنحراف ٢٢ .
أَنصار ١١ .
اِنصَرَفَ / يَنصَرِفُ ١٩ .
اِنقَضى / يَنقَضي ٢٧ .
اِنقِضاء ١٧ .
اِنطَفَأَ / يَنطَفِئُ ١٩ .
اِنعَزَلَ / يَنعَزِلُ ٢٩ .
أَنعَم (أَكثر نِعمَة) ١١ .
اِنغَمَسَ / يَنغَمِسُ في ٥ .
اِنفَجَرَ / يَنفَجِرُ ٢٧ .
أَنف ٨ .
اِنفَصَلَ / يَنفَصِل ٢٩ .
اِنفِعال ٢٥ .

اِنقَلَبَ / يَنقَلِب ٢٢ .
أَنهى / يُنهي ٢١ .
أَنواع ٤ .
اِهتِمام ٨ .
أَهداف ٢٥ .
أَهواء ٢٥ .
أَواخِر ١٦ .
أَوامِر ٢٢ .
أَوج ٢٠ .
أَوزان ١٤ .
أَوساخ ٢٥ .
أَوضَحَ / يُوضِح ١٤ .
أَوطان ١٤ .
أَوقات ١٦ .
أَوكى / يُوكي ٨ .
أُولو الأَلباب ١٠ .
إِيّاهُ ١٧ .
أَيقَنَ / يُوقِن ٢٥ .
أيّ (هُم / هُنَّ) ٢٧ .



بَأس ٧ .
الباءَة ٢٧ .
بابل ٢٩ .
باحِث ٢٩ .
باطِل ٧ .
بانتو ٣ .
بَثَّ / يَبُثّ ٣ .
بُحوث ٤ .
بِدايَة ٢ .

بَدَّلَ / يُبَدِّلُ ١١ .
بَدَنِيَّة ٢٨ .
بَدو ٢٨ .
بَذل ٢٨ .
بَذَلَ / يَبذُلُ ٢٨ .
بَرِيء ١٤ .
بُراق ٢٥ .
بَرَعَ / يَبرَعُ في ٤ .
بَرق ١٧ .
بَرنامِج ٢٨ .
بَريد ٢١ .
بَساتين ١٩ .
بَسطَة ١٩ .
بَصق ٨ .
بَعدَ ٢٧ .
بَقاء ١٧ .
بَقايا ٨ .
بُقعَة ٢٥ .
بِكر ١٣ .
بَلى / يَبلي ٢٣ .
بُلدان ٢٠ .
بَلَغَ / يَبلُغ ٢ .
بَلهارسيا ٨ .
بِناء ٢٠ .
بِناءً عَلى ١٠ .
بَنون ٢٣ .
بَواطِن ٢٦ .
بَيان (فَصاحَة) ١٩ .
بَيضَة (ما يَحميهِ الإِنسان مِن عِرض ومال) ١٣ .

بَيع ١٤ .
بَيِّنة ٣ .



تَألَّف / يَتألَّف ٢٥ .
تألَّم / يَتألَّم ٢٧ .
تأليف ٩ .
التّابِعون (الجيل الّذي تـلا الصَّحابَة) ١٩ .
تارَة ٢٩ .
تامّ ١٣ .
تَباغُض ١٧ .
تَبتُّل ١٣ .
تَبخَّر / يَتَبخَّر ٢٢ .
تَبديل ١١ .
تَبرُّز ٨ .
تَبسَّطَ / يَتَبسَّطُ ١٩ .
تَبشير ٢ .
تَبوُّل ٨ .
تَبيين ١٤ .
تَتابَعَ / يَتَتابَعُ ٢٢ .
تَتار ٣ .
تَتبَّعَ / يَتَتبَّعُ ١ .
تَجديد ٢٦ .
تَجرِبَة ٢٦ .
تَجرُّد ٢٩ .
تَجمُّع ٣ .
تَحوُّل ١٧ .
تَرجَمَة ٩ .
تَحدُّث ١٧ .
تَحرَّرَ / يَتَحرَّرُ ٢ .
تَحصيل ٢١ .
تَحقيق ٢١ .
تَحمُّل ٢٢ .
تَحَوُّل ٢٢ .
تَحوَّلَ / يَتحوَّلُ ٢٣ .
تَحذير ٤ .
تَخرَّج / يَتخرَّجُ ٢١ .
تَخَصُّص ٢١ .
تَخليل ٨ .
تَخيَّلَ / يَتَخيَّلُ ٩ .
تَدخَّلَ / يَتَدخَّلُ ٢٢ .
تَدريس ١٩ .
تَدفق ٢٩ .
تَدمير ٢٥ .
تَذَمَّر / يَتَذَمَّرُ ٢٣ .
تَذَوَّقَ / يَتَذَوَّقُ ٩ .
تُراث ٢ .
تَراخي ١٠ .
تَرجَمَ / يُتَرجِمُ ٤ .
تَرَحَّم / يَتَرَحَّمُ ٥ .
تَرحيل ٢٥ .
تَرقِيَة ٢٨ .
تُرك ٣ .
تَريُّث ١٩ .
تَسابَقَ / يَتَسابَقُ ١٦ .
تَساقَطَ / يَتَساقَطُ ٢٩ .
تَستَّرَ / يَتَستَّرُ ١٠ .
تَسلسُل ٢٥ .
تَسَلَّطَ / يَتَسَلَّطُ ٢٩ .
تَسمِيَة ٢٥ .
تَشريح ١٠ .
تَشريع ٤ .
تَشريف ٢٨ .
تَضامُن ٢ .
تَطبيق ١٠ .
تَطرَّقَ / يَتَطرَّقُ ٢٨ .
تَطلَّعَ / يَتَطلَّعُ ٢ .
تَعاليم ٢١ .
تَعاون ٢٧ .
تَعاوَنَ / يَتَعاوَنُ ٢ .
تَعداد ٢٠ .
تَعَدُّد ١٠ .
تَعَذَّبَ / يَتَعَذَّبُ ٢١ .
تَعَرُّض ١٠ .
تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ ٢٥ .
تَعزيز ٢٠ .
تَعَلَّقَ / يَتَعَلَّقُ ١ .
تَعَلُّم ٣ .
تَعَمُّق ٤ .
تَعَمَّقَ / يَتَعَمَّقُ ١٩ .
تَغَيَّر / يَتَغَيَّرُ ٥ .
تَغيير ٣ .
تَغَوُّط ٨ .
تَفاضُل ٣ .
تَفاهُم ٢٢ .
تَفَتَّحَ / يَتَفَتَّحُ ٥ .
تَفَرَّسَ / يَتَفَرَّسُ ٢١ .
تَفَرَّقَ / يَتَفَرَّقُ ١٤ .
تَفَكَّرَ / يَتَفَكَّرُ ٢٧ .
تَفَوُّق ١٦ .
تَقاليد ٣ .
تَقَدُّم ١٦ .
تَقسيم ٥ .
تَقَصَّى / يَتَقَصَّى ١٤ .
تَقويم ٢٧ .
تَكامُل ٢ .
تَكَفَّل / يَتَكَفَّلُ ٢٩ .
تَكليف ٢٨ .
تِكنُولوجيا ٢ .
تِلال ١٧ .
تَلويث ٨ .
تَناثُر ١٧ .
تَنافُر ١٧ .
تَنظيم ١٠ .
تَنَقَّلَ / يَتَنَقَّلُ ٤ .
تَنَكَّرَ / يَتَنَكَّرُ ١١ .
تَنّور ٢٦ .
تَهَدَّمَ / يَتَهَدَّمُ ٢٩ .
تَهَيَّبَ / يَتَهَيَّبُ ١٩ .
تَوالى / يَتَوالى ٢٨ .
تَوجيه ١٩ .
تَوَحَّدَ / يَتَوَحَّدُ ١ .
تَوَسَّعَ / يَتَوَسَّعُ ٩ .
تَوَسَّلَ / يَتَوَسَّلُ ١٧ .
تَوَكَّلَ / يَتَوَكَّلُ ١٠ .



ثابت ١١ .
ثارَ / يَثورُ ٢٢ .
ثَرى (تراب) ٢٧ .
ثَروة ١١ .

ثُريّا ٢٧ .
ثُغور ١٤ .
ثُلاث ١٠ .
ثُلُث ٣ .
ثَمَن ١٥ .
ثِياب ٨ .

ج

جائِزة ٧ .
جادّ ٩ .
جادَ / يَجودُ ٢ .
جادَلَ / يُجادِلُ ٧ .
جالَسَ / يُجالِسُ ٥ .
جافّ ٢٧ .
جامِعَة (شاملة) ٢٨ .
جاهٌ ٢٨ .
جَبّار ١٤ .
جَدَّ / يَجِدُّ ٩ .
جَدَّدَ / يُجَدِّدُ ٢٣ .
جَدَل ١٩ .
جَذّاب ٢٧ .
جَذَبَ / يَجذِبُ ١٦ .
جِذرِيّ ٢٠ .
جَراثيم ٨ .
جُراب ٢٣ .
جَرّاح ٢٠ .
جِراحَة ٤ .
جُزئِيَّة ١٩ .
جَفاء ٢٦ .
جِلد ١١ .
جَليل ١٦ .
جَمَحَ / يَجمَحُ ١٧ .
جَنَّ / يُجَنُّ ١٧ .
جَنائِز ١٣ .
جَنازَة ٩ .
جَنَحَ / يَجنَحُ ١٠ .
جِنس ٣ .
جَنين ٤ .
جَوّ ٤ .
جِوار ١٩ .
جَوامِع ١٦ .
جَوهَر ١٦ .
جِهَة ٢٥ .
جَهد ٢٨ .
جَهل ٢ .
جُهود ٢٥ .

ح

حائِر ٢١ .
حاجَة ١٣ .
حاجِز ١٧ .
حارَبَ / يُحارِبُ ١ .
حاصِلات (زِراعية) ١٤ .
حاضِرَة (عاصِمَة) ١٦ .
حافِظ ١ .
حافَظَ / يُحافِظُ ٢٨ .
حافِل (كثير) ٢٦ .
حانَة ١١ .
حِجاب ٢٧ .
حُجَج ٢٢ .
حَدّ ١٩ .
حَدَّدَ / يُحَدِّدُ ١٣ .
حُدود (المكان) ٣ .
حَديد ٢٠ .
حُرِّيَّة ٢٣ .
حَرَّرَ / يُحَرِّرُ ٢٣ .
حَرِصَ / يَحرِصُ عَلى ١٠ .
حَرَكَة ٩ .
حَرَمَ / يَحرِمُ ٢٧ .
حُروب ٢ .
حُسن ٢٢ .
حَسب ١٦ .
حَشَرَة ٨ .
حَصَرَ / يحصر ١ .
حُصول ٢٧ .
حَضَّرَ / يُحَضِّرُ ٢٢ .
حَضرَة (وجود) ١٩ .
حُضور ١٠ .
حَطَّمَ / يُحَطِّمُ ٢٣ .
حَظّ (نصيب) ١٠ .
حَفرِيّات ٢٥ .
حُكّام ٢٨ .
حُكم ١٥ .
حُكَماء ٤ .
حَلال ١٠ .
حُلو ١١ .
حِمى ٢٣ .
حَمَلَ / يَحمِلُ ٢٨ .
حَنون ١٦ .
حَنين ١٧ .
حَواسّ ١ .
حَوالَى ٣ .
حَوانيت ١٤ .
حَوَّلَ / يُحَوِّلُ ٢٥ .
حين ٢٧ .

خ

خارِج عَلى ١٩ .
خارِق ٢٦ .
خاصَّة ٢٥ .
خاضَ / يَخوضُ ١٩ .
خاضِع ٩ .
خالِد ٢٨ .
خِداع ١٣ .
خَدَم ٢٢ .
خَدَمَ / يَخدمُ ٢٨ .
خِدمَة ٢٩ .
خَراج ٢٣ .
خِرِّيج ٢٨ .
خَزَف ٢٠ .
خُصاصة ٢٣ .
خَصَّصَ / يُخَصِّصُ ٩ .
خُصومَة ١٥ .
خَضَعَ / يَخضَعُ ٩ .
خُضوع ٢٩ .
خَطيئَة ٨ .
خَطّ الاستِواء ٣ .
خَط عَرض ٣ .
خُطوب ٢٨ .
خَفَتَ / يَخفِتُ ٢٠ .
خَلا / يَخلو ٩ .

خَلاص ٢٥ .
خُلاصَة ٢٩ .
خِلاف ٣ .
خَلط ٢٦ .
خَلَطَ / يَخلِطُ ٢٦ .
خَلَّفَ / يُخَلِّفُ ٢٦ .
خُلفاء ١٥ .
خَلق ١٣ .
خَلَقَ / يَخلقُ ٩ .
خَيال ١٧ .
خيرَة ٤ .
خَيل ١٠ .



دُبلُوماسِيّ ٢١ .
دَرَجة (شِهادَة دِراسِيَّة) ٥ .
دَرَجَة (زِيادة) ١٣ .
دِرع ١٥ .
دُروع ٢٠ .
دُستور ٢٣ .
دَع ٢٧ .
دَعم ٣ .
دَعوى ٢٥ .
دِفاع ٢٨ .
دَفَعَ / يَدفَعُ ٢٣ .
دَقَّ / يَدُقُّ ١٩ .
دَكَّ / يَدُكُّ ٢٣ .
دَكاكين ٢٦ .
دَم ٤ .
دِماء ٢ .
دَمَّرَ / يُدَمِّرُ ٢ .
دَلَّ / يَدُلُّ عَلى ٤ .
دَهر ٢٨ .
دُهِشَ / يُدهَشُ ٧ .
دَهشَة ٢١ .
دَور ٨ .
دوسنتاريا ٨ .
ديدان ٨ .
دِينِيّ ١٦ .
ديوان ٢٦ .



ذابَ / يَذوبُ ٢١ .
ذاكَرَ / يُذاكِرُ ١٩ .
ذُرَة ٣ .
الذِّكر (القرآن) ١ .
ذَكَر ١٠ .
ذَكَّرَ / يُذَكِّرُ ٢١ .
ذُكور ٢٧ .
ذِمَم ١٣ .
ذِهن ٢١ .
ذَوق ٩ .
ذوو (أَصحاب) ٢٨ .



رَئيس ١٦ .
رائِحَة ١١ .
رَأيٌ عام ٢٨ .
رادِع ١٠ .
راضٍ ٤ .
راضي / يُراضي ٢٧ .
رافَقَ / يُرافِقُ ٢١ .
رِبا ٣ .
رِباط ١٠ .
رُباع ١٠ .
رِبح ٢٨ .
رُجولَة ٢٨ .
رَحّال ١٤ .
رَحمَة ٢٧ .
رَحيل ١٤ .
رُخام ٢٠ .
رَخيص ٩ .
رَدِيء ٢٧ .
رَدم ٨ .
رُدود ٢٧ .
رِزق ١٤ .
رَزَقَ / يَرزُقُ ٢١ .
رِسالة (مِن الله) ٢٥ .
رَسَخَ / يَرسَخُ ١٦ .
رُسُل ٢٠ .
رُسوم ١٦ .
رِشا ٢٨ .
رَصَدَ / يَرصُدُ ١٦ .
رَضِيَ / يَرضى ٩ .
رَطب ١١ .
رَعى ٢٨ .
رَغِبَ / يَرغَبَ في ٢٥ .
رَغبَة ٢٧ .
رِفاق ١١ .
رَفض ٢٨ .
رِفق ١١ .
رَفيق ٢٧ .
رَفيع ٢٧ .
رَقابَة ٥ .
رَقِبَ / يَرقُب ٢١ .
رَقيب ٥ .
رِمايَة ٢٨ .
رُهبان ٢٠ .
رِواية (الحَديث) ١٩ .
روحِيّ ١٠ .
رَوعَة ١٤ .
رومان ٢٩ .
رُوّاد ٢٦ .
روح ٢٨ .



زائِد ١٠ .
زائِل ٢٨ .
زانٍ ١٠ .
زالَ / يَزولُ ٢٩ .
زَبائِن ٢٧ .
زَبَد ٢٦ .
زِراعَة ١٩ .
زَرع ١٩ .
زَعزَعَ / يُزَعزِعُ ٢٨ .
زَمان ٢ .
زيجَة ٢١ .
زينَة ٨ .

س
سُؤال (شَحذَة) ٣ .
سَأَم ٢٦ .
ساحَ / يَسوحُ ١٤ .
ساقَ / يَسوقُ ٢١ .
سامِع ٢٧ .
سَبّاح ٢٢ .
سَتَرَ / يَستُرُ ١١ .
سِجن ١٥ .
سَجَنَ / يَسجنُ ٤ .
سَخيف ٢٦ .
سِرّ ٢٩ .
سَرَطان ٤ .
سَرعان ما ٢٧ .
سِفارَة ٢١ .
سَفاسِف ٢٨
سُقوط ٢ .
سَكَن ٢٠ .
سَكَنَ / يَسكُنُ ٢٧ .
(اطمَأَنَّ / يَطمَئِنُّ) .
سُكوت ١ .
سِلاح ٧ .
سَلام ٢٧ .
سِلسِلَة ٢٨ .
سُلطان ٧ .
سِلَع ١٤ .
سَمع ٢٧ .
سُنَن ١٩ .
سَهِرَ / يَسهَرُ ٢٢ .
سَهَّلَ / يُسَهِّلُ ٤ .
سَهم ١١ .
سَواء ٣ .
سُواك ٨ .
سور ١ .
سُوَر ٢٥ .
سَوط ٢٣ .
سِياسَة ٢٥ .
سِياط ١٩ .
سَيِّئ ٢٧ .
سَير ٤ .
سَيطَرَ / يُسَيطِرُ على ٢٠ .
سَيطَرَة ٢١ .
ش
شائِع ٣ .
شاءَ الله ٢٧ .
شاحِب ٢٣ .
شاعِرَة (من شُعور) ٢٩ .
شامِل ١٩ .
شاهِد ١٥ .
شِبر ٢٥ .
شَتّانَ ٢١ .
شِجار ٢٧ .
شَدائِد ٢٨ .
شِدَّة ٢٣ .
شَدَّدَ / يُشَدِّدُ ٨ .
شَرائِع ٢٩ .
شَراب ٨ .
شِراعِيَّة (مَركِب) ١٤ .
شَرَحَ / يَشرَحُ ١ .
شَرَّقَ / يُشَرِّقُ ١٦ .
شَرع ٢٥ .
شَطَرَنج ٩ .
شُعاع ٢٠ .
شَعَر ٨ .
شِعر ١٤ .
شَعير ٢٣ .
شِغاف ١٩ .
شَغَلَ / يَشغَلُ ٣ .
شَقاء ٢٢ .
شَقراء ١٧ .
شَكَّلَ / يُشَكِّلُ ٢٧ .
شَلَل ٨ .
شِمال ٢٥ .
شِهادَة (في المَحكَمَة) ١٥
شُهداء ١١ .
شَهوَة ٥ .
شُهود (حُضور) ١٣ .
شَوارِع ٨ .
شَوق ١٧ .
شَوكَة ٢٨ .
شِيَع ٢٨ .
ص
صائِغ ٢٦ .
صاحِب ٢٧ .
صاغٍ ٢٣ .
صالِح ٢٧ .
صالَحَ / يُصالِحُ ٩ .
صَبر ٢٧ .
صَبور ١١ .
صَحَّ / يَصِحُّ ٣ .
صَحابي ٢٧ .
صُحبَة ١٣ .
صِحَّة (صدق) ١٥ .
صِحِّيّ ٢٢ .
صَداق ١٠ .
صَدَرَ / يَصدُرُ ٢٨ .
صَدمَة ٢٧ .
صَرَّحَ / يُصَرِّحُ ١٧ .
صَرَفَ / يَصرِفُ ٥ .
صِفَة ١٦ .
صَفحَة ١٤ .
صِغَر ١٩ .
صُفوف ٢ .
صَقَلَ / يَصقِل ٢٦ .
صُلح ١٥ .
صَلُحَ / يَصلُحُ ٢٧ .
صُلحاء ٢٣ .
صَلَبَ / يَصلِبُ ١٠ .
صَلعَة ٢٨ .
صَليبِيَّة ٢٥ .
صَميم ٩ .
صِناعَة ٢٨ .
صَنَعَ / يَصنَعُ .
صين (بَلَد) ٢٨ .



ضائع ١٧ .
ضاحِك ٢٧ .
ضاقَ / يَضيقُ ١٤ .
ضُحى ١١ .
ضَحِك ٩ .
ضَرب ٧ .
ضَرَبَ خيامَهُ (أقامَ في المكان) ٢٦
ضَرع ١٩ .
ضَرورَة ١٠ .
ضَريبَة ١٠ .
ضَعُفَ / يَضعُفُ ٣ .
ضُعَفاء ٢٨ .
ضَلَّ / يَضِلُّ ١٧ .
ضَوء ٢٠ .
ضِيافَة ٢٣ .
ضَيَّعَ / يُضَيِّعُ ١٧ .
ضيق ١٩ .



طائِفَة ١١ .
طابَع (لَون) ٢١ .
طارِئ ٢٥ .
طاغٍ ٩ .
طالَبَ / يُطالِبُ ٧ .
طالَعَ / يُطالِعُ ٢٦ .
طَبائِع ٢٦ .
طِباع ٢١ .
طَبع ٤ .
طَبيعَة ٤ .
طَرَحَ / يَطرَحُ ٢١ .
طَرد ٢٦ .
طُرُز ٢٦ .
طَريف ٢٦ .
طُغيان ٣ .
طَلاق ١٠ .
طُفيلِيَّة ٤ .
طُموح ٢٠ .
طَهارَة ٨ .
طَهَّرَ / يُطَهِّرُ ٨ .
طُوال (طَويل القامَة) ١٩ .
طين ٨ .



ظافِر ١١ .
ظاهِر ٢١ .
ظَلَّ / يَظَلُّ ١١ .
ظِل ٢٠ .
ظَلَمَ / يَظلِمُ ٧ .
ظَواهِر ٢٦ .




عابِث ٥ .
عاتِب ١٩ .
عاج ٢٠ .
عادَ / يَعودُ بِـ ٣ .
عادِل ١٣ .
عاشَرَ / يُعاشِرُ ١٣ .
عاصِفَة ٢٢ .
عالَ / يَعولُ ١٠ .
عانَدَ / يُعانِدُ ٢٢ .
عاهَدَ / يُعاهِدُ ١١ .
عاوَنَ / يُعاوِنُ ١٣ .
عِبارَة ٨ .
عَبَسَ / يَعبَسُ ٩ .
عَبقَرِيَّة ٤ .
عَجِبَ / يَعجَبُ ٥ .
عَجَلَة (سُرعَة) .
عَدَّ / يَعُدُّ ٣ .
عَدالَة ٢٥ .
عَدل ٧ .
عَدَلَ / يَعدِلُ ١٠ .
عَدُوّ ٤ .
عَديدَة ٤ .
عُذر ٢٧ .
عَرِيَ / يَعرى ٢٣ .
عَرَضَ / يَعرِضُ ١ .
عُروق ٢٩ .
عَزّى / يُعَزّي ١٧ .
عَزاء ١١ .
عِزَّة ٢٥ .
عُزوبَة ٢٧ .
عَسكَر ٢٦ .
عُشب ١١ .
عَصَبِيّ ٢٧ .
عَصَبِيَّة ٢١ .
عَصَمَ / يَعصِمُ ٢٩ .
عَطَفَ / يَعطِفُ ٢٨ .
عَفواً (صُدفَة) ١٩ .
عَقائِد ٢٥ .
عَقاقير ٤ .
عَقَدَ / يَعقِدُ ١٦ .
عُقود ٢٠ .
عُقول ٩ .
عَكَّرَ / يُعَكِّرُ ٢٢ .
عَكَفَ / يَعكِفُ عَلى ٥ .
عَلى الجُملَة ٢٨ .
عَلى الرَّغم ٢٧ .
عَلى العَكس ٥ .
عَلاقَة ١٣ .
عمائم ٢٦ .
عَمَّمَ / يُعَمِّمُ ٥ .
عُنصُرِيَّة ٢٥ .
عُنُق ٢٧ .
عَنيف ٢٠ .
عَهِدَ / يَعهَدُ إلى ١٥ .
عَواصِم ٢ .
عوامِل ٨ .
عَوَّدَ / يُعَوِّدُ ٢١ .
عَوَّضَ / يُعَوِّضُ عَن ٢٧ .
عَوم ٢٨ .
عَميق ٢٨ .
عِيادَة ٢٧ .
عَيَّنَ / يُعَيِّنُ ٤ .



غاز ٣ .

غايَة ٩ .
غُبار ٨ .
غَذَّ / يُغَذّي ٩ .
غَرائِز ٩ .
غُرباء ٢٩ .
غُربَة ١٤ .
غَزَلَ / يَغزِلُ ١٣ .
غَزير ١٩ .
غُسل ٨ .
غَشَّ / يَغُشُّ ٢٨ .
غِش ٣ .
غَضَبَ / يَغضبُ ٧ .
غَضّ ١١ .
غَضوب ٢٢ .
غَطّى / يُغَطّي ١١ .
غَلَبَ / يَغلِبُ ١٦ .
غُلُو ١٩ .
غَليظ ١١ .
غِنى ٣ .
غَنَم ١٩ .
غَيَّر / يُغَيِّرُ ٢٣ .
غَيور ٢٢ .



فائِدَة ٩ .
فاتَحَ / يُفاتِحُ ٢٧ .
فاجَأَ / يُفاجِئُ ٢١ .
فاصِل ٢٨ .
فاضِل ٢٧ .
فَتىً ١٤ .
فَتاة ٢١ .
فَتاوى ١٩ .
فَتح ٢٠ .
فَتَرَة ٢٥ .
فِتنَة ٢٣ .
فُتوحات ٢٠ .
فُتور ٢٩ .
فَخِرَ / يَفخَرُ ١٤ .
فَرَّ / يَفِرُّ ١٧ .
فِراسَة ١٥ .
فِراق ١٧ .
فَرَس ٣ .
فَرق ١٩ .
فَسَدَ / يَفسدُ ٥ .
فُسيفِساء ١٠ .
فَصاحَة ٢٥ .
فَصل (قاطِع) ١٥ .
فَضَحَ / يَفضَحُ ١٥ .
فَضلَة ٢٣ .
فَقر ٥ .
فُكاهَة ٢٦ .
فِكر ١ .
فَلسَفَة ٤ .
فَلَك ٤ .
فَم ٨ .
فِناء ٢٠ .
فُنون ٢ .
فَوارِق ٣ .
فَواكِه ٣ .
فَوَّتَ / يُفَوِّتُ ١٥ .
فَوضى ٥ .
فُولاني ٣ .
فَيلَسوف ٢٦ .



قائِم / (واقِف) ١٩ .
قائِم بِـ ١٩ .
قارَنَ / يُقارِنُ ٥ .
قاسى / يُقاسي ٢٨ .
قاضى / يُقاضي ١٥ .
قاوَمَ / يُقاوِمُ ٩ .
قَبَس ١٠ .
قَبَضَ / يَقبِضُ ٧ .
قَبول ١ .
قَبيلَة ٢٥ .
قِتال ٣ .
قِدَم ٢٨ .
قَذارَة ٥ .
قُرّاء ١ .
قُرب ٨ .
قِربَة ٢٣ .
قُرحَة المَعِدَة ٤ .
قُرص ٢٣ .
قَسَّمَ / يُقَسِّمُ ٩ .
قَسوَة ٢٧ .
قِصاص ١٠ .
قَصَبُ سُكَّر ٣ .
قَصَدَ / يَقصِدُ ١٣ .
قَصَّر / يُقَصِّرُ ٢٨ .
قَصَص ٧ .
قَضى / يَقضي ١٥ .
قَضاء (حُكم) ١٥ .
قَضى / يَقضي لِـ ٧ .
قَطّ ١٣ .
قُطر ١٤ .
قِطَع ١٠ .
قِطعَة ٢٦ .
قَلب ٢٥ .
قَلَّلَ / يُقَلِّلُ مِن ٣ .
قُلوب ٢٧ .
قَواعِد ٢٩ .
قَواعِد (ج قاعِد) ١٣ .
قَومِيّ ٢٥ .
قَومِيَّة ٣ .
قِيام ١٦ .
قَيد ١٠ .



كافَّة ٣ .
كَاكاو ٣ .
كَتِف ٢٣ .
كَثُرَ / يَكثُرُ ١٣ .
كَراهِيَّة ٩ .
كُرهٌ ٩ .
كِساء ٢٩ .
كُشّاف ٢٩ .
كُشوف ٢ .
كَفَّنَ / يُكَفِّنُ ١١ .
كَلام ٢٦ .
(عِلم العَقائِد) .
كُنيَة ٢٥ .

كَنيسَة ٢٥ .
كُوليرا ٨ .
كِيان ٢٥ .
كَيَّفَ / يُكَيِّفُ .



لا بُدَّ مِن ١ .
لاتينيَّة (لغة) ٤ .
لاحَظَ / يُلاحِظُ .
لازَمَ / يُلازِمُ ١٩ .
لامَ / يَلومُ ٢١ .
لامِع ٢١ .
لَبِثَ / يَلبَثُ ٢١ .
لَبَن ٣ .
لَخَّصَ / يُلَخِّصُ ٢٩ .
لَذَّة ٩ .
لَزِمَ / يَلزَمُ ١١ .
لِسان (لُغَة) ٣ .
لُطف ٢٧ .
لَعِب ٢٨ .
لَقَب ٢٨ .
لَمّاع ٢٠ .
لَمس ٨ .
لَها / يَلهو ٥ .
لَهجَة ٢٧ .
لَهو ٥ .
لِواء ١١ .

م

مَآسي ٢١ .
مَأثور ٨ .
مَأخوذ ٢٧ .
مَأساة ٥ .
مُؤتَمَر ١٠ .
مُؤَلِّف ٢٢ .
مُؤَهَّل ٢٥ .
ما أَمكَنَ ٥ .
ماجَ / يَموجُ ٢٢ .
ماجستير ٢١ .
ما دامَ ٢٧ .
مانِع ١ .
مُباشِر ٢٩ .
مَبكي ٢٥ .
مُبَلَّل ٢٧ .
مُتَأَمِّل ١٧ .
مُتَشائِم ٤ .
مَتاحِف ٣ .
مُتَماسِك ٢٩ .
مَتاعِب ٢٢ .
مُتَعاقِبَة ٢٩ .
مُتَرَبِّص ٢٩ .
مُتَفَرِّق ٢٩ .
مُتَع ٢٧ .
مُتَعَجِّل ١٥ .
مُتَعَلِّم ٣ .
مُتَفكِّر ٢٧ .
مُتَّهَم ٧ .
مَتين ٢٣ .
مَثابَة ٢٧ .
مُثَقَّف ٤ .
مُثَنّى ١٠ .
مَجد ١٤
مُجادَلَة ١٩ .
مَجرَى ٥ .
مُجَرَّد ٢٥ .
مَجلِس ١١ .
مَجهول ٢١ .
مُحافِظ ٢١ .
مُحافَظَة ٦ .
مُحِبّ ٢٦ .
مَحبوب ٢٦ .
مُحَدِّث (راوٍ للحديث) ٢ .
مَحدود ٣ .
مِحراب ٢٠ .
مَحصور ١٣ .
مَحصول ٢٩ .
مَحفوظ ١ .
مَحكوم ٢٩ .
مُحَلِّق ٢٢ .
مَحَلّي ١٠ .
مُحيط ٣ .
مُختار ١٦ .
مَخازِن ١٤ .
مُخالِف ٢٧ .
مُخَدِّر ٩ .
مُختَلِط ١٩ .
مَدىً ٢٠ .
مَدائِن ١٩ .
مَدح ٨ .
مَدَنِيّ ١٦ .
مَدَنِيَّة ٢٠ .
مَذاهِب ٢ .
مُذ كَم ؟ ٢٨ .
مَذَلَّة ٢٩ .
المرأة ٢١ .
مُراعاة ١٣ .
مُراقَبَة ١٠ .
مَراكِب ١٤ .
مَراكِز ١٤ .
مَرجِع ٤ .
مَرَح ٢٨ .
مَرِح ٢٢ .
مَرسوم ٢١ .
مُرَصَّع ٢٠ .
مَرِضَ / يَمرَضُ ١٩ .
مَرَضات ٨ .
مَرفوع ١١ .
مَركَز ١٦ .
مَرَّنَ / يُمَرِّنُ ٩ .
مِزاج ٢٦ .
مُزاوجَة ١٤ .
مُزمِن ٢٢ .
مُزَوَّد ٢٩ .
مِزيَة ٢٩ .
مُزَيَّن ٢٠ .
مَسأَلَة (سُؤال) ١٣ .
مَسائِل ١٩ .
مَسامير ٢٠ .
مَساوِئ ٢١ .

مُستَحِقّ ١٢ .
مُستَحيل ١٠ .
مُستَقِلّ ٣ .
مُستَمِع ١٦ .
مَسرَى ٢٥ .
مَسيرَة ١٧ .
مشرِق (بِلاد المَشرِق) ١٦ .
مَشروع ٩ .
مِشعَل ٢٠ .
مِشيَة ٢٧ .
مُصاحَبَة ٢١ .
مَصاحِف ١ .
مَصادِر ٨ .
مَصاعِب ٢٨ .
مَصالِح ١٩ .
مِصباح ٢٠ .
مَصدر ١٧ .
مُصَمِّم ٢١ .
مُضِرّ ٢٧ .
مَضمَضَة ٨ .
مُضِيّ ١٦ .
مُضيفَة ١٢ .
مَطّاط ٣ .
مَطلَب ١٣ .
مُطلَقاً ١٧ .
مَطهَرَة ٨ .
مَظهَر ١٠ .
مَعابِد ٢٥ .
مَعاشِر ٢٣ .
مَعالي ٢٨ .
مَعاهِد ٢٢ .
مُعوَج ٢٧ .
مَعِدَة ٩ .
مَعدود ٢٦ .
مِعراج ٢٥ .
مَعروف (عمل طيب) ١٣ .
مَعشَر ١٣ .
مَعصِيَة ٢٣ .
مَعصوم ٢٣ .
مُعقَّد ٢٥ .
مَعلوم ١٨ .
مِعمار ٢٠ .
مَعنى ٢٥ .
مَعنَوِيّ ٣ .
مَعيب ١٥ .
مَعِين ٩ .
مُغامَرة ٥ .
مَغرِب (بلاد المَغرِب) ١٩ .
مَغلوب ١٤ .
مَفاتيح ٢٥ .
مُفاجَأَة ٢٠ .
مَفروض ١٣ .
مُفَصَّل ٢٧ .
مَفقود ٥ .
مَقاهي ٩ .
مَقاييس ١٤ .
مَقدِرَة ١٩ .
مُقَدِّمَة ١٦ .
مَقصور ١٣ .
مُقَلِّد ٢٦ .
مَصنَع ٢٧ .
مَكارِه ٢٨ .
مُكافِئ ٢٢ .
مَكاييل ١٤ .
مَكتوب ٢٢ .
مُكَرَّم ١٩ .
مَكسور ٢٢ .
مَكشوف ٢٢ .
مِلاحَة ١٤ .
مَلامِح ١٧ .
مُلَبَّس ٢٠ .
مُلتَقى ٢٣ .
مَلَكَة ٢٣ .
مُلِمّ ٢٦ .
مُلَوَّث ٢٨ .
مِليون ٣ .
مُمتَدّ ١٧ .
مُمَزَّق ١١ .
مُمكِن ٢١ .
مَملوء ٢٨ .
مَناضِد ٢٧ .
مُناظَرَة ١٩ .
مَناهِج ١٦ .
مُنَبِّه ٩ .
مُنتَجات ٣ .
مُنتَدى ١٦ .
مُنتَصِر ١١ .
مُنتَصِف ١٩ .
مِنحَة ٢٧ .
مَنزِلَة ١٩ .
مِنشَفَة ٢٧ .
مَنصِب ٤ .
مِنضَدَة ٢٥ .
مَنطِق ٤ .
مَنطِقَة ٢٠ .
مَنعَة ٢٨ .
مُنكَفِء ١٧ .
مُنكِر ١٧ .
مَنهَج ١٦ .
مُنير ١٩ .
مَنبَع ٢٣ .
مَهابَة ١٩ .
مَهام ١٦ .
مُهِمَّة (عمل) ١ .
مَهد ١٩ .
مُهَدَّد ١٠ .
مَهوى ٢٥ .
مَهيب ١٩ .
مُوازَنَة ١٠ .
مَواضِع ٢٣ .
مُوافقة ١٣ .
مَواقِف ٧ .
مُوَحَّد ١ .
مَوَدَّة ٢٧ .
مَوطِن ٢٥ .
مَوفور ٥ .
مَوقع ٢٥ .
مَوقِف ١٠ .
مَولى ١٥ .
ميراث ١٠ .
ناحِيَة ٢٥ .

نادِر ٢٠ .
نادِرَة (فُكاهَة) ٢٦ .
ناضِج ٢١ .
ناطِق (شاهِد) ٢٠ .
نافِع ١٩ .
نَبات ٤ .
نَبَعَ / يَنبعُ ٣ .
نُبوغ ٢٦ .
نَجاسَة ٨ .
نُحاس ٢٠ .
نَحو ١٩ .
نَحو (عِلم النَّحو) ١٦ .
نَرد ٩ .
نَذالَة ٢٨ .
نِزاع ٢٢ .
نَزوَة ٢١ .
نُزهَة ١٧ .
نَزلَة مِعَوِيَّة ٨ .
نِسبَة ٣ .
نَسَمَة ٣ .
نَشأَة ١٩ .
نَصارى ٣ .
نَصر ٢٠ .
نَضجَ / يَنضُجُ ٢٦ .
نُضرَة ٢٨ .
نَطَقَ / يَنطِقُ ٨ .
نَظَرَ / يَنظُرُ في ١٥ .
نَظَرِيَّة ٢ .
نَظَّمَ / يُنَظِّم ١٣ .
نَفَّذَ / يُنَفِّذُ ١ .
نُقوس ٢٥ .
نَفى / يَنفي ١٠ .
نَقَشَ / يَنقُشُ ٢٦ .
نَقل ١ .
نَكبَة ٢ .
نَكَحَ / يَنكَحُ ١٠ .
نَمَط ١٦ .
نُهوض ١٠ .
ناحِيَة ٢٥ .
نَواحٍ ٢٨ .
نَوادِر ٢٦ .

هـ

هامِش ٩ .
هُجوم ١١ .
هُدوء ٢٢ .
هَدَّدَ / يُهَدِّدُ ٤ .
هُروب ٢٧ .
هَزَّ / يَهُزُّ ٢ .
هَزَل ٩ .
هَزَلَ / يَهزِلُ ٩ .
هَزَمَ / يَهزِمُ ٢٢ .
هَلَكَ / يَهلَكُ ٢٨ .
هَمَجِيَّة ٢٩ .
هَلُمَّ إلي ١٥ .
هِند (بَلد) ٢٩ .
هِندِيّ (مُحيط) ٣ .
هُنود ٣ .
هُدى ٩ .
هَوسا ٣ .
هَوَّنَ / يُهَوِّنُ ١٧ .
هُوِيَّة ٢٠ .
هَيبَة ١٩ .
هَيهاتَ ٢٣ .



وَأَدَ / يَؤَدُ ١٣ .
واثِق ٢٧ .
واجِم ١٧ .
وارِث ٧ .
واصَلَ / يُواصِلُ ٢٧ .
وافِد ١٣ .
واقِع ٢٢ .
والٍ ٢٣ .
وَقتذاكَ ٢٦ .
وَثب ٢٨ .
وَثَبَ / يَثِبُ ٢٨ .
وَثِقَ / يَثِقُ ٢٣ .
وَجهاً لِوَجه ١٧ .
وَحَّدَ / يُوَحِّدُ ٢٩ .
وَيحكَ ٢٧ .
وَحيد ٢٧ .
وَدَّ / يَوَدُّ ٢٣ .
وِراثَة ٢٩ .
وَرّاق ٢٦ .
وَرَدَ / يَرِدُ ١٤ .
وَزَّعَ / يُوَزِّعُ ٢٣ .
وُسع ٢١ .
وَسيلَة ٥ .
وَشيَ / يَشي ٧ .
وِشايَة ٧ .
وِصايَة ٢٥ .
وَصَلَ / يَصِلُ (قَرَنَ) ٢٩ .
وُصول ١٧ .
وَصِيّ ٧ .
وَضع ٤ .
وَطَن ٢٠ .
وَطَنِيّ ٢٨ .
وَظيفَة ٥ .
وِعاء ٢٣ .
وَعد ١ .
وَفَدَ / يَفِدُ ٢٠ .
وِقائِيّ ٨ .
وَقار ١٩ .
وَقف ٢ .
وَقُور ١٩ .
وُكَلاء ١٤ .
وَلائِد ١٣ .
وَلّى / يُوَلّي ١٠ .
وَهَبَ / يَهَبُ ٧ .
وَيل ٢٢ .

ي

يائِس ١٧ .
يَسار ٢٨ .
يَقِظ ٢٦ .
يَمين ٢٨ .